

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم الدراسة

##### 1. نهج

منهج البحث سوف يستخدم الباحث في هذه البحث هو نهج نوعي. في أريستو هادي سوتوبو (Ariesto Hadi Sutopo) وآخرون، البحث النوعي هو هدفت الدراسة إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات، والأفكار من شخص بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>45</sup> البحث النوعي هو الاستقرائي، وهذا يعني أن تسمح الباحث المشاكل تنشأ من البيانات أو تركت مفتوحة للتأويل. وتشمل البيانات التي تم جمعها عن طريق الملاحظة بعناية، ووصف في سياق التفاصيل، يرافقه المقابلات الملاحظات العمق، فضلا عن نتائج تحليل الوثائق والسجلات. ويبدأ نهجنوعي مع المنطق الاستنتاجي لاستخلاص الفرضية، ثم اختبار المجال. واستخلاص استنتاجات أو الفرضيات المبنية على بيانات تجريبية.<sup>46</sup>

تنطبق الباحث هذا النهج نوعي يعتمد على ثلاثة أنواع من الاعتبارات التي طرحها المؤلف لخي ج. مولوع (Lexy J. Moleong) من كتاب بعنوان منهجية البحث النوعي، مايلي:

<sup>45</sup> Ariesto Hadi Sutopo & Adrianus Arief, dkk. *Terampil Mengolah Data Kualitatif dengan NVivo*. (Jakarta: Kencana, 2010), hal1

<sup>46</sup> S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Semarang: Rineka Cipta, 2005), hal.35

أولاً، وضبط طريقة النوعي هو أسهل عندما تواجه واقع مزدوج على الأرض الأمر الذي يتطلب الباحث لترتيب هذا الأمر وفقاً لتركيز البحث. ثانياً، يقدم هذا الأسلوب طبيعة المباشرة للعلاقة بين الباحثين والمخبرين. يمكن للباحث الحصول على أوثق وإقامة علاقات جيدة مع المخبر ويتعلم شيئاً أن لم يعرف على الإطلاق، ويمكن أن تساعد في تقديم البيانات الوصفية. ثالثاً، هذا الأسلوب هو أكثر حساسية وأكثر قدرة على التكيف مع الكثير من شذوذ التأثيرات معاً، وإلى أنماط من القيمة الاسمية.<sup>47</sup>

وهكذا الباحث يحاولون فهم حالة المخبر وحدث أيضاً مستند، يكون دائماً حذراً في استخراج المعلومات التي المخبر لم يشعر مثقلة والأحداث التي تجري بشكل طبيعي دون أن يصرف من البحوث التي يجري القيام به.

ثم ونقلت الصحيفة عن غرض وفقاً النوعية لوجودان وتاييلور (Bogdan dan Taylor) قوله مولوع (Moleong)، وتحديد منهجية النوعية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>48</sup>

وفي الوقت نفسه، يتم تعريف البحث كرسول تسترشد النموذج النوعي كعملية من البحوث لفهم مشاكل البشرية أو الاجتماعية من خلال خلق صورة شاملة ومعقدة ويقدم مع الكلمات، وذكرت بالتفصيل وجهات

<sup>47</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. -9  
10

<sup>48</sup>Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian*, (Bandung : PT Bumi Aksara, 2013), hal. 4

النظر التي تم الحصول عليها من مصادر المعلومات، وكذلك تنفيذ في الخلفية (الإعداد) أمر طبيعي.<sup>49</sup>

وبالتالي فإن البحث النوعي هو البحث التي من شأنها أن تؤدي إلى استنتاج في شكل البيانات التي تصف بالتفصيل، بدلا من توليد البيانات في شكل أرقام.

في إعداد هذا النوع رقة البحث هو البحث الوصفي. وفقا لأفضل في سوكردي (Sukardi) والبحث الوصفي هو منهج البحث الذي يسعى لوصف وتفسير الأشياء وفقا لما هو عليه.<sup>50</sup>

التحليل الوصفي إلا بقدر وصفي، وتحليل وعرض الحقائق بطريقة منهجية بحيث يمكن فهمها بسهولة والاستدلال. يهدف البحث الوصفي لوصف الحقائق وخصائص منهجية ودقيقة من السكان أو حوالي حقل معين. سعت هذه الدراسة لوصف الحالات أو الأحداث. جمع بيانات وصفية بحثة لذلك لا تنوي طلب تفسيرات، واختبار الفرضيات، وجعل التوقعات، ودراسة الآثار المترتبة عليها.<sup>51</sup>

وفقا للعنوان المقترح هو "استراتيجيات (PAKEM) لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

<sup>49</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hal. 83

<sup>50</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian: Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003) hal. 157

<sup>51</sup>Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 7-6

الحكمة لاعكفان بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م. " ثم بحث استخدام البحث الوصفي لأنه يهدف إلى تحديد ووصف عن اللقب.

## 2. أنواع البحوث

عندما ينظر إليها من حيث مكان البحث، وشملت هذه الدراسة في هذا النوع

من البحوث الميدانية (بحث ميداني) في محاولة لإجراء البحوث مباشرة إلى الموقع بهدف

الحصول على بيانات دقيقة، أكثر دقة وكاملة.

إذا كان من حيث القدرة أو إمكانية دراسة لتقديم معلومات أو إيضاحات، يتم تضمين هذا البحث في دراسة وصفية. وفقا لأفضل في سوكردي والبحث الوصفي هو منهج البحث الذي يسعى لوصف وتفسير الأشياء وفقا لما هو عليه.<sup>52</sup>

التحليل الوصفي إلا بقدر وصفي، وتحليل وعرض الحقائق بطريقة منهجية بحيث يمكن فهمها بسهولة والاستدلال. يهدف البحث الوصفي لوصف الحقائق وخصائص منهجية ودقيقة من السكان أو حوالي حقل معين. سعت هذه الدراسة لوصف الحالات أو الأحداث.

<sup>52</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian: Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya...*, hal. 157

جمع بيانات وصفية بحتة لذلك لا تنوي طلب تفسيرات، واختبار الفرضيات، وجعل التوقعات، ودراسة الآثار المترتبة عليها.<sup>53</sup>

ووفقا للعارفين (Arifin) ترد هذه الدراسة في دراسة الحالة (دراسات الحالة)، مايلي:

دراسة القضية دراسة متعمقة للفرد، مجموعة، منظمة، وهو برنامج من الأنشطة، وهلم جرا في غضون فترة زمنية محددة. والهدف هو الحصول على وصف كامل ومتعمقة للمنشأة. سوف دراسة الحالة توليد البيانات التي يمكن تحليلها لبناء النظرية. البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات من دراسات الحالة والمقابلات والوثائق. ويمكن استخدام دراسة الحالة للتحقيق في المدرسة في وسط المدينة حيث اكتساب المتعلمين المعقدة أكاديمي أو غير ذلك، والبحث عن مدرسة القرية النائبة التي كانت شروط عدم كفاية البنية التحتية بشكل صارخ.<sup>54</sup>

وعلاوة على ذلك، وفقا لكرسول (Creswell) التي ذكرها المؤلف الإمام جوناوان من الكتاب بعنوان مناهج البحث النوعي: النظرية والممارسة، وتنص على أن: "أسلوب دراسة الحالة كاستراتيجية البحث النوعي. الحاجة للأسلوب دراسة الحالة بسبب الرغبة والهدف من الباحث للكشف استعراض مفصل ودقيق للكائن قيد الدراسة". ووفقا لبوجدان (Bodgan) وبيكلين (Biklen) في سجل رولام أحمد (Rulam Ahmadi) الكاتب كتابا بعنوان

<sup>53</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian...*, hal. 7-6

<sup>54</sup> Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 152

فهم النوعي منهجية البحث، أن: "دراسة الحالة دراسة مفصلة حول الإعداد، أو موضوع واحد، أو منطقة تخزين الوثائق، أو حدث معين". ويشير هذا الباحث دراسة الحالة إلى "استراتيجيات (PAKEM) لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م" في غضون فترة زمنية معينة، مما سيؤدي في وصف نتائج البحوث من التركيز على البحوث في هذه المؤسسات التعليمية.

استخدام السبب الباحث البحث النوعي هو، لأنه في ضوء العناوين التي تتخذ الباحث هو "استر اتيجيات (PAKEM) لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار للعام الدراسي 2017/2016 م." اطلع على محور البحث الذي تم تعيينه في هذه الورقة، ويتطلب الباحث للعمل مباشرة إجراء البحوث في المدرسة العليا الحكمة لعكفان ، لمعرفة بعض الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين في تعزيز الدافعية للتعلم المتعلمين العربية ككل، في حين أن الطرق النوعية أكثر تعديلها بسهولة مع واقع على الأرض.

### ب. حضور الباحث

في البحث النوعي، يعمل جود الباحث كأداة لجمع البيانات في وقت واحد.

بحضور الباحث ضروري جدا، لأنه بالإضافة إلى دراسة وجود الباحث وكذلك جامعي البيانات. باعتبارها واحدة من خصائص البحث النوعي في جمع البيانات تم من قبل الباحث. في حين وجود الباحث في هذه الدراسة هو مراقب مشارك / مشارك، وهذا يعني أن الباحث عملية جمع البيانات جعل الملاحظات والاستماع عن كثب ممكن لأصغر.<sup>55</sup>

في البحث النوعي، الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو جامعي البيانات الرئيسية. في هذه الحالة، كما قال لخي مولونغ (Moleong Lexy)، موقف الباحث في البحث النوعي معقد. كما كان مخطط، منفذ، وجمع البيانات وتحليلها، ومترجم من البيانات، وفي النهاية أصبح رائدا من نتائج البحوث. تعريف صك أو أداة للبحث هنا على وجه التحديد لأنه أصبح كل شيء من العملية برمتها من البحث.<sup>56</sup>

وبناء على وجهة النظر المذكورة أعلاه، ثم أساسا وجود من الباحث، فضلا عن الصك هو أيضا عامل مهم في كل هذا النشاط البحثي. بسبب عمق والحدة في تحليل البيانات يعتمد على الباحث.

للحصول على المزيد من البيانات، ثم التفاصيل الأصلي وأيضا للبحث في هذا المجال، في نهج نوعي، والباحث أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.<sup>57</sup>

<sup>55</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2002), hal.1

<sup>56</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, 2012), hal 168

<sup>57</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : TERAS, 2009), hal. 4

في هذه الحالة البحث حاضرا في الدراسة العليا الحكمة لعكفان للحصول على المعلومات المختلفة مباشرة في بعض الوقت حتى بيانات الوفاء أو عدم كفاية حاجة للرد على التركيز على البحوث الموجودة باستخدام بعض التقنيات لجمع البيانات من أجل تحقيق الهدف المنشود . من المسلم به أن إجراء هذا البحث هو أداة رئيسية في إجراء البحوث، بحيث الجهات الفاعلة الرئيسية في إجراء البحوث.

### ج.مكان البحث

مكان البحث حيث أجريت الدراسة. وتم إيواء تحديد المواقع في هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكمة لعكفان. في هذه الدراسة، والهدف من البحث هو المعلم أو المربي موضوعات اللغة العربية مرتكب عملية التعلم التي تلعب دورا في ترقية الدافعية التعليمية المتعلمين العربية. يقع موقع البحث على وجه التحديد في قرية مارون المناطق الفرعية سيريعات بليتار. موقع المدرسة تصنيفها إلى الريف. بعيدا عن صخب صخب المدينة. ومع ذلك، والوصول من السهل جدا الوصول إليها الجمهور حول إما سيرا على الأقدام أو باستخدام وسيلة من لا محركات مثل العربات والدراجات والمحركات مثل السيارات والدراجات النارية.



أخذت في الاعتبار الانتخبات المدرسة هي تشكيل والسلوكيات الحضارية تطبيق الانضباط تتراوح بين الطبقة العاشرة إلى الثاني عشر الصف. يدرّب مدير المدرسة أيضا طلابها للتصرف في مهذب، ودية، وكذلك وفقا لمعايير أو قيم الدينية من أجل تحقيق أهداف المؤسسة من الطلاب الذين سجل أخلاق الكريمة.

#### د. مصدر الحقائق

حضور الباحث في هذه الدراسة هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.<sup>58</sup>

مصادر البيانات استكشافها في هذه الدراسة تتألف من مصادر البيانات الأولية في شكل الكلمات والأفعال، وكذلك مصادر بيانات إضافية في شكل وثائق وغيرها. ويمكن ملاحظة كلام المقابلات التي تم الحصول عليها من خلال ذلك من خلال مذكرات مكتوبة أو عبر شريط فيديو، شريط، صورة، أو فيلم.<sup>59</sup> مصادر بحيث متعددة من البيانات في هذه الدراسة تأتي من المكان والشخص، والورق. ويشمل العنصر مكان مصدر البيانات في شكل الأحداث والأنشطة والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها، في حين يشمل الشخص مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور وجميع الأطراف فهم تعتبر ياج ذات الصلة لدراسة الأشياء التي هي في المدرسة العليا الحكمة لعكفان بليتار. ورقة تتضمن الوثائق من مواقع البحث التي تشمل إدارة أنشطة التعلم.

<sup>58</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik...*, hal. 172

<sup>59</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal 157

مصادر البيانات الواردة في هذه الدراسة هي فئة 11 الطالب، المعلم، متعاون، والمقابلات، و الدراسة العلية الحكمة لعكفانبليتار.

### ه. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي الأكثر خطوة استراتيجية في مجال البحوث، لأن الهدف

الرئيسي من هذه الدراسة هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، فإن الباحث لم الحصول على البيانات التي تلبي معايير محددة البيانات.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة من قبل الباحث هو البحث النوعي، وقد تم جمع البيانات باستخدام ثلاثة طرق، وهي:

#### 1. مراقبة

يتم تعريف الملاحظة بأنها "الرصد والتقويم المنهجي لكل ما يظهر على وجوه

البحث".<sup>60</sup> وقد استخدم الملاحظة في هذه الدراسة لي جمع البيانات المتعلقة التركيز على البحوث.

من حيث عملية التنفيذ لجمع البيانات، والمراقبة ويمكن تقسيمها إلى "الملاحظة بالمشاركة والمراقبة غير المشاركين"، ثم في يستخدم

<sup>60</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, Cet V, 2005), 159

من حيث الأجهزة والملاحظة يمكن تقسيمها إلى مراقبة منظم وغير منظم.

أ. الملاحظة بالمشاركة (مراقبة مشارك)

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للناس الذين يجري

الاحتفال أو استخدامها كمصدر للبيانات البحث. أثناء القيام بالملاحظات، تشارك الباحث تفعل ما يقوم به مصدر البيانات، وتأتي ليشرع وكأنه الحزن.

ب. ملاحظة المشارك غير (مراقبة غير مشارك)

إذا كانت الملاحظة بالمشاركة، والباحث المعنيين مباشرة مع أنشطة الناس

تراعى، ولكن في غير المشاركين الباحث الملاحظة لا تشارك فقط كمراقب مستقل.

وتمت هذه الملاحظات للحصول على معلومات حول سلوك الإنسان كما يحدث في الواقع. عن طريق الملاحظة يمكن أن نحصل على صورة أوضح عن الحياة الاجتماعية، والتي يصعب الحصول عليها مع تقنيات أخرى، يجب أن تكون الملاحظة كأداة لجمع البيانات وسيلة منهجية الرصد والتخطيط ويتم وفقا

للإجراءات وقواعد معينة، لذلك يمكن أن يتكرر من قبل باحثين آخرين.<sup>61</sup>

في هذه الحالة يلتزم الباحث المراقبة وتسجيل الأعراض ينظر في الدراسة العليا الحكمة لعكفان. وفيما يتعلق بتنفيذ هذه الملاحظات في هذه الدراسة هو استخدام الملاحظة غير المشاركين. والهدف من المراقبة غير مشارك هو الحصول على معلومات حول سلوك الإنسان كما يحدث في الواقع. في هذه التقنية، فإن الباحث لم يشارك مباشرة في عملية التعلم المعلمين للطلاب، وخاصة في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية.

## 2. مقابلة أو مقابلة

المقابلة هي محادثة مع الغرض. وأجري محادثة بين الطرفين، وهي المقابلة

(المقابلة) الذي طرح الأسئلة والمقابلات (الضيف) التي توفر الإجابات على السؤال.<sup>62</sup> وفي الوقت نفسه، وفقا لأحمد تنزيه (Ahmad Tanzeh)، والمقابلة هي تقنيات جمع البيانات مقابلة في واحد أو أكثر من الأشخاص المعنيين.<sup>63</sup>

في تنفيذ المقابلات والباحثين طرح أسئلة مباشرة للمخبر قدر الإمكان، ثم يتيح للمخبر لإعطاء إجابة موضوعية. في وقت

<sup>61</sup>S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara,2004), hal. 107

<sup>62</sup>Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal.186

<sup>63</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*,Hal. 62

لاحق في المقابلة، وجاء الباحث وجها لوجه مباشرة مع المدعى عليه أو الموضوع قيد الدراسة. يطلبون أن شيئا قد تم التخطيط لالمدعى عليه. وسجلت النتائج على النحو المعلومات الأساسية في الدراسة.

على نطاق واسع يتحدث هناك نوعان من المبادئ التوجيهية المقابلة:

أ. المبادئ التوجيهية المقابلات غير منظم، والدليل حديث يحتوي فقط على الخطوط العريضة التي سيتم طرحها. بالطبع الإبداع المقابلة ضروري، حتى على مقابلات مع أكثر من أنواع هذه المبادئ التوجيهية يعتمد على المقابلة.

ب. أدلة مقابلة منظم، ويتم تجميع أدلة مقابلة بالتفصيل وذلك لتشبه إنهاء إجراءات القائمة. المقابلة البقاء الالصاق الخامس (الاختيار) على العدد المناسب.<sup>64</sup>

هناك عدة أنواع من المقابلات التي تحتاج إلى معرفته، من بين أمور أخرى:

أ. مقابلة منظم

وقد استخدم المقابلة عن تقنيات جمع البيانات، وعندما يكون الباحث أو جامعي البيانات نعرف على وجه اليقين حول ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، في إجراء المقابلات، وجمع

<sup>64</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 270

البيانات التي أنشأت أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة كما تم إعداد الاستجابة البديلة.

ب. لا مقابلة الهيكلية

مقابلة غير منظم هو حديث يخلو حيث لم يستخدم الباحثو أدلة مقابلة التي تم ترتيبها في مجموعة منتظمة وكاملة. أدلة مقابلة تستخدم فقط في شكل وتحدد المشاكل التي سيطلب.<sup>65</sup>

في هذا البحث، يتم استخدام المقابلة للحصول على البيانات المطلوبة من قبل الباحث. أنواع المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة ليست مقابلة منظم. المقابلات غير منظم أجراها باحثون مع المعلم وعدد من الطلاب عندما جاء أول من الباحث في المعهد توفر رخصة البحوث.

المخبرين في هذه الدراسة هم:

(1) المعلمين من الموضوعات باللغة العربية  
مقابلات لتحديد دور معلمي اللغة العربية لوازم المحول والمواد التعليمية لتحسين الدافع الطلاب في البيئة الصفية والمدرسية.

(2) طلاب في الصف الحادي عشر

مقابلات لتحديد دور الطلاب والمستفيدين من المواد التعليمية،  
وأشارت استجابات

<sup>65</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 138-140

الطلاب كيف، ونتيجة لشيك مسطر على مقابلات مع المعلمين.

### (3) الوثائق

الوثائق التي هي، وهي تقنية تستخدم للحصول على المعلومات التي هي وثيقة من الوثائق الموجودة.<sup>66</sup>

في بحث، يتم استخدام تقنية ثائق كدعم مصدر البيانات. وبالإضافة إلى ذلك، وتوثيق البيانات المطلوبة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات. الباحثون في هذه الحالة باستخدام تقنية ثائق للحصول على البيانات في شكل المحفوظات والسجلات والكتب المتعلقة دور المعلم باعتباره الجهات الفاعلة الرئيسية في تحسين الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية. وتشمل الوثائق ذات الصلة في الدراسة، والصور، والمدارس الوثائق بما فيها ملامح المدرسة والهوية، وعدد من المعلمين والطلاب. يتم الحصول على جميع هذه الوثائق خلال مستند موجود في المدرسة العليا الحكمة لعكفان. يتم جمع جميع الوثائق التي تم الحصول عليها ليتم تحليلها من أجل اكتمال البيانات.

في هذه الحالة أخذ الباحثون أيضا الصور المتعلقة بدور المعلمين، الجهات الفاعلة الرئيسية في تحسين الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

<sup>66</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 223

## و. طريقة تحليل الحقائق

في البحث النوعي، وتحليل البيانات هو جهد مستمر، المتكرر والمنتظم. تم إجراء تحليل البيانات على مرحلتين، وهما في وقت جمع البيانات وبعد البيانات التي تم جمعها. وهذا هو، منذ بداية البيانات قد بدأت ليتم تحليلها، لأن البيانات سوف تستمر في النمو والتطور. وهذا هو، إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها ليست كافية أو لا يزال أقل من ذلك، فإنه يمكن أن تكتمل.<sup>67</sup> تتكون البيانات النوعية من الكلمات بدلا من الأرقام، حيث وصف يتطلب التفسير، مما يجعل يعرف معنى للبيانات.<sup>68</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحث التحليل الوصفي من خلال شرح عملية التفكير الاستقرائي ينطلق من العوامل الخاصة، والأحداث التي ملموسة في وقت لاحق من عوامل أو أحداث تعميم خاص والخرسنة ثم تم سحبها ذات طابع عام.<sup>69</sup>

مايلز بوجدان (Miles Bogdan) وهببرمان (Hubberman) إلى الأمام ثلاث خطوات التي يجب القيام به في تحليل بيانات البحث النوعي، وهي:

### 1. الحد من البيانات

يلخص تقليل البيانات هو نشاط، واختيار الموضوع، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث في المواضيع والأنماط. ستوفر البيانات

<sup>67</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2012), hal.171

<sup>68</sup>S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, ( Bandung: tarsito,1988), hal. 64

<sup>69</sup>*Ibid.*, 42



انخفاض صورة أكثر وضوحا ويجعل من السهل لأداء جمع البيانات.<sup>70</sup> ويتم ذلك لأنه، كما هو الحال عندما بدأ الباحث دراسة بالطبع سوف تحصل على الكثير من البيانات ومتنوعة نسبيا ومعقدة جدا، وهذا هو السبب في حاجة لتحليل البيانات من خلال الحد من البيانات.<sup>71</sup>

في الحد من البيانات، اختار الباحثون مقابلات البيانات التي بذلت من قبل بعض الأطراف، والملاحظات التي بذلت على كائن معين، والوثائق من المدرسة وفقا للتركيز الأبحاث التي سيتم عرضها وصفها. بعد الباحثون جميع حقول البيانات التي تم اختيارها وفقا لتركيز البحث في نفس الوقت تحليلها. وهذا يقلل الغرض من ذلك هو الحصول على صورة أكثر وضوحا عن نتائج الملاحظات، وتسهيل الباحثين للبحث عن البيانات التي تم الحصول عليها على النحو المطلوب. البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. ثم معالجتها لجعلها أكثر وضوحا.

## 2. عرض البيانات / التعرض

بيانات التعرض كمجموعة من المعلومات المنظمة، ويعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات لزيادة تحسين فهم القضية وكمراجع لاتخاذ إجراءات على أساس فهم وتحليل عرض البيانات.<sup>72</sup>

<sup>70</sup>Gunawan, *Metode Penelitian...*, hal. 211.

<sup>71</sup>Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 218

<sup>72</sup>Gunawan, *Metode Penelitian...*, hal. 211.

مع البيانات المقدمة، فإنه سيكون من الأسهل لفهم ما يحدث، للتخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهم ذلك.<sup>73</sup>

في هذه المرحلة، ويعرض الباحث أيضا تم تخفيض كافة البيانات من المقابلات، والمراقبة والتوثيق من التركيز المناسب للبحث بطبيعة الحال. تعرض هذه البيانات عن طريق كتابة البيانات في شكل النص السردي. قدمت البيانات في نتائج البيانات والبحوث وصفية.

### 3. الاستنتاجات سحب والتأكيد

والخطوة الثالثة هي إبرام والتحقق. تم العثور على النتائج الأولية لا تزال المؤقت وسوف تتغير إذا لا يوجد دليل قوي لدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي طرحت في المراحل المبكرة مدعومة من الأدلة على أنه حينما الباحث موثوقة ومتسقة عاد رحابة جمع البيانات، أعربت الاستنتاجات استنتاج مصداقية.<sup>74</sup>

وبناء على تدفق تحليل البيانات التي وضعتها مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman)، تم تحليل البيانات في هذه الدراسة التي أجراها خطوات على النحو التالي:  
أ. فحص جميع البيانات التي تم جمعها من البيانات ومصادر البيانات. نتائج هذه الدراسة في شكل وصفا للبيانات، ونتائج المقابلات، والملاحظات، ومراقبة وتوثيق النتائج.

<sup>73</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2009), hal 249

<sup>74</sup>*Ibid...*, hal. 252

ب. وصف وتحليل البيانات من المقابلات والملاحظات لتحديد تنفيذ الذكاءات المتعددة في التعلم التربوية الإسلامية.  
 ج. التحقق (الاستنتاج) من البيانات ومصادر البيانات التي تم توضيحها وكتب البيانات عرض البيانات / التعرض. في عملية التحقق من ذلك، استخدم الباحث تقنيات التحليل الوصفي، أي تقييم وإعطاء معنى والتركيز، وذلك باستخدام متعمقة وصف المرتبطة نتائج البحوث ذات الصلة لهذه الدراسة.

في هذا التحليل بيانات حاول الباحثون مرحلة استخلاص النتائج على البيانات التي تم الحصول عليها من الموقع أثناء الدراسة. في هذه المرحلة من المتوقع للرد على المشاكل التي صيغت في التركيز على مجموعة الأبحاث وإن كانت لا تزال مؤقتة.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

للتحقق أو التحقق من صحة البيانات على استراتيجيات قبضة لزيادة الدافعية التعليمية الطالب العربي في المعهد استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، اعتمدت لاحقا عدة الصلاحية الفنية للبيانات، وتشمل: المصادقية ونقلها والاعتمادية و المؤكد.<sup>75</sup> صلاحية وصحة البيانات ضرورية للغاية في دراسة نوعية. لذلك، والتحقق من صحة البيانات. تفاصيل التقنيات المذكورة أعلاه هي كما يلي:

<sup>75</sup>Y. S. Lincoln, & Guba E. G, *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hill: SAGE Publication. Inc, 1985), 301.

## 1. المصدقية(المصدقية)

يستخدم هذا المعيار لإثبات أن البيانات المحيطة استراتيجية قبضة لزيادة الدافعية للتعلم الطالب العربي في المعهد تم الحصول عليها من عدة مصادر في الحقل يحتوي في الواقع قيمة الحقيقة (القيمة الحقيقة). مع الإشارة إلى رأي لينكولن (Lincoln) وجوبا (Guba)،<sup>76</sup> ثم العثور على مستوى موثوقية سيتم اتخاذ التدابير التالية هذه الدراسة:

### أ . إستقراءية (Trianggulasi)

التثليث هي الطريقة الأكثر شيوعا لزيادة صحة البيانات في البحث النوعي. ونظرا موليونج (Moleong)، تثليث "الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات فحص شيء آخر خارج من البيانات لأغراض التحقق من صحة البيانات أو على سبيل المقارنة."<sup>77</sup> وبهذه الطريقة يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات قوية، وليس فقط من منظور بحيث يمكن قبولها على أنها صحيحة.

تطبيقه، قارن الباحث البيانات المرصودة مع بيانات من مقابلات وبيانات رصد والوثائق ذات الصلة. وبالتالي ما يتم الحصول عليها من مصادر يعتقد ليتم التحقق منها بالمقارنة مع بيانات مماثلة تم الحصول عليها من مصادر أخرى مختلفة. وتشمل مصادر: الطلاب والمعلمين ومديري المدارس. يستخدم

<sup>76</sup>Ibid.,301.

<sup>77</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian* ...,330

التلخيص للعثور على البيانات، بحيث تحليل البيانات صحيحة ويمكن استنتاجها بشكل صحيح. التلخيص مع مصدر تعني المقارنة والتدقيق على درجة جيدة من الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن وأدوات مختلفة.

#### ب. مناقشة النظير

فحص الأقران هو أسلوب فقا موليونج (Moleong) يتم من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.<sup>78</sup> من المعلومات التي تم جمعها من المتوقع أن تحدث خلافات في نهاية المطاف زيادة تعزيز نتائج البحوث. لذلك التحقق من صحة النتائج باستخدام هذه الطريقة لمطابقة البيانات مع باحثين آخرين. هنا الباحث مناقشة دائما مع زملائه الباحث لمناقشة والتماس مدخلات من غيرهم من الباحث على هذه الدراسة.

#### ج. تمتد الأراضي الفلسطينية المحتلة

كما قيل أن في البحث النوعي، الباحث أداة رئيسية، ومشاركة الباحث حاسمة في جمع البيانات. للبيانات التي تم الحصول عليها وفقا لاحتياجات الملاحظة والمقابلات بالتأكيد لم تفعل في وقت قصير، ولكنه يتطلب امتدادا للمشاركة في الدراسة. هنا الباحث يعملون مباشرة إجراء البحوث للحصول على البيانات اللازمة على الاطلاق.

<sup>78</sup>Ibid...,332.

## 2. نقلها (نقلها)

نقلها معيار مسألة تجريبية غير يمكن الإجابة عليها من قبل الباحث النوعي أنفسهم، ولكن الإجابة وتقدير من قبل القراء من التقارير البحثية. نتائج البحوث النوعية لديها مستوى عال نقلها عندما كسب القراء لمحة عامة عن هذا التقرير البحوث وفهم واضح من السياق والتركيز على البحوث. في الممارسة العملية، طلب الباحث من بعض زملائه الأكاديميين، وأعضاء هيئة التدريس والتعليم المهنيين لقراءة مسودة تقارير الأبحاث للتحقق فهمهم للاتجاه نتائج هذا البحث. في الأساس تطبيق نقلها هو محاولة في شكل وصفا مفصلا، تصوير السياق الذي الأبحاث، تم اختراع والنتائج التي يمكن أن تكون مفهومة من قبل الآخرين.

## 3. الاعتماد (الاعتمادية)

ويهدف هذا الأسلوب لإثبات نتائج هذه الدراسة يعكس الاستقرار والثبات في العملية برمتها البحوث، سواء في أنشطة جمع البيانات وتفسير النتائج أو في الإبلاغ عن نتائج البحوث. ومن بين الجهود المبذولة لتقييم الاعتمادية الاعتمادية تجري عملية التدقيق نفسها. ويمكن القيام بذلك من قبل مدققي حسابات، عن طريق إجراء مراجعة لجميع البحوث. في هذه التقنية، طلب الباحث بعض النصائح أو الرأي إلى مراجعة أو تدقيق هذه النتائج. هم أساتذة والمحاضرين الآخرين.

#### 4. اليقين (التأكيدي)

التأكيدي القياسية أكثر تركيزاً على جودة التدقيق والتأكد من النتائج. وقد أجريت هذه المراجعة بالتزامن مع الاعتماد التدقيق. وتستخدم هذه التقنية لإجراء فحص دقة البيانات عن تنفيذ التعلم مواضيعي في تشكيل شخصية الطلاب للتأكد من صحة النتائج البحث. اليقين بشأن مستوى الموضوعية لنتائج البحوث يعتمد على موافقة من بعض وجهات النظر والآراء والنتائج. في هذه الدراسة أثبتت من خلال المبرر الرئيسي المدرسة من خلال رخصة الأبحاث الممنوحة من الجامعة الحكومية الإسلامية (IAIN) تولونج أكونج الى المدرسة الثانوية الحكمة لعكفان والأدلة المادية في شكل وثائق ونتائج البحوث.

#### ح. مراحل البحث

##### 1. إعداد

في هذه المرحلة المبكرة جمع الباحث المرجعية المتعلقة بالبحث وإجراء دراسة أولية لمشكلة البحث. ثم جعل بريد إلكتروني طلب من تصريح الأبحاث الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج اجونج ستعطي المدرسة العلية الحكمة لعكفان بليتار.

##### 2. المرحلة تنفيذ

في هذه المرحلة الباحث تنفيذ عملية البحث عن طريق جمع البيانات المتعلقة محور الأبحاث في الموقع. بعض الأشياء التي تقوم بها الباحث ومقابلات مع مديري المدارس والمعلمين للغة العربية،

وصدرت تعليمات للطلاب لتقديم معلومات بشأن البيانات المطلوبة. ثم فحص الباحثون مرة أخرى إلى البيانات البحثية لمعرفة الأشياء التي لم يتم الكشف عنها أو لا يزال تجاوزهها، وبالتالي تحقيق الهدف وأكثر صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

### 3. تحليل المرحلة

في هذه المرحلة البيانات الباحث بتجميع تم جمع منهجي ومعالجتها بالشكل المناسب بحيث يتم فهم البيانات بسهولة، ويمكن إبلاغ الطرف الآخر بشكل واضح.

### 4. التقارير المرحلة

في هذه المرحلة مرحلة التجهيز النهائية التي أجراها باحث مع تقرير مكتوب يتضمن تقريراً عن الأبحاث التي أجريت في الدراسة العليا الحكمة لا عكفان.