

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء مهم للغاية من أجل البقاء على قيد الحياة. استمرارية جيدة من حياة واحدة لبقاء الأمة. التعليم هو أيضا مؤشر الرخاء أو التقدم للأمة. التعليم هو حولنا هو أيضا مجموعة متنوعة تتراوح بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي إلى التعليم غير النظامي. الذين لديهم كل مقياس لنجاح كل. التعليم هو جهد واع المبذولة لتحسين نوعية شخصها. في القانون رقم الفقرة 1 من نظام التعليم الوطني أن 20 سنة 2003: التعليم هو جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط احتمال له أن يكون قوة دينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات اللازمة له، وأبناء الأمة والدولة.<sup>1</sup>

من هذا يمكن أن يكون معروفا أن المستوى المطلق هناك، وهناك حاجة دائما في الحياة. التعليم الجديد ناجحا إن وجدت الخريجين أو نواتج يمكن استخدامها على النحو الأمثل. سواء في تلبية الطلب على العمالة أو أن تكون مقبولة كطالب في مستوى التعليم العالي أو أهداف أخرى مرغوبة. هذا النجاح يعتمد على قدرة الإدارة على التخطيط لنمط

---

<sup>1</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

من التعليم أو المناهج الدراسية المطلوبة في المقام الأول على توفير المعلمين الذين هم أكفاء في حقولهم، وخاصة مجال التعليم اللغة العربية. لإنشاء احتياجات جودة الانتاج من تزوير غير عادية. وهذا يمكن أن يتحقق مع نوعية المعلم الجيد والاستراتيجيات المستخدمة. حتى قبل إقامة الطلاب مسبقا لإعداد المعلمين لتنفيذ الاستراتيجيات في عملية التعلم.

جنباً إلى جنب مع المسؤولية المهنية للمعلمين في عملية التعلم، ثم في تنفيذ أنشطة التعلم من كل معلم مطلوب دائماً لإعداد كل ما يتعلق ببرنامج التعلم التي سوف تستمر. والهدف من ذلك هو أن أنشطة التعلم يمكن أن تدار بكفاءة وفعالية، وهذا هو الهدف النهائي الذي يتوقع أن يلم بها كل المتعلمين.<sup>2</sup>

الدافع للتعلم هي جيدة القوى الدافعة الشاملة من الداخل ومن الخارج من خلال خلق سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة ضمان الاستمرارية وإعطاء التوجيهات للأنشطة بحيث الأهداف المرجوة يمكن تحقيقها من خلال هذا الموضوع.

شخص/ يجب أن يكون الطلاب دافعا قويا لمعرفة المواضيع الجديدة. ولذلك، فإنه ليس من داخلي دائماً، لا بد من رعايتها الدافع من خلال تدابير محددة المخطط لها، على النحو الذي اقترحه فروم،

---

<sup>2</sup>Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Paikem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.3

جامبيل والأصدقاء. الدافع فإنه يشير إلى العمليات التي تؤثر على اختيارات الفرد ضد أشكال مختلفة من الأنشطة يريد.

إثارة دافعية الطلاب في المدرسة، وخاصة في الفصول الدراسية ليست سهلة. لأن المعلمين بحاجة إلى معرفة الطلاب، ولها القدرة الإبداعية للاتصال الدروس لاحتياجات الطلاب ومصالح الطلاب. في هذه الحالة يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من الطرق لزيادة دافعية الطلاب في المدرسة.

كحافز، ينبغي أن يكون المعلم قادرا على تشجيع الطلاب على التعلم تكون عاطفي ونشطة. في محاولة لتوفير الحافز، يمكن للمدرسين تحليل دوافع الخلفية للطلاب كسول وانخفاض الأداء في الفصول الدراسية. في كل مرة يعمل المعلم كحافز، لأن في عدم التفاعل التعليمي المستحيل هو بين الطلاب الذين كسول للتعلم وهكذا دواليك.

عدم وجود الحافز لتعلم الطلاب العرب "مدرسة الثانوية الحكمة لانكافان" فئة الحادي عشر دفعت الباحث إلى محاولة لإيجاد الاستراتيجية الصحيحة لعملية التعلم في الفصول الدراسية الحادي عشر المدارس الدينية. ثم من الاستراتيجية التي تعرف الباحث، حاول الباحث إلى استخدام استراتيجية "فاكيم (أحدث، جميل، فعالة، والمرح). " ويعتقد الباحث أنه من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية، فإن نسبة النجاح في تحسين الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية يمكن تكبير.

فاكيم والتي تقف لنشط، خلاق، فعالة، والمرح. نشط هنا يعني أن عملية التعلم المعلم يجب خلق جو مثل هذا الطالب نشط طلب،

الاستجواب، ووضع الفكرة إلى الأمام. نشط هنا يعني أن عملية التعلم المعلم يجب خلق جو مثل هذا الطالب نشط طلب، الاستجواب، ووضع الفكرة إلى الأمام. ثم خلاقة تهدف للمعلمين لخلق أنشطة التعلم المتنوعة التي تلبي مستويات الطلاب متفاوتة من القدرة. ثم فعالية هنا هو إنتاج ما ينبغي أن يسيطر عليها الطلاب بعد عملية التعلم يحدث. في حين متعة هو جو من التعلم متعة من الطلاب التركيز بشكل كامل على التعلم بحيث الاهتمام الوقت بالجملة ( "الوقت على المهمة") طويل القامة.

وبشكل عام، فاكيم يمكن وصفها بأنها إشراك الطلاب في الأنشطة التي تنمي الفهم والقدرة مع التركيز على التعلم بالممارسة. المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والطرق المختلفة لرفع مستوى، بما في ذلك استخدام البيئة كمصدر للتعلم لجعل التعلم مثيرة للاهتمام، والمرح، ومناسبة للطلاب. المعلمين بإدارة الفصول الدراسية والتدريس كيفية تطبيق أكثر تعاوناً وتفاعلاً، بما في ذلك كيفية دراسة المجموعات. المعلمين تشجيع الطلاب على العثور على طريقتهم الخاصة في حل المشكلة، للتعبير عن أفكارهم، وإشراك الطلاب في خلق بيئة المدرسة / فئة.

المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بيليتار، هي واحدة من المدارس التي تشمل العربية كمادة إلزامية في المناهج الدراسية. وبناء على المقابلات التي تفعل الباحثين ضد واحد من مدرسي اللغة العربية، قال إن الدافع الطلاب لدراسة مجال اللغة العربية لا تزال مفقودة إلى حد بعيد، إلا أنه لا يعرف السبب الدقيق. في هذه الحالة، والكتاب تنوي

إجراء البحوث التي تهدف إلى تحديد الدافع الطلاب لدراسة مجال اللغة العربية والجهود المبذولة لتحسينه.  
 لهذه الظاهرة، الباحثين المهتمين في إجراء البحوث بالموضوع "استراتيجية (PAKEM) لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكمة لاعكافان بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م".

### ب. مسائل البحث

وبناء على سياق الدراسة المذكورة أعلاه، والتركيز على البحوث الذي تريد فحصه في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. كيفية تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية، والتي تشمل من بين أمور أخرى :

أ. كيف التخطيط تنفيذ الاستراتيجيات (PAKEM) في ترقية الدافعية التعليمية من الدرجة الحادي عشر العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بليتار ؟

ب. كيف تطبيق الاستراتيجيات (PAKEM) في ترقية الدافعية التعليمية من الدرجة الحادي عشر العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بليتار ؟

ج).كيف تقويم تنفيذ الاستراتيجيات (PAKEM) في ترقية الدافعية التعليمية من الدرجة الحادى عشر العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بيليتار ؟

### ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية, والتي تشمل من بين أمور أخرى :

أ). لمعرفة التخطيط التنفيذ استراتيجية (PAKEM) في ترقية الدافعية التعليمية من الدرجة الحادى عشر العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بيليتار.

ب). لمعرفة التطبيق استراتيجية (PAKEM) في ترقية الدافعية التعليمية من الدرجة الحادى عشر العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بيليتار.

ج). لمعرفة التقويم التنفيذ استراتيجية (PAKEM) في ترقية الدافعية التعليمية من الدرجة الحادى عشر العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بيليتار.

### د. فوائد البحث

1. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن تكمل أو تقديم الدعم لنتائج البحوث مماثلة ونتائج هذه الدراسة ضمان نتائج البحوث التي عقدت في وقت

سابق على تنفيذ الاستراتيجية فاكيم في محاولة لزيادة الدافع للتعلم المتعلمين العربية.

من المتوقع أيضا هذه الدراسة يمكن أن تكون بمثابة مساهمة في الكنوز العلمية، وخصوصا على تنفيذ الاستراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM).

## 2. الفائدة التطبيقية

- أ. للمكتبات الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج نتائج هذه الدراسة لي الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج إيان مفيدة إضافة إلى الأدب.
- ب. للرئيس المدرسة العالية الحكمة لانكافان بيليتار لاتخاذ السياسات المناسبة في المساعدة على تحسين نوعية التعليم ونوعية التعليم.
- ج. للمعلمين المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان بيليتار مع إيلاء الاعتبار لاستراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن أن توفر التوجيه لأخذ زمام المبادرة من أجل تحسين وتحسين التعليم والتعلم، بحيث يمكن للطلاب تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، في حين أن نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمدخل في أنشطة التعلم التدريس.
- د. للطلاب المدرسة العالية الحكمة لانكافان بيليتار

زيادة الدافعية للتعلم موضوعات اللغة العربية من خلال

استراتيجية فاكيم.

ه. للقارئ / باحث

يمكن استخدامها في محاولة لتعميق وتوسيع المعرفة  
والبصيرة، وخاصة في مجال التعليم، ويمكن أيضا أن  
تستخدم كمرجع في إجراء مزيد من البحوث سلوك مماثل.

## ه. توضيح المصطلحات

لتوفير سهولة التفاهم وتجنب سوء الفهم في فك رموز  
المصطلحات الواردة في عنوان الرسالة "استراتيجية (PAKEM)  
لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر  
بالمدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار للعام الدراسي  
2017/2016 م" يلي تعريف كل مصطلح في موضوع البحث وهذه  
هي :

### 1. التوضيح النظري

أ. استراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

استراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) هي استراتيجية  
النهج التعليمي الذي يسمح المتعلمين تنفيذ مجموعة متنوعة  
من الأنشطة لتطوير المهارات والمواقف وفهم الأنشطة مع

التركيز على التعلم أثناء العمل بشكل مستقل. ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) هي مختصر لالتعلم النشط، والإبداعية، والمرح. ب.حافز

الدافع للتعلم هو القوة الدافعة في الطالب الشامل الذي يقيم أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه بشأن أنشطة التعلم، بحيث الأهداف المرجوة من موضوعات الدراسة التي يمكن تحقيقها.

ج. ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) هو النهج الاستراتيجي الذي يسمح المتعلمين تنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة لتطوير المهارات والمواقف، والتفاهم مع التركيز على التعلم بالممارسة<sup>3</sup>. ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) والتي تقف على تواجد، جميل، كفاءة وممتعة. الوصف التالي من النشطين، الإبداعي، وكفاءة والمرح، وهما: (1) نشطة، يعني تعلم نموذج يسمح المتعلمين على التفاعل النشط مع البيئة، والتلاعب الكائنات في ذلك ومراقبة تأثير التلاعب من هذه الكائنات. في هذه الحالة كان المعلمين تشارك بنشاط، سواء في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعلم. (2) الإبداعية، يعني تعلم لبناء الإبداع من المتعلمين في

<sup>3</sup> <http://ariftekipend.blogspot.co.id/2012/05/pengertian-pakem.html> diakses pada 9 April 2017

التفاعل مع البيئة، والمواد التعليمية، وزميله المتعلمين، وخاصة في مواجهة التحديات أو المهام التي يجب أن تكتمل في التعلم. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين على الإبداع في تصميم وتنفيذ التعلم مكون ف.أ.ك.ه.م (PAKEM). (3) كفاءة، وأشر من خلال تعلم أن نشطة وخلاقة، والمرح يمكن أن تزيد من فعالية التعلم، والتي بدورها يمكن أن تحسن نوعية المخرجات التعليمية للطلاب. (4) المرح والتعلم يعني أجل تهدف إلى خلق أجواء تعليمية ممتعة. مع بيئة تعليمية ممتعة من المتوقع أن تتحسن نتائج التعلم لدى الطلاب.<sup>4</sup>

#### د. التعلم الدينامية

الدينامية من تعلم الطالب هو العنصر الأساسي وهو أمر مهم لنجاح العملية التعليمية. الدينامية هو النشاط الذي لديه

بدنيا أو عقليا، والتي تعمل وأعتقد أنها سلسلة لا يمكن فصلها.

## 2. التشغيلية

وهكذا فإن مسألة عنوان "استراتيجية (PAKEM)

<sup>4</sup> <https://ideguru.wordpress.com/2010/04/29/ciri-ciri-pembelajaran-pakem/> diakses pada 13 April 2017

لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م" هو استراتيجيات النهج في السعي إلى خلق المتعلمين نشط في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لانكافان.

ووفقا لسريءالدين(Sriuddin)، بداية من فترة وضعت من ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) (أحدث جيفول والتعلم فعالة). لأول مرة في إندونيسيا، في عام 1999 دعا بيم (فعالة التعلم، أحدث والمرح). جنبا إلى جنب مع تطوير إدارة المتمركز على المدرسة س.ب.م(SBM) ، في عام 2002 تم تغيير هذا المصطلح لي ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) بيم، وهو اختصار ل النشطة، جميل، فعالة والمرح. ومع ذلك، إذا لوحظ في وحدات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)، النظرية الأساسية المستخدمة فيه وتتخذ أساسا النظريات حول التعلم النشط أو التعلم النشط.

ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) لا يستحق أن يسمى نهج التعلم، لأنه لا يوجد نظرية الأساسية أو الأدب، ولكن المصطلح الذي دمج وتجميع نهج التعلم الذي يهدف إلى تحفيز المعلمين لتكون قادرة على تصميم التعلم الإبداعي الابتكاري. غياب هذا الأساس النظري، حيث ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) ثم يمكن تغييرها وتعديلها في ف.أ.ي.ك.ه.م (PAIKEM) نشط، مبتكرة وخلاقة

وفعالة و ممتعة. خاصة بالنسبة للاتشيه دارالسلام نعكروئي تعديل مرة أخرى مع اسم ف.أ.ي.ك.ه.م.ي.س (PAIKEMIS) نشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة وأكثر من ذلك، والإسلامية.

جو لطيف التعلم يمكن التركيز بشكل كامل على تعلم الطلاب بحيث الجزء الأكبر من الاهتمام الوقت (الوقت على المهام) عالية. ووفقا للبحث، أثبتت الفترة العالية الأمطار لتحسين نتائج التعلم، واختتم ديماس (في قمرالدين ، 2005) أن نتف السلاسل وجلب الفرحة لفرح الأطفال والحيوية في روحه. كما من شأنه أن يجعل الطفل هو دائما على استعداد لتلقي الأوامر والتحذيرات، أو أي توجيه. نشر الفرحة والسعادة في الأطفال تمكنه من تفعيل قدرته في شكل مثالي.

لهذا السبب، وتعلم ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) الفروق الدقيقة نمط الموجه في تعلم اللعبة (لعبة)، عرفت فيما بعد باسم نماذج التدريس. وقد صمم خبراء التعلم عددا من نموذج بانوراما نموذج دراسة حالة، المشكلة استنادا للتدريس ف.ب.ي (PBI) ، فكر، زوج، وحصاة ط.ف.س (TFS) ، وهلم جرا.

في الكتاب، الأستاذ الدكتور حمزة ب. أونو (Prof. Dr. Hamzah B. Uno)، الماجستير التربوية. ونور الدين محمد (Nurdin Muhammad M.Si)، تعلم الجامعي، الماجستير، تحولت استراتيجية في ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) ف.أ.ل.ك.ه.م

(PALKEM) استراتيجية (النشطة، مبتكرة والبيئة، والفائدة الإبداعية والفعالة). وذلك لأن التعديلات التي أجريت من قبل خبراء التعليم وذلك لتغيير هذا المصطلح. ولكن هذا التغيير على المدى هو صقل استراتيجية آجل نفسها. ووفقا له، واستراتيجية ف.أ.ل.ك.ه.م (PALKEM) هي الاستراتيجية التي يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم. المقصود استراتيجية لمجال عمله تركز على كيفية: (1) تنظيم المواد التعليمية، (2) نقل أو طرق التدريس، و (3) لإدارة التعلم على النحو المنصوص عليه العلماء حتى الآن، كما ريكلوط وميريل التي وضعت الأساس أساسيات تعليمية تحسين عملية التعلم.<sup>5</sup>

## و. ترتيب البحث

لتسهيل فهم تتعلق مناقشة هذه الورقة، فمن الضروري لمسح مناقشة منهجية. النظاميات على النحو التالي:

الباب الأول ، ويتألف من الصفحة الغطاء الأمامي، صفحة العنوان، والموافقة على الصفحة، صفحة تأييد وشعارها، والتفاني، مقدمة، جدول المحتويات وقائمة الجداول، وقائمة من الملحقات، ومجردة.

الجزء الرئيسي (الأساسية)، وتتكون من:

1. الفصل الأول : مقدمة، التي تتكون من، سياق البحث، والتركيز

<sup>5</sup> Hamzah dan Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan Pailkem....* hlm.10

عل البحوث، والغرض من البحث، والبحث سهولة الاستخدام،  
وتأكيد هذا المصطلح، ترتيب البحث.

2. الباب الثاني : يمثل الأساس النظري الذي يحتوي الشعور الدافع  
للتعلم، واستراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) ، تعلم، اللغة العربية،  
وصف الأبحاث السابقة، وكذلك النماذج البحثية.

3. الباب الثالث : منهجية البحث ، تتكون من :تصميم الدراسة،  
حضور الباحث، ومراكز البحوث، ومصادر البيانات، وتقنيات  
جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة  
البيانات، ومراحل البحث.

4. الباب الرابع : النتائج، تتكون من :وصفا للنتائج البيانات، تحليل  
البيانات والبحوث.

5. الباب الخامس : الخاتمة، تتكون من: النتائج الخلاصة،  
والاقتراحات. ويتكون القسم الأخير من قائمة المراجع  
والملاحق، وتشمل: دليل، والمقابلات، والمراقبة والتوثيق،  
وصف مواقع البحث، تطبيقات البريد للحصول على إذن  
للداسة، شهادة من إجراء البحوث والإرشاد بطاقة، والصور،  
وثائق والسيرة الذاتية.