

الباب الثاني

النظريات

أ. مفهوم الدافعية التعليمية

1. الدافعية التعليمية

لا يقف السلوك الفردي وحده، هناك دائما شيء ما يدفع ذلك، وركز على الهدف المراد تحقيقه. قد تتحقق الأهداف والقوى الدافعة من قبل الفرد، ولكن ربما لا شيء ملموس أو مجردة. ويطلق على قوة سائق الأنشطة الفردية الدافع، الذي يشير إلى وجود حالة في الأفراد الذين يشجعون أو نقل الأنشطة الفردية لتحقيق شيء من الاهتمام.⁷

هناك نوعان من الأساليب التي يمكن استخدامها لاستعراض وفهم الدوافع، هي:

أ. ويعتبر الدافع كعملية. معرفة هذه العمليات يمكن أن تساعد المعلمين شرح السلوك الملاحظ ويتوقع سلوك الآخرين.

ب. تحديد خصائص هذه العملية تقوم على السلوك القرائن. هذه التعليمات يمكن الوثوق بها عندما بدا فائدة للتنبؤ وتفسير سلوك الآخرين.⁸

⁶Nana SyaodihSukmadinata, *LandasanPsikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT RemajaRosdaKarya, 2005),hal. 60

⁷*Ibid...*, hal.61

⁸OemarHamalik, *KurikulumdanPembelajaran*, (Jakarta: BumiAksara, 2013), hal. 105

Mc Donald (1959) صياغة ذلك، "الدافع هو التغيير في الطاقة في شخص تتميز المودة والعاطفة وردود الفعل الهدف الاستباقي"، وهو ما يعني أن الدافع هو التغيير في الطاقة في شخص (الخاص) الذي يتميز بظهور مشاعر وردود الفعل لتحقيق هذا الهدف.⁹ في صياغة ثلاثة عناصر مترابطة، هي كما يلي:
أ. يبدأ الدافع من تغيير في الطاقة الشخصية.

تحدث هذه التغييرات بسبب بعض التغييرات في النظم العصبية في جسم الإنسان.

ب. يتميز الدافع مشاعر (أروزال العاطفية) في البداية شكل التوتر النفسي، وفي شكل الجو العاطفي. ويثير هذا الجو العاطفي السلوك منقوشة. هذه التغييرات يمكن ملاحظتها في الإجراءات.

ج. يتميز الدافع من خلال ردود الفعل لتحقيق الأهداف الدافع شخصيا تقديم استجابات نحو هدف معين. هذه الردود يعمل على تقليل التوتر الناجم عن التغيير في الطاقة لها. كل إجابة هي خطوة نحو تحقيق هذا الهدف.¹⁰

والشخص التعامل كحافز. الدافع يتزامن مع الغرض. ذلك أن الدافع جيدة في التعلم وتحسين مخرجات التعلم.¹¹ إذا الدافع للطالب

⁹Ibid..., hal.106

¹⁰Ibid..., hal. 106

¹¹Sardiman, *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajawaliPers, 2012), hal.84

لمعرفة عالية جدا، ثم مخرجات التعلم التي تحققت وأيضا الحصول على أفضل.

في أنشطة التعلم، والدافع يمكن أن يقال أن تكون قوة دافعة في الطالب الشامل الذي يقيم أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه بشأن أنشطة التعلم، بحيث الأهداف المرجوة لا يمكن أن يتحقق من خلال دراسة هذا الموضوع.¹²

وبالمثل، وفقا لدميانتي (Dimiyati) وموجييونو (Mujiono) التي تنص على أن الدافع هو دفعة العقلية التي تقود وتوجه السلوك البشري، في أنشطة التعلم.¹³

1. طبيعة الحافز

في دراسة السلوك هناك الدافع للتعلم.¹⁴ في الأساس هذه الدوافع واثنين من الخصائص، وهي:
أ. الدوافع الذاتية

الدافع للتعلم يمكن أن تنشأ بسبب رغبة الفرد لاكتساب المعرفة أو مشتقة من أي شيء آخر، مثل الدرجات والثناء. جيد الدافع التعلم هو الدافع الذي هو وفقا للغرض التعلم. وتسمى الدوافع الذاتية.

¹²Ibid..., hal. 75

¹³Dimayati dan Mudjiono, *Belajardan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 80

¹⁴Ibid..., hal. 94

الدوافع الذاتية هو الدافع الذي تم تضمينه في حالة تعلم أن يأتي من احتياجات وأهداف الطلاب أنفسهم من دون أي تأثير خارجي. وغالبا ما تسمى الدافع "الدافع المشترك"، أو الدافع الحقيقي، والتي تنشأ من المتعلمين. كما لوحظ ايمرسون، ذلك. ، "مكافأة الشيء الذي تم القيام به هو أن تفعل ذلك". وهذا يعني، أن الدوافع الذاتية هي الطبيعة الحقيقية أو الدوافع الحقيقية، وهو ما يسمى الدافع الصوت.¹⁵

في كتاب آخر ذكر أن الدوافع الذاتية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو وظيفة أنها لا تحتاج إلى أن تكون حافزا من الخارج، وذلك لأن داخل كل فرد ليس لديه الرغبة في القيام بشيء ما.¹⁶ وهكذا، في مجال التعلم، والدافع هو الرغبة في تحقيق غرض التعلم نفسها. على سبيل المثال، لا يتعلم الطلاب لأنهم يريدون اكتساب المعرفة والمهارات في هذا المجال.

ب. الدافع خارجي

في عملية التعلم، ويمكن أن الدافع الطالب نحو التعلم ليس فقط رفع مستوى الوعي لدى الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات، ولكن أيضا لتكون حافزا من الأشياء خارج أهداف التعلم الفعلية. وذلك لأن حالة الطلاب

¹⁵Hamalik, *KurikulumdanPembelajaran...*, hal. 112

¹⁶Sardiman, *InteraksidanMotivasiBelajarMengajar...*, hal.89

هو دينامية، لذلك أن الدافع اللازم من الخارج. الدافع من الخارج عادة ما يشار إلى الدافع كما خارجي.

دافع خارجي هو الدافع الذي ينجم عن عوامل خارج الوضع التعلم، مثل: أرقام والالتزام والشهادات والهدايا، والصراعات والمنافسة. مطلوب الدوافع الخارجية في المدرسة بسبب جميع الأشياء التي تدرس في المدارس لجذب الطلاب المعلمين بحيث ينبغي أن تسعى لرفع دافعية الطلاب من خلال بعض الأمور.¹⁷

ووفقا ساديرمان (Sadirman)، والدافع هو الدوافع خارجي لمشاركتهم وتعمل من التحفيز من الخارج.¹⁸ وكمثال على ذلك، ستعقد طالب يدرس لصباح الغد الاختبارات اليومية. ويتعلم الطلاب لا يعود إلى الرغبة في اكتساب المعرفة، ولكن فقط للحصول على درجات جيدة.

2. أصول الدافعية التعليمية

واستنادا إلى البحوث التي تم القيام به، كينيث د. هوفر (Kenneth H. Hoover)، طرح مبادئ الدافع للتعلم على النحو التالي:

أ. الحمد هو أكثر فعالية من العقاب.

¹⁷Hamalik, *KurikulumdanPembelajaran...*, hal. 112

¹⁸Sardiman, *InterksidanMotivasiBelajarMengajar...*, hal. 91

- ب. الطلاب لديهم الحاجات النفسية (الذي هو أساسي) الذين يحتاجون إلى الحصول على الارتياح.
- ج. الدافع يأتي من داخل الفرد بشكل أكثر فعالية من الدافع الذي يأتي من الخارج.
- د. السلوك (الإجراءات) مطابقة (تروق) ضروري لتعزيز (تعزيز).
- هـ. الدافع العدوى للآخرين.
- و. وهناك فهم واضح للأهداف تحفيز الدافع للطلاب.
- ز. والواجبات التي تفرضها نفسها تولد اهتماما أكبر للقيام بالمهام المفروضة.
- ح. المكافأة التي تأتي من خارج في بعض الأحيان ضرورية وفعالة بما فيه الكفاية لإثارة الاهتمام في التعلم.
- ط. التقنيات والإجراءات لمجموعة متنوعة من التعلم هي فعالة جدا للحفاظ على مصلحة الطلاب.
- ي. المصالح الخاصة المملوكة من قبل الطالب مفيدة في التعليم والتعلم.
- ك. الأنشطة المضطلع بها لإثارة الاهتمام في تعلم للطلاب الذين يتأخرون، فإنه لا معنى للطلاب ذكي، ويرجع ذلك إلى مستويات مختلفة من القدرة
- ل. القلق والإحباط الضعيف يمكن أن تساعد في بعض الأحيان الطلاب يتعلمون بشكل أفضل.

م. القلق الخطير الذي سوف يسبب صعوبات في التعلم، وأعمال مزعجة تعلم الطلبة، لأنه سيتم تركيز الاهتمام على أمور أخرى.

ن. المهام التي يصعب جدا للقيام يمكن أن يؤدي إلى الإحباط على الطالب، قد يؤدي حتى في المعنويات في التعلم.

س. كل طالب لديه المستوى العاطفي مختلفة مع بعضها البعض.

ص. تأثير الجماعة عادة ما تكون أكثر فعالية في الدافعية للتعلم من قبل الإكراه من البالغين.

ف. الدافع القوي يرتبط ارتباطا وثيقا الإبداع.¹⁹

3. وظيفة الدافعية التعليمية

وهناك ثلاث وظائف من التحفيز، وهما:

أ. تشجيع الناس على القيام به، وذلك سائق دراجة نارية أو أن إطلاق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو المحرك لأي نشاط الواجب تنفيذها.

ب. تحديد اتجاه العمل، أي في اتجاه الهدف. وهكذا فإن الدافع لإعطاء التوجيهات والأنشطة التي ينبغي القيام بها وفقا للصياغة الأهداف.

ج. اختيار الأفعال، الأفعال التي تحدد ما ينبغي القيام به لمباراة من أجل تحقيق الأهداف، عن طريق تخصيص أفعال لا فائدة لهم.

¹⁹Hamalik, *KurikulumdanPembelajaran...*, hal. 114-116

وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا وظائف حافز آخر. الدافع يمكن أن تكون بمثابة حافز الجهود والإنجازات.²⁰ ديم يانتي (Dimiyati) وموجيونو (Mujiono) كما وجدت في التعلم دوافع، يكتسب الطلاب نتائج تعليمية جيدة.²¹ لذلك الدافع هو أحد العناصر التي يمكن أن تعزز تعلم الطلاب النتائج التي المعلمين يجب أن يكون قادرا على تحفيز الطلاب بحيث يتم أن التعلم للحصول على أقصى قدر من النتائج.

4. العناصر التي تؤثر على الدوافع

ووفقا ديم ياتي (Dimiyati) وموجيونو (Mujiono)، والعناصر التي

تؤثر على الدافع للتعلم هي كما يلي:

أ. المثل أو تطلعات الطلاب

ظهور المثل يرافقه تطور العقل والأخلاق، والرغبة، واللغة، وقيم الحياة. ويرافق ظهور مثالية أيضا تنمية شخصية. يمكن المثل تستمر لفترة طويلة جدا، حتى مدى الحياة. المثل الطلاب إلى "أن يكون شخص ما..." وتعزيز روح التعلم والسلوك التعلم المباشر. وتعزيز المثل العليا للدوافع الذاتية وخارجي للتعلم. من أجل تحقيق هدف وتحقيق الذات.

ب. قدرة الطلاب

²⁰Sardiman, *Interksidan Motivasi Belajar Mengajar...*, hal. 85

²¹Dimayatidan Mudjiono, *Belajardan Pembelajaran...*, hal. 96

رغبة الطفل يحتاج إلى أن يقترن مع القدرة أو المهارة لتحقيق. القدرة على تعزيز الدافع الطفل لتنفيذ مهام التنمية.
ج. حالة الطلاب

حالة الطلاب والتي تشمل الظروف المادية والروحية تؤثر على الدافع للتعلم. سيقوم الطلاب الذين يعانون من المرض، والجوع، أو الغضب يصرف التعلم. على العكس من ذلك، والطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة، راض، و متحمس ليكون من السهل على التركيز. سوف الأطفال المرضى يكونوا راغبين في التعلم. بدلا من ذلك، وبمجرد أن الطالب هو صحي انه سوف اللحاق الدروس.

د. طلاب من الظروف البيئية

بيئة الطالب يمكن أن تكون إما الظروف الطبيعية، حي، العلاقات الأقران، والحياة الاجتماعية. بوصفه عضوا في المجتمع الطلابي يمكن أن تتأثر بالبيئة المحيطة بها. إن وجود بيئة مدرسية صحية، وطالب متناغم اجتماعيا، آمنة بيئيا وسلمي ومنظم وجميل تعزيز الدافعية للتعلم.

ه. عناصر حيوية في التعليم والتعلم

الطلاب لديهم مشاعر، والمخاوف، رغبات، وذكريات، والأفكار تتغير بفضل تجربة الحياة. تجربة مع أقرانهم تؤثر على الدوافع والسلوك التعلم. طلاب البيئي في شكل البيئة الطبيعية، والإسكان، وجمعية يتغير أيضا. البيئة الثقافية للطلاب

في شكل من الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والأفلام تصل بشكل متزايد إلى الطلاب. الدينامية العامة للبيئة في الدافع للتعلم. الطلاب الذين لا يزالون تطوير الجسد والروح، والبيئة يتحسن هو الظروف الديناميكية جيدة للتعلم.

و. جهود المعلم للطلاب

جهود المعلمين للطلاب في المدرسة وخارج المدرسة.

كمعلمين، يمكن للمدرسين اختيار ويختار الخير. مشاركة ونموذجية تختار كان حسن السير والسلوك تجربة التعلم للطلاب.²²

لذلك، من مجموعة واسعة من التعرض سبق يمكننا أن نستنتج أن الدافع هو الدافع أو الطاقة المستمدة من داخل وخارج الفرد لتحقيق هدف على حد سواء. الدافع للتعلم هو الدافع أو الدوافع القوة التي تأتي من طلاب وطالبات الخارجي لأنشطة التعلم وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة. ثم العناصر التي تؤثر في الدافعية للتعلم من بين أمور أخرى:

1. المثل أو تطلعات الطلاب
2. قدرة الطلاب
3. حالة من الطلاب
4. إن الظروف البيئية للطلاب
5. عناصر ديناميكية غير متأكد في التعليم والتعلم

²²Ibid..., hal. 97-100

6. جهود المعلم للطلاب

ب. مفهوم استراتيجيات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

1. إستراتيجيات التعلم النشط وخلق وإبداعية وممتعة

ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) هو نهج الاستراتيجي الذي يسمح المتعلمين تنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة لتطوير المهارات والمواقف، والتفاهم مع التركيز على التعلم بالممارسة.²³ ووفقا سيريودين (Sriudin)، بداية من فترة ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) وضعت من جيفول النشطة و إكتيف التعلم. لأول مرة في إندونيسيا، في عام 1999 دعاف.ه.أ. م (PEAM) (اعتبارا من التعلم، أحدث والمرح). جنبا إلى جنب مع تطوير إدارة المتمركز على المدرسة، في عام 2002 مصطلح ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) إعادة تسمية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)، وهو اختصار ل النشطة، جميل، فعالة والمرح. ومع ذلك، إذا لوحظ في وحدات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) ، الأساس النظري المستخدمة فيها وتتخذ أساسا النظريات حول تعليم فعال أو التعلم النشط.

ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) لا يستحق أن يسمى نهج التعلم، لأنه لا يوجد نظرية الأساسية أو الأدب، ولكن المصطلح الذي دمج وتجميع نهج التعلم الذي يهدف إلى تحفيز المعلمين لتكون قادرة على تصميم التعلم الإبداعي الابتكاري. غياب هذا الأساس النظري، شروط ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) ثم يمكن تغييرها وتعديلها

²³<http://ariftekipend.blogspot.co.id/2012/05/pengertian-pakem.html> diakses pada 9 April 2017

في ف.أ.ط.ك.ه.م(PAIKEM)(نشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح). خاصة بالنسبة للآتشيه دار السلام نانجغوروى تعديله مرة أخرى بالاسم ف.أ.ط.ك.ه.م.ط.س(PAIKEMIS) (نشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة وأكثر من ذلك، والإسلامية).

جو لطيف التعلم يمكن التركيز بشكل كامل على تعلم الطلاب بحيث الاهتمام الوقت بالجملة (الوقت على المهمة) ارتفاع. ووفقا للبحث، أثبتت الفترة العالية الأمطار لتحسين نتائج التعلم، كما لخصها ديماس(Dimas)(في قامرالدين(Qomaruddin)، (2005) أن نتف والسلاسل جلب الفرحة لفرح الأطفال والحيوية في روحه. كما من شأنه أن يجعل الطفل هو دائما على استعداد لتلقي الأوامر والتحذيرات، أو أي توجيه. نشر الفرحة والسعادة في الأطفال تمكنه من تفعيل قدرته في شكل مثالي.

لهذا السبب، وتعلم الفروق الدقيقة ف.أ.ك.ه.م(PAKEM)نمط اللعبة التعلم الموجه (لعبه) عرفت فيما بعد باسم نماذج التدريس. وقد صمم خبراء تعلم نموذجاتعلم نماذج قفص جع سلو، تعليمات بناء على المشكلة ف.ب.ط (PBI)، فكر، زوج، ومشاركة ت، ص،س(TPS)، وهلم جرا.

2. خصائص الاستراتيجيات ف.أ.ك.ه.م(PAKEM)

(1) النشطة

أول دراسة نموذج مميزة ف.أ.ك.ه.م غير نشطة. وهذا يعني نموذج التعلم يسمح المتعلمين على التفاعل النشط مع البيئة، والتلاعب الكائنات في ذلك ومراقبة تأثير التلاعب من هذه الكائنات. في هذه الحالة كان المعلمين تشارك بنشاط، سواء في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعلم.

(2) الإبداعية

والسمة الثانية لهذا النموذج هو التعلم الإبداعي. وهذا يعني التعلم لبناء الإبداع من المتعلمين في التفاعل مع البيئة، والمواد التعليمية، وزميله المتعلمين، وخاصة في مواجهة التحديات أو المهام التي يجب أن تكتمل في التعلم. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين على الإبداع في تصميم وتنفيذ نماذج التعلم ف.أ.ك.ه.م هذا.

(3) فعالة

وهناك ميزة أخرى لهذا النموذج هو التعلم الفعال. هذا هو، مع التعلم النشط، والإبداعية، والمرح يمكن أن تزيد من فعالية التعلم، والتي بدورها يمكن أن تحسن نوعية المخرجات التعليمية للطلاب.

(4) المرح

والسمة الرابعة من هذا التعلم النموذج هو متعة. وهذا هو، نماذج التعلم ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) تهدف إلى خلق أجواء تعليمية

ممتعة. مع بيئة تعليمية ممتعة من المتوقع أن تتحسن نتائج التعلم لدى الطلاب.²⁴

3. فوائد نقصانا لاسرراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

1) فوائد الاستراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

هناك العديد من الفوائد من استراتيجية التعلم ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)، ولكن أنا فقط تأخذ قليلة، من بينها:

أ) تشجيع التنمية الفكرية للطلاب (النمو الانتقالي) ووفقا للجان بياجيه، التعلم النشط، وخاصة إشراك الطلاب مباشرة مع الطبيعة، من المهم للغاية بالنسبة للتنمية الفكرية للطلاب. على سبيل المثال، تدفقت المياه الطلاب على كومة من التراب / الرمال التي تشبه والجبل تساعده على فهم مبادئ الطبيعة مثل التآكل والفيضانات، والجاذبية، السببية، وهكذا دواليك.

ب) مساعدة في تطوير الطلاب البدنية (التطور البدني)

أنشطة التعلم لتضم أنشطة مثل قص، لصق، تلوين الصور، الألغاز أو الألغاز سوف يساعد على تنمية المهارات الحركية الدقيقة (المهارة الحركية الدقيقة) الطلاب. في حين أن أنشطة مثل تشغيل، ضرب، رفع، جذب كبير يساعد على

²⁴<https://ideguru.wordpress.com/2010/04/29/ciri-ciri-pembelajaran-pakem/diaksespada9> April 2017

تقوية العضلات والعضلات الملساء (مهارة الحركية الإجمالية).

ج) مساعدة المهارات الاجتماعية للطلاب (بناء المهارات الاجتماعية)

وقل فيياغيت (PIAGET)، والمهارات الاجتماعية لا تقل أهمية عن التطور الفكري. من خلال التعلم النشط، والطلاب، من بين أمور أخرى تعاني التفاعلات سارة أو غير سارة للآخرين. من تلك التجربة، وقال انه علم أن كل شخص لديه وجهة نظر مختلفة عن شيء. لذلك، لديه للحفاظ على سلوكه، وإعطاء الفرصة للآخرين للحديث، والاستماع إلى آراء الآخرين وهلم جرا. في جوهرها، وبدأ في تعلم مبادئ التي توجد في الحياة الاجتماعية. بدأ أيضا أن ندرك التناقض بين ما يقال وما يتم عندما أظهر زميل له.

د) تطوير القدرة على القراءة والتحدث الطلاب (اللغة و أليتراسي التنمية)

التعلم النشط وذلك من خلال المناقشات أو مجموعة تعمل على المساعدة في تطوير مهارات الاتصال. من خلال التعلم المشترك، والطلاب سوف عملية محو الأمية أيضا أن تكون أسهل.²⁵

(2) عدم وجود استراتيجية ص.أ.ك.ه.م (PAKEM)

²⁵<https://www.scribd.com/doc/116811467/MANFAAT-PAKEM> diakses pada tanggal 11 April 2017

- أ) أن الفروق الفردية للطلاب لا يعتبر بما في ذلك ذكور/إناث،
وذكية/أقل ذكاء والاجتماعية والاقتصادية، عالية/منخفضة.
- ب) تعلم لا تعلم المهارات الحياتية
- ج) تجميع الطلاب لا يزال من حيث ترتيبات الجلوس،
والأنشطة، وغالبا ما لا يعكس الطلاب التعلم التعاوني
صحيح.
- د) لم يكن له المعلم الفرصة لمشاهدة التعلم قبضة جيدة
- هـ) عرض أعمال الطلاب يميل إلى أن تكون موحدة
- و) التعلم لا يزال في كثير من الأحيان في شكل فرض ورقة
عمل الطالب في الغالب يتم إغلاق السؤال.²⁶

4. خطوات استراتيجيات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

- 1) مرحلة الإعداد، يحتاج المعلمون إلى صياغة أهداف التعلم وإعداد جميع أجهزة وسائل الإعلام، والأدوات، ويطلب من الشروط الأخرى لتنفيذ هذه الاستراتيجية.
- 2) مرحلة التنفيذ، يقدم المعلم موضوع باستخدام استراتيجيات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)، وبالتالي جذب انتباه الطلاب في عملية التعلم، بحيث تعلم فعالة وممتعة.
- 3) تقييم المرحلة، تقييم المعلم عقد هذا الموضوع.

²⁶<http://ilmugurusd.blogspot.co.id/2014/02/makalah-pakem-lengkap.html> diakses pada tanggal 11 April 2017

5. تنفيذ استراتيجيات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) هو الدافع للتعلم التطبيقي من خلال حقيقة أن النماذج التقليدية ترشّحها باهتة، أقل جاذبية للمتعلمين مما أدى إلى أقل من إتقان الأمثل للمواد للمتعلمين.

في حين ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) تمكين المتعلمين توضيح بأنشطة متنوعة لتطوير المهارات والتفاهم مع التركيز على التعلم عن طريق العمل، في حين أن استخدام المعلمين مجموعة متنوعة من الموارد والوسائل التعليمية بما في ذلك استخدام البيئة بحيث التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة وفعالة.

هناك سببين على الأقل لماذا أجل التعلم تطبق في اندونيسيا،

وهي:

(أ) ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) مزيد من تمكين المتعلمين والمعلمين على حد سواء تشارك بنشاط في التعلم. وحتى الآن، ونحن نعلم دراسة نموذج التقليدية قيمت فقط المعلم النشط (مناجاة)، في حين أن المتعلمين السلبي، وبالتالي التعلم تصنيف باهتة، غير جذابة وغير سارة.

(ب) ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) على الأرجح، على حد سواء المتعلمين والمعلمين وخلاقة على حد سواء. يسعى المعلم خلاقة، وحاول بشتى الطرق لإشراك جميع المتعلمين في التعلم. في حين يطلب

من الطلاب الإبداعية أيضا التفاعل أيضا مع الأقران والمعلمين والمواد التعليمية مع كل مجموعة بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم في نهاية المطاف.

صور ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) وتظهر في مختلف الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم. وفي الوقت نفسه، يظهر في الصورة القدرة على إتقان المعلمين لإنشاء مثل هذه الدولة. الجدول التالي بعض الأمثلة على أنشطة التعلم وقدرة المعلمين.

تعليم	قدرة المعلم
المواضيع المناسبة والمعلمين استخدام، على سبيل المثال: أدوات المقدمة أو أنفسهم صور دراسة حالة الموارد نارا حي	يستخدم المعلمون أدوات وموارد تعليمية متنوعة.
الطلاب: إجراء التجارب والملاحظات، أو المقابلات جمع البيانات / الإجابات وإعداد الخاصة استنتاج حل المشاكل، والسعي تقارير	المعلمين إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير المهارات.

صيغة الكتابة الخاصة / نتائج أعمال أخرى مع الكلمات الخاصة بهم	
فيا: مناقشة المزيد من الأسئلة مفتوحة العمل الذي هو تفكير أطفالهم	المعلمين إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن أفكارهم شفويا أو كتابيا.
يتم تجميع الطلاب وفقا لقدرة (الأنشطة معينة) مادة الدرس مصممة خصيصا لقدرات المجموعة. مهمة معالجة أو تخصيص منح	سيد خياط الأنشطة المادية والتعلم مع قدرات الطلاب.
طلاب اقول أو الاستفادة من تجربته. طلاب التقدم ما تتعلمه في الأنشطة اليومية	المعلمين المنتسبين التعلم مع الخبرات الطلاب اليومية.
المعلمين مراقبة عمل الطلاب، وتوفير المعلمين ردود الفعل	تقييم تعلم الطلبة والتقدم مستمر.

الأمر التي يجب مراعاتها في تنفيذ المعلمين

ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) ، وهي:

(أ) فهم طبيعة طفلك

(ب) معرفة الطفل الفرد

(ج) الاستفادة من سلوك الطفل في تنظيم التعلم

د) تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع ومهارات حل المشاكل

ه) تطوير الفصول الدراسية وبيئة تعليمية جذابة

و) الاستفادة من البيئة كمصدر للتعلم

ز) تقديم ردود فعل طيبة لتحسين التعليم والتعلم

ح) التمييز بين النشاط البدني والنشاط العقلي.²⁷

6. أمثلة التعلم على استراتيجيات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM)

1) توزيع ورقة على كل متعلم ونطلب منهم أن يكتبوا على سؤال

حول هذا الموضوع الأمر الذي كان أو يجري دراستها، أو موضوعات خاصة انهم يريدون مناقشة في الصف.

2) جمع الأوراق، تعديلا وإعادة توزيعها عشوائيا على كل متعلم وزراعتها السؤال لا يتم إرجاعها إلى الشخص المعني.

3) اطلب منهم قراءة وفهم الأسئلة في كل ورقة، والتفكير في الجواب.

4) دعوة المتطوعين (المتطوعين) لقراءة السؤال في يده (لخلق ثقافة طالبا، في محاولة لتحفيز الطلاب على رفع أيديهم إلى أولئك الذين هم على استعداد لقراءة دون تعيينه مباشرة).

5) أسألها للرد (اجوبه / التفسيرات) لأية أسئلة أو مشاكل، ثم يطلب من الزملاء لإبداء الرأي أو تكمل الجواب.

²⁷<http://www.paklativi.com/2014/03/berbagai-macam-strategi-pembelajaran-paikem-dan-langkah-penerapannya.html> diakses pada tanggal 11 April 2017

(6) إعطاء التقدير (الثناء / نقل) ضد أي أجابة / ردود الطلاب ليكون الدافع ولا يخاف أن أكون مخطئاً.

(7) وضع مزيد من المناقشات مع الطريقة الطلاب يتناوبون قراءة السؤال في كل يد وفقاً للوقت المتاح.

(8) أدلى المعلم الختام، التوضيح، والمتابعة.

وهكذا، في موجز ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) هو نهج الاستراتيجي الذي يسمح المتعلمين تنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة لتطوير المهارات والمواقف، والتفاهم مع التركيز على التعلم بالممارسة.²⁸

إستراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) إستراتيجية مثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها لزيادة الدافعية لدى الطلاب، وخاصة تعلم اللغة العربية. لا يمكن إنكاره، نظرت الموضوعات اللغة العربية شبح واحد من قبل معظم الطلاب من المدرسة، ثم لا بد من عقد واستراتيجيات التنفيذ في عملية التعلم. لأنه في هذه الاستراتيجيات تتضمن أربعة جوانب، وهي: نشطة وخلاقة وفعالة وجذابة.

ج. مفهوم التعليم

1. فهم التعليم والتعلم

وقبل مناقشة هذه الدراسة، ونحن نناقش لأول مرة عن التعلم. في قاموس الاندونيسي كبير تعرف بأنها تكتسب جهود المخبرات

²⁸<http://arifteknend.blogspot.co.id/2012/05/pengertian-pakem.html> diakses pada tanggal 11 April 2017

أو التعلم، وممارسة، وتغيير سلوك أو ردود الناجمة عن هذه التجربة.²⁹

لم تكن خبراء قادرين على التوصل إلى اتفاق في تحديد الرياضيات. وفيما يلي بعض التعاريف للتعلم وفقا للخبراء:
أ. جانيه (Gagne)

التعلم يحدث عندما تتغير حالة التحفيز جنبا إلى جنب مع محتويات الذاكرة بحيث تصرفاته تؤثر على الطلاب من وقت لآخر قبل أن عانى هذا الوضع.

ب. مورغان (Morgan)

التعلم هو أي تغيير دائم نسبيا في السلوك

ج. ترافيس (Traves)

التعلم هو عملية توليد سلوك التكيف.

د. هارلود سبيرس (Harlod Spears)

التعلم هو مراقبة، لقراءة، لتقليد، لمحاولة شيء ما، والاستماع، لمتابعة الاتجاه (تعرف هو مراقبة، وقراءة، تقليد، حاول شيئا، والاستماع، واتباع اتجاه معين).³⁰

ه. و. بيرتون (W. Burton)

²⁹ <http://kbbi.web.id/belajar.html>, diakses pada 12 April 2017

³⁰ Muhammad Thobronidan Arif Mustofa, *Belajaran dan Pembelajaran*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 20

التعلم هو تغيير في الفرد بسبب تعليمات من هذا الفرد وبيئته مما يضعف الحاجة ويجعله أكثر قدرة على التعامل بشكل كاف مع بيئته.³¹

وجدت كيمبل (Kimble) وغارمیزی (Garmezy) أن التعلم هو تغير دائم نسبيا في السلوك والممارسات والنتيجة هي نتيجة الممارسة المتكررة.³²

الدروس مأخوذة من كلمة تعلم أن من فهم التعلم وآراء كيمبل (Kimble) وغارمیزی (Garmezy)، يمكننا أن نستنتج معنى أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك الذي يحتوي على شاهد، قراءة، تقليد، حاول شيئا من التجربة وذلك لاكتساب المعرفة أو المعرفة واستقر.

1. مبادئ التعلم

لا ينبغي أن يتم في التدريس أنشطة جزافا، ولكن يجب أن تستخدم مبادئ معينة من أجل التصرف بشكل مناسب. استخدام هذه المبادئ يمكن أن تساعد في الكشف عن حدود الممكن في عملية التعلم.³³ بعض المبادئ المتعلقة بالتعلم من المهم أن نعرف، من بين أمور أخرى:

- أ. التعلم هو في الأساس يتعلق بالإمكانات البشرية والسلوك.
- ب. التعلم يتطلب عملية ومراحل والنضج أنفسهم للطلاب.

³¹Moh. UzerUsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2008), hal.5

³² Muhammad ThobronidanArifMustofa, *BelajardanPembelajaran...*, hal. 18

³³DimayatidanMudjiono, *BelajardanPembelajaran...*, hal. 41

- ج. سوف تعلم أن يكون أكثر استقرارا وفعالية عندما مدفوعا الدافع، خصوصا الدوافع الذاتية.
- د. التعلم هو عملية التجربة (مع إمكانية أن يخطئ) والتعود.
- هـ. والقدرة على التعلم من شخص لا يستهان بها من أجل تحديد محتوى الدروس.
- و. التعلم يمكن أن يتم من خلال ثلاث طرق، وهي الخبرة المباشرة الفورية، وإدخال و / أو التمثيل.³⁴

2. أهداف التعلم

ويستخدم لغرض التعلم كنقطة انطلاق لاختيار المعلم استراتيجيات التعلم بحيث أنشطة التعلم قوية وفعالة.³⁵ بشكل عام، فإن الغرض من التعليم والتعلم ثلاثة:

أ. لاكتساب المعرفة

ملكية المعرفة والقدرة على التفكير هو الشيء الذي لا يمكن فصلها. وبعبارة أخرى، فإنه لا يمكن تطوير القدرة على التفكير دون علم المواد، وإلا فإن القدرة على التفكير وإثراء المعرفة. الاهتمام الذي لديه ميل أكبر للتنمية في أنشطة التعلم.

ب. مفاهيم زراعة والمهارات

زرع مفهوم أو صياغة هذا المفهوم، كما يتطلب مهارة. يمكن في الواقع أن تدرس المهارات، وهي من القدرات

³⁴Sardiman, *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar...*, hal. 24-25

³⁵Hamzah B Uno, *Belajardengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 6

التدريبية. التفاعلات التي تؤدي إلى تحقيق المهارات التي من شأنها أن يطيع قواعد معينة.

ج. تشكيل موقف

تشكيل الموقف العقلي والسلوك الشخصي ويمكن للطلاب أن يكون الاستثمار القيمة. ولذلك، المعلمين ليسوا معلمين فقط، ولكن في الحقيقة كمرية من شأنها أن نقل هذه القيم إلى طلابهم. تركز على القيم، والطلاب سوف ينمو الوعي والاستعداد لوضع كل شيء في الممارسة لديك في الدرس.³⁶

لذلك، من التعرض إلى ما سبق، يمكننا أن نستنتج أن التعلم هو تغير في السلوك الذي يحتوي على مراقبة، وقراءة، تقليد، حاول شيئاً من التجربة وذلك لاكتساب المعرفة أو المعرفة التي استقر.

لأن مستوى ذكاء كل طالب ليس هو نفسه، ثم يطلب من المعلمين لنسعى دائماً والبحث عن انطلاقة جديدة في تنفيذ عملية التعلم، حتى أن مستوى ذكاء منخفض من الطلاب الذين يمكن متابعة عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.

د. مفهوم اللغة العربية

1. فهم العربية

³⁶Sardiman, *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar...*, hal. 26-28

كلمات في اللغة الاندونيسية للتعبير عن نفسه أو يساوي كلمة "لغة" باللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللسان في الفرنسية، تال باللغة الهولندية، باللغة الألمانية، كاكوكو باللغة اليابانية، واللغة السنسكريتية. وكان الفرق في التسمية ليس من قبيل المبالغة أن نقول إن تعريف اللغة بالنسبة لغالبية الناس لا يزالون ليس صحيحا. حتى الآن، ولغة محددة من قبل مختلف التعاريف. في كتاب التعلم النشط، وتحديد اللغة والكلام التي تستخدم كل الناس للتعبير عن نيتهم. وفي الوقت نفسه، وفقا لشيخ غوليايني مسطفا (SyaikhMusthofa al-Ghulayaini) القول بأن: اللغة العربية هي الكلمة يعبر بها العرب عن أغرذيهم (اللغة العربية هي كلمة تستخدم للعرب للكشف عن أي هدف أو غرض واحد منهم).

كل لغة لديها بالتأكيد خصائصها. وعلى الرغم بصفة عامة، لديها كل لغة أيضا أوجه التشابه مع لغات أخرى. لديها بعض الخصائص العربية معتادا هي:³⁷

- (1) أن لديها نظام الصوت المميز مع 29 صوت يرمز رمز الصوت في شكل رسائل هجائية.
- (2) وجود نظام الكتابة فريدة من نوعها مع شكل وحرف علة.
- (3) أن يكون إعراب النظام.
- (4) أكد للغاية المطابقة بين العناصر.

³⁷Abdul Munip, *StrategidanKiatMenerjemahkanTeksBahasa Arab kedalamBahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 41-50.

(5) أن يكون النمط الذي هو نموذجية وبارزة جدا في الأدب العربي.

2. تعلم اللغة العربية

نفسها تعلم اللغة العربية هو عملية طويلة وهذا هو التأزر ومتشابكة بين مدرس لغة عربية للطلاب من أجل طلاب لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويره. تعلم اللغة العربية لديه هدف أن المتعلمين وضعت من حيث:³⁸

- (1) مهارات الاستماع (إستمأ)، يتحدث (علم الكلام)، والقراءة (قراءة)، والكتابة (كتابة) هو صحيح وجيد.
- (2) معرفة تنوع اللغات والسياق، بحيث يمكن للطلاب تفسير المحتوى في شكل أنشطة متنوعة ونشطة.
- (3) القدرة على مناقشة وتحليل النص خطيرة.
- (4) رفع الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر تعاليم الدين الإسلامي.

نطاق تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية ما يلي: (1) عناصر اللغة، (2) المهارات اللغوية، وهي الاستماع (إستمأ)، يتحدث (علم الكلام)، والقراءة (قراءة)، والكتابة (كتابة)، (3) والجوانب الثقافية

³⁸Nuryani, *TaalumJurnalPendidikan Islam*, (Tulungagung: TIM PengelolaJurnal, 2005), hal. 29.

الواردة في النص تحدثا وكتابة.³⁹

لذلك، من الأوصاف المختلفة سبق يمكننا أن نستنتج أن اللغة العربية هي الكلمات أو التعبيرات المستخدمة العرب للتعبير عن كل ما لديهم هدف أو غرض. العربية لديها تنوع واسع و الخصائص النموذجية، فليس من المستغرب إذا تم استخدام اللغة كلغة من الكتاب المسلمين.

هـ. الأبحاث السابقة

بناء على أبحاث لاكتشاف وجود عدد قليل من الدراسات التي لها صلة لهذه الدراسة. وقدمت الدراسة على النحو التالي:

1. ويويت ديّاة أيو كرتيني(WiwitDyahAyuKartini)، "تطبيق استراتيجيات التعلم النشط المبتكرة الإبداعية للفعالة ومثيرة ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية موديل بوروكيرتو بانيوماس" لأطروحة في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو 2016. ما يهم هو كيف يمكن للتنفيذ استراتيجية التنفيذ الباحث ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من مساعدة المتعلمين على فهم جميع المواد. نتائج هذه الدراسة(1) أثناء عملية التعلم للمعلمين المدرسة الثانوية موديل بوروكيرتو بانيوماس تطبيق مبادئ وخصائص ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) كذلك، (2) وتشارك المعلمين والطلاب في

³⁹Ibid..., hal. 30.

أنشطة التعلم، (3) معلمين تقديم الدروس للطلاب باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل والأساليب والتقنيات لتطوير وتمكين المتعلمين في أنشطة التعلم، (4) المعلمين أيضا استخدام الأدوات و متوسطة لإثارة المتعلمين.⁴⁰

2. يونيو يانتو هاندوكو (Juni Yanto Handoko) مع عنوان "التعاون القراءات المتكاملة والتراكيب و أقسام إنجاز فرق الطلاب على تعلم الفقه على أنها محاولة لندرك ف.أ.ط.ك.ه.م(التعلم النشط وخلق وفعالة والمرح)فئة الطالبأربعة أ المدرسة لإبتدئية تيمفيل سليمان يوجياكرتا السنة الأكاديمية 2012/2011" لأطروحة بحث أرض الجامعة الاندونيسية سونان كليياغا يوجياكرتا 2012. المشكلة في هذا البحث هي كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني التي تتعاون نماذج لقراءات المتكاملة والتراكيب و أقسام إنجاز فرق الطلاب تعلم فقه في الفصول الدراسية أربعة أ المدرسة لإبتدئية تيمفيل سليمان يوجياكرتا و عما إذا كان تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني التي تتعاون نماذج القراءات المتكاملة والتراكيب و أقسام إنجاز فرق الطلاب قد أدرك ف.أ.ط.ك.ه.م(PAIKEM)تعلم فقه في الفصول الدراسية أربعة أ المدرسة لإبتدئية تيمفيل سليمان يوجياكرتا. أظهرت النتائج ما يلي: (1) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق التعلم النشط، الأمر الذي يجعل الطفل يجرؤ على المضي قدما طوعا، جريئة في التعبير عن آرائهم ويجرؤ أن يسأل المعلم، (2) تنفيذ هذا التعلم يمكن

⁴⁰<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/589/diakspada9> April 2017

تحقيق التعلم الإبداعي الذي يشجع الطلاب للحصول على مراجع من الكتب الأخرى، قدمت نتائج مجموعة الدراسة بأسرع وقت ممكن وخلال الاختبارات المطلوبة المعلمين لتكون خلاقة لخلق الأسئلة التي إبداع الطلاب سوف تظهر في الإجابة على السؤال، (3) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق التعلم الفعال تتجسد في تنفيذ مجموعة الدراسة أن يجعل الطلاب أكثر وأكثر ألفة مع المواد التي يجري تدريسها نتيجة الدروس الخصوصية الأقران والتعلم أن التنفيذ في الوقت المناسب، (4) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق متعة التعلم والتعلم التي يمكن أن تحسن الدافع طالب، ينظر إليها من قبل الإدارة فريق والجوائز الفردية لغرس الاعتزاز في حد ذاتها، هي مسابقات أيضا وهو شكل آخر من أشكال التمارين التي شكل لعبة تساعد على تحقيق التعلم متعة.⁴¹

3. فوجي ليستاري (Puji Lestari) مع عنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) تحسين تحصيل الطلاب في الصف 7 ه وفيما يتعلق بموضوع الإقتصاد المدرسة الثانوية 4 مالانج" بحث أطروحة في الجامعة للدول الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج 2010. ويركز هذا البحث هو كيف يمكن للاستراتيجيات التعلم عملية التخطيط نموذج ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) باستخدام طرق طالب تطوير فريق الإنجاز و الجميع معلم هنا في تحسين تحصيل الطلاب في الفصول

⁴¹<http://digilib.uin-suka.ac.id/10083/diaksespada9 April 2017>

الدراسية 7 هـ حول مواضيع اقتصادية المدرسة الثانوية 4 مالانج، كيف يمكن لعملية التعلم نموذج استراتيجية التنفيذ ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) باستخدام طرق طالب تطوير فريق الإنجاز و الجميع معلم هنا في تحسين تحصيل الطلاب في الفصول الدراسية 7 هـ في المواضيع الاقتصادية في المدرسة الثانوية 4 مالانج، وكيف يمكن لعملية ونتائج تقييم نموذج استراتيجية التعلم ص.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) باستخدام طرق طالب تطوير فريق الإنجاز و الجميع معلم هنا في تحسين تحصيل الطلاب في الفصول الدراسية 7 هـ حول مواضيع اقتصادية المدرسة الثانوية 4 مالانج. أظهرت النتائج ما يلي: (1) الطريقة المستخدمة في عملية التعلم هو رتيب، والتركيز فقط على المحاضرة والسؤال والجواب، حتى هنا هو التعلم التي تركز على المعلم ويعتبر الطالب ككائنات السلبية التي تحتاج إلى إعطاء الكثير من المعلومات، (2) حالة الطلاب في عندما عملية التعلم غير موات للغاية، وذلك لأن الطلاب يشعرون بالملل مع رتابة أساليب التعلم، لذلك هم هناك للدردشة مع الأصدقاء، ولعب مباريات وحده، وليس لدفع الانتباه إلى شرح المعلم، (3) يتضح من نتائج الدراسة، فإن عملية التعلم لا تزال غير فعالة، يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاختبارات للطلاب الذين ما زالوا لم تصل الحد الأدنى من معايير اكتمالتي وضعتها المدرسة، وكانت مدعومة من قبل بيان المعلمين الدرجة الاقتصادية تخضع 7 وذكر أن " لقد كنت في تنفيذ طريقة تعلم أنني غالبا ما تستخدم هي وسيلة من

المحاضرات والمناقشات والواجبات ". وغيرها من البيانات من المعلمين والطلاب وادعى أيضا أنه خلال عملية التعلم العلوم الاجتماعية أنها تتبع لا تزال تستخدم الطريقة المعتادة، وهي المحاضرات، سؤال وجواب، والمهمة، هي ببساطة قيل لهم للاستماع، وتدوين الملاحظات، وبعد إعطاء العمل للقيام به، ويتم التعبير عن هذا من قبل الطلاب أن "عادة ما يكون المعلم الذي يعلم شرح فقط أمام الطبقة، وباستمرار كما قيل لنا لتسجيل شهادة السيدة المعلم، وبعد الانتهاء أوراق عمل الطالب أستاذة...". "أحيانا كنا قد أعطيت نفس المهمة المعلم يستمر ثم قيل لنا القيام به في المكتبة للعثور على الجواب."⁴²

4. عفيف نور الرحمان (AfifNurRohman) بعنوان " استراتيجيات التنفيذ.أ.ط.ك.ه.م.(PAIKEM) نموذج مباراة بطاقة إندك و بطاقة التصنيف فئة 7 في الدرس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية 36 سيمارانج" لأطروحة بحث الجامعة الإسلامية الحكومية ولي سونغو سيمارانج 2010. وتركز هذه الدراسة على جمع البيانات وتقديم معلومات عن تنفيذ الاستراتيجيات ص.أ.ط.ك.ه.م.(PAIKEM)نموذج مباراة بطاقة إندك و بطاقة التصنيف فئة 7 في الدرس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية 36 سيمارانج. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن استراتيجيات

⁴²http://www.academia.edu/1423006/PENERAPAN_STRATEGI_PEMBELAJARAN_AKTIF_IN_OVATIF_KREATIF_EFEKTIF_DAN_MENYENANGKAN_PAIKEM_DALAM_MENINGKATKAN_PRESTASI diakses pada 11 April 2017

ص.أ.ط.ك.ه.م(PAIKEM) نموذج مباراة بطاقة إندك و بطاقة التصنيف
 درس التعليم الديني الإسلامي فئة 7 في المكون الخامس للتفاعل أي
 أهداف التعلم، وأساليب، ووسائل الإعلام، والمعلمين والطلاب. تم
 تصميم مكونات وجهت بتنفيذ تعلم الطلاب أكثر نشاطا.⁴³

5. تريانا نور ليلالا (TrianaNurLaela) مع عنوان "نموذج التطبيق
 ف.أ.ط.ك.ه.م في التعلم القراءة فئة 8 أ المدرسة الثانوية يوجياكرتا 2
 السنة الأكاديمية 2010-2009" لأطروحة بحث الجامعة الإسلامية
 دولة سونان كليياغا يوجياكرتا 2010. وتركز هذه الدراسة هو دراسة
 حول العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ نموذج
 ف.أ.ط.ك.ه.م(PAIKEM) في التعلم القراءة المدرسة الثانوية يوجياكرتا
 2. وأظهرت النتائج أن تطبيق ف.أ.ط.ك.ه.م تسير بشكل جيد جدا.
 والدليل على ذلك: (1) الأنشطة المعلم، وبالتحديد في تقديم الدروس
 القراءة إلى الطلاب المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل
 والأساليب والتقنيات لتطوير وتعظيم، وتمكين المتعلمين في أنشطة
 التعلم، سواء النشاط البدني والنشاط العقلي. كما يستخدم المعلمون
 أدوات ووسائل الإعلام والمتعلمين مشجعة لمنح مكافآت للطلاب
 الذين كانوا قادرين على الإجابة عن أسئلة المعلم، (2) أنشطة
 الطلاب: في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يوجياكرتا 2
 وتشارك كل المتعلم بنشاط في التعلم، وخاصة القراءة، (3) البيئة:

⁴³<http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/93/jtptiain-gdl-afifnurroh-4605-1-skripsi-.pdf> diakses pada 11 April 2017

جو بالراحة التعلم الواردة في المدرسة الثانوية يوجياكرتا 2 ذلك أن

المتعلمين يشعرون المتعة في التعلم.⁴⁴

أ. الجدول 2.1 الجدول للبحوث انجزت

اسم الباحث الفن مسبق	العنوان / السنة	نتيجة	باحث الوظيفة انجزت
1. ويويت ديّاة أيو كرتيني (Wiwit DyahAyuKartini)	حول تطبيق استراتيجيات التعلم النشط المبتكرة الإبداعية للفعالة ومثيرة ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) في تعلم اللغة العربية في المدراسة الثانوية موديل بوروكيرتو بانيوماس " لأطروحة في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو 2016.	نتائج هذه الدراسة (1) أثناء عملية التعلم للمعلمين المدراسة الثانوية موديل بوروكيرتو بانيوماس تطبيق مبادئ وخصائص ف.أ.ط.ك.ه.م كذلك، (2) وتشارك المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم، (3) معلمين تقديم الدروس للطلاب	هذه الدراسة لتعلم اللغة العربية.

⁴⁴[http://digilib.uin-suka.ac.id/5297/diaksespada11 April 2017](http://digilib.uin-suka.ac.id/5297/diaksespada11%20April%202017)

	<p>باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل والأساليب والتقنيات لتطوير وتمكين المتعلمين في أنشطة التعلم، (4) المعلمين أيضا استخدام الأدوات و متوسطة لإثارة المتعلمين.</p>		
<p>هذا البحث على تعلم الفقه.</p>	<p>1. أظهرت النتائج ما يلي: (1) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق التعلم النشط، الأمر الذي يجعل الطفل يجرؤ على المضي قدما طوعا، جريئة في التعبير عن آرائهم ويجرؤ أن يسأل المعلم، (2)</p>	<p>التعاون القراءات المتكاملة والتراكيب و أقسام إنجاز فرق الطلاب على تعلم الفقه على أنها محاولة لندرك التعلم (ف.أ.ط.ك.ه.م النشط وخلاقة وفعالة فئة) والمرح الطالباربعة أ المدرسة لإبتدئية تيمفيل سليمان يوجياكرتا السنة الأكاديمية 2011 / 2012. 2012</p>	<p>2. يونيبانتو (JuniY antoHandoko) هاندوكو</p>

	<p>تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق التعلم الإبداعي الذي يشجع الطلاب للحصول على مراجع من الكتب الأخرى، قدمت نتائج مجموعة الدراسة بأسرع وقت ممكن وخلال الاختبارات المطلوبة المعلمين لتكون خلاقة لخلق الأسئلة التي إبداع الطلاب سوف تظهر في الإجابة على السؤال، (3) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق التعلم الفعال تتجسد في تنفيذ مجموعة</p>		
--	---	--	--

	<p>الدراسة أن يجعل الطلاب أكثر وأكثر ألفة مع المواد التي يجري تدريسها نتيجة الدروس الخصوصية الأقران والتعلم أن التنفيذ في الوقت المناسب، (4) تنفيذ هذا التعلم يمكن تحقيق متعة التعلم والتعلم التي يمكن أن تحسن الدافع طالب، ينظر إليها من قبل الإدارة فريق والجوائز الفردية لغرس الاعتزاز في حد ذاتها، هي مسابقات أيضا وهو شكل آخر من أشكال التمارين التي</p>		
--	---	--	--

	شكل لعبة تساعد على تحقيق التعلم متعة.		
هذا البحث على تحسين تحصيل الطلاب.	1. أظهرت النتائج ما يلي: (1) الطريقة المستخدمة في عملية التعلم هو رتيب، والتركيز فقط على المحاضرة والسؤال والجواب، حتى هنا هو التعلم التي تركز على المعلم ويعتبر الطالب ككائنات السلبية التي تحتاج إلى إعطاء الكثير من المعلومات، (2) حالة الطلاب في عندما عملية التعلم غير موات للغاية، وذلك لأن الطلاب	تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ومبتكرة وخالقة وفعالة، والمرح (ف.أ.ط.ك.ه.م) تحسين تحصيل الطلاب في الصف 7 ه وفيما يتعلق بموضوع الإقتصاد المدرسة الثانوية 4 مالانج. 2010	3. فوجي ليستاري (Puji Lestari)

<p>يشعرون بالملل مع رتابة أساليب التعلم، لذلك هم هناك للردشة مع الأصدقاء، ولعب مباريات وحده، وليس لدفع الانتباه إلى شرح المعلم، (3) يتضح من نتائج الدراسة، فإن عملية التعلم لا تزال غير فعالة، يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاختبارات للطلاب الذين ما زالوا لم تصل الحد الأدنى من معايير اكتمالاتي وضعتها المدرسة، وكانت مدعومة من قبل بيان المعلمين الدرجة</p>		
--	--	--

	<p>الاقتصادية تخضع⁷ وذكر أن " لقد كنت في تنفيذ طريقة تعلم أنني غالبا ما تستخدم هي وسيلة من المحاضرات والمناقشات والواجبات ". وغيرها من البيانات من المعلمين والطلاب وادعى أيضا أنه خلال عملية التعلم العلوم الاجتماعية أنها تتبع لا تزال تستخدم الطريقة المعتادة، وهي المحاضرات، سؤال وجواب، والمهمة، هي ببساطة قيل لهم للاستماع،</p>		
--	--	--	--

	<p>وتدوين الملاحظات، وبعد إعطاء العمل للقيام به، ويتم التعبير عن هذا من قبل الطلاب أن "عادة ما يكون المعلم الذي يعلم شرح فقط أمام الطبقة، وباستمرار كما قيل لنا لتسجيل شهادة السيدة المعلم، وبعد الانتهاء أوراق عمل الطالب أستدة..."، "أحيانا كنا قد أعطيت نفس المهمة المعلم يستمر ثم قيل لنا القيام به في المكتبة للعثور على الجواب."</p>		
--	--	--	--

<p>هذه الدراسة هي أيضا حول استراتيجية ف.أ.ط.ك. ه.م ولكن باستخدام نموذج مباراة بطاقة إنديك و بطاقة التصنيف</p>	<p>وتركز هذه الدراسة على جمع البيانات وتقديم معلومات عن تنفيذ الاستراتيجية ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) نموذج مباراة بطاقة إنديك و بطاقة التصنيف فئة 7 في الدرس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية 36 سيمارانج. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن استراتيجية ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) مباراة بطاقة إنديك و بطاقة التصنيف الدرس التعليم الديني</p>	<p>استراتيجية التنفيذ ف.أ.ط.ك.ه.م (PAIKEM) نموذج مباراة بطاقة إنديك و بطاقة التصنيف فئة 7 في الدرس التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية 36 سيمارانج</p>	<p>4. عفيف نور (AfifNurRohman) الرحمان</p>
---	--	--	--

	<p>الإسلامي فئة 7 في المكون الخامس للتفاعل أي أهداف التعلم، وأساليب، ووسائل الإعلام، والمعلمين والطلاب. تم تصميم مكونات وجهت بتنفيذ تعلم الطلاب أكثر نشاطا.</p>		
<p>هذا البحث هو تعلم القراءة.</p>	<p>وتركز هذه الدراسة هو دراسة حول العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ نموذج ف.أ.ط.ك.ه.م في (PAIKEM) التعلم القراءة المدرسة الثانوية يوجياكرتا 2. وأظهرت النتائج أن تطبيق ف.أ.ط.ك.ه.م</p>	<p>نموذج التطبيق ف.أ.ط.ك.ه.م في التعلم القراءة فئة 8 أ المدرسة الثانوية يوجياكرتا 2 السنة الأكاديمية 2009 - 2010</p>	<p>5. تريانا نور ليلا (TrianaNurLaela)</p>

	<p>(PAIKEM) تسيير بشكل جيد جدا. والدليل على ذلك: (1) الأنشطة المعلم، وبالتحديد في تقديم الدروس القراعة إلى الطلاب المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل والأساليب والتقنيات لتطوير وتعظيم، وتمكين المتعلمين في أنشطة التعلم، سواء النشاط البدني والنشاط العقلي. كما يستخدم المعلمون أدوات ووسائل الإعلام</p>		
--	---	--	--

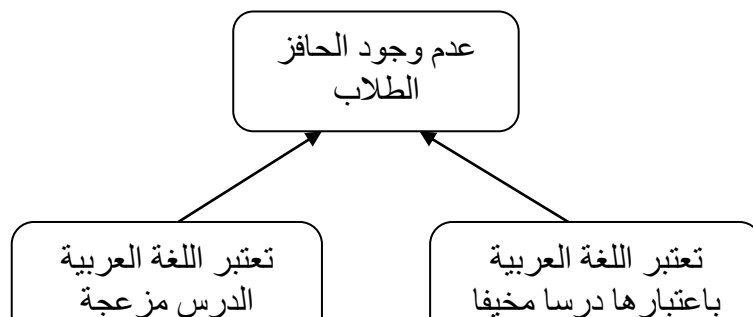
	<p>والمتعلمين مشجعة لمنح مكافآت للطلاب الذين كانوا قادرين على الإجابة عن أسئلة المعلم، (2) أنشطة الطلاب: في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يوجياكرتا 2 وتشارك كل المتعلم بنشاط في التعلم، وخاصة القراءة، (3) البيئة: جو بالراحة التعلم الواردة في المدرسة الثانوية يوجياكرتا 2 ذلك أن المتعلمين يشعرون المتعة في التعلم.</p>		
--	--	--	--

ب. من الجدول 2.1 يمكن أن يفهم أن الباحثين لم البحوث الذين يريدون أن يكون أصالة من الدراسات التي تم الكشف عنها في التفسير السابق. حيث بحث حول استراتيجيات التعلم النشط فعالة ومنتعة الإبداع في تعزيز الدافعية للتعلم حول مواضيع العربية أن موقع الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكمة لعكفان بليتار. في هذه الدراسة أراد أن يعبر عن استراتيجيات التعلم النشط خلاق فعالية ومنتعة لتعزيز التعلم الدافع على المواضيع المتعلمين العربية في المدرسة.

ج. على الرغم من أن هذه الدراسات ان تكون مشتركة في الأبحاث السابقة التي تقع فقط في المفهوم الأساسي لاستراتيجيات التعلم النشط ومنتعة الإبداعية فعالة ف.أ.ك.ه.م.(PAKEM)، ولكن من حيث مواصلة مناقشة هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة كما هو مبين في الجدول 2.1 هي أصالة واضحة جدا. في هذه الدراسة، ركز الباحثون أكثر على التخطيط والتنفيذ والتقييم.أ.ك.ه.م.

و. النموذج البحوث

لجعله أسهل للفهم الاتجاه والغرض من هذا البحث، ويمكن تلخيص هذه الدراسة باستخدام نموذج من البحوث التي يمكن وصفها على النحو التالي:



الشكل 2.1 إطار التخطيط للبحوث