

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذه الدراسة التي قدمت الفصل على بيانات تم الحصول عليها من البيانات في الحقل عند استغرق البحث المكان. التعرض لهذا الفصل الرابع يشمل (أ) وصف البيانات، (ب) نتائج أبحاث، و(ج) تحليل البيانات. أما بالنسبة للعرض، على النحو التالي:

#### أ. وصف الحقائق

الحصول الباحث بيانات من حقل غير بيانات رصد والمقابلات والوثائق. في هذه الحالة، فإن الباحث لا تواجه عقبات كبيرة لجمع المعلومات، وأحيانا فقط لتحديد موعد مع أحد المخبرين الذين يرغبون في إجراء مقابلات معهم صعبة للحصول على حق توقيت. مقابلة فعل الباحث والمقابلات غير منظم أو يمكن أن تكون المقابلات غير الرسمية، حتى أن عملية المقابلة هو أن تكون مريحة وتجري في أنشطتنا اليومية دون التدخل في النشاط من هذا الموضوع.

على الاثنين، 2017 يونيو 5 (5 Juni 2017)، وجاء الباحث إلى المدرسة العلية الحكمة لعكفان بليتار، لاستئذانه من شأنها أن إجراء البحوث والتي وافق عليها السيد مهّي الشّام (Muhisyam) بوصفهم فاعلين أصليين واکا المدرسة كأم أمين (Amin).

منذ الباحث الحالي أولا لإجراء البحوث في موقع المدرسة العلية الحكمة لعكفان للحصول على البيانات الميدانية قدر الإمكان وفقا

للاتركيز على البحوث، وتعزيز كذلك إدراك أن المؤلف كأداة البحوث اللازمة لاختيار من بين البيانات المصدر بدءاً من اختيار المخبرين واحد للمخبر المقبل لإجراء مقابلات متعمقة، واختيار من الأحداث التي واحد لهذا الحدث القادم لإبداء الملاحظات الجديدة، من اختيار وثيقة واحدة للوثيقة التالية لإجراء الدراسة، التي تسمح بالبحوث لتقديم نتائج البحوث في هذا الفصل.

قبل قدم الباحث نتائج البحوث من أجل الإجابة على التركيز في الدراسة، فإن الباحث تقديم نتائج التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظة، والوثائق بشأن المسائل المتعلقة التركيز على البحوث. احد الباحث السبب في إجراء أبحاث في هذه المؤسسات هو المدرسة العلية الحكمة لعكفان في الواقع مدرسة التمسك بحق القيم المجاملة، وذلك بناء على الملاحظات باشا أجراها الباحث عندما جاء للمرة الأولى في هذه المؤسسة، على النحو الوارد في ملاحظة من الكاتب ما يلي:

في المرة الأولى التي وصلت إلى المدرسة العلية الحكمة لعكفان، ورأيت بعض الطلبة الناجحين في جميع أنحاء ساحة المدرسة. ثم، بعد سؤال عما إذا كان مدير المدرسة هناك أم لا، ذهبت مباشرة إلى مكتب المدير لاستئذانه وتقديم بريد إلكتروني.<sup>79</sup> ليس فقط للطلاب، والدة الأب والمعلم ودية للغاية لضيوفه، تستجيب بشكل جيد في نيتي أن استأذن لإجراء البحوث في المدرسة العلية الحكمة. واضاف "انه مهني الشام(Muhisyam)كما ناظر السماح

<sup>79</sup> ملاحظة-1 في المدرسة الحكمة لعكفان , 5 يونيو 2017

السيد مدرسة الثانوية الحكمة لي بالذهاب والجلوس، وهناك معلمة الذي هو أمين (Amin) واکا مدرسة بو انه مساعدتي السماح لإجراء البحوث في المعهد".

المدارس الدينية التي لديها رؤية إسلامية، النبيل ، أنجزت، الحيلة لا يقع في المناطق الحضرية، ولكن تحقيقها لافتم للنظر جدا. قبل هذا يثبت أن المدارس كمناطق البحوث تحقيق الكتابات حقا. والبيان هو وفقا للتم عرض النتائج من الملاحظات التي أجراها الباحث والنتائج في مذكرة ميدانية على النحو التالي:

مرة واحدة للخروج من الغرفة والذي كان التواصل ناظر مع السيدة أمين يناقش جدول أعمال البحوث، ثم يتصل يعود تخطيط غرفة الموظفين، مختبر الحاسوب الذين هم على غرفة الموظفين، وغرفة الإدارة هناك رأيت يتم عرض الكثير من الجوائز بعناية على عرض.<sup>80</sup>

وبناء على هذه الرؤية، لا ينبغي أن نندهش إذا كان هذا لا ينفصل عن دور مدير المدرسة والمعلمين الذين هم أكفاء في حقولهم من أجل تحقيق رؤية ورسالة وضعت. وفقا لنتائج البحث مع الباحث وثيقة الكتابات حول رؤية ومهمة، وهي:

رؤية المدرسة العلية الحكمة لعكفان ". الإسلام، الحبات أخلاقي جيد، الإنجاز، والمعرفة" وتماشيا مع هذا، المدرسة العلية الحكمة لعكفان صياغة المهام التالية:

1. تحسين فهم وتطبيق العقيدة أهل السنة والجماعة

<sup>80</sup>ملاحظة-1 في المدرسة الحكمة لعكفان، 5 يونيو 2017

2. تحسين ممارسة العبادة وفقا لهدى النبي
  3. كمية ونوعية تحسين الأكاديمية
  4. عدد متزايد من الطلاب يذهبون منظمة الصحة العالمية إلى التعليم العالي
  5. تحسين أداء الرياضة والفن
  6. تحسين بيئة نظيفة وجميلة ومريحة
- وفي معرض حديثه عن الباحث أسباب أجريت دراسة في المدرسة، لأن كل يوم عقد أنشطة التنظيف وتلاوة القرآن في فئة جميع الطلاب لبناء الشخصية وتدريب الطلاب على أن يكون منضبطا. وهذا يتفق مع الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث أن كل يوم هو عقد دائما أنشطة التنظيف وتلاوة القرآن المشتركة من قبل جميع الطلاب. ونتائج هذه المقابلات التي كشفت عنها أم فائقة المعشّرة (Faiqotul Mu'asyaroh) كمدرسين للغة العربية، ما يلي:

كل المؤسسات التعليمية الإسلامية ليست كلها عقد النشاطات الروحية لبناء شخصية الطلاب والقطار أن تكون منضبطة. وهنا نحمل دائما هذه الأنشطة في الساعة 6:45 حتى 7:40 قبل أنشطة التعليم والتعلم في البداية. وعادة لمدة أسبوع إلى أربعة عقدت ختميل القرآن بهدف إبقاء الطلاب في المدارس الدينية غير تعليميا جيدا وفقا لرؤية ورسالة المدرسة.<sup>81</sup>

ثم يتم عرض نتائج هذه الملاحظات في مذكرة ميدانية على النحو التالي:

<sup>81</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

في ذلك اليوم كنت قد تأتي في وقت مبكر جدا لأنني أردت أن أرى أنشطة المتعلمين من الصباح وحتى ساعات الدراسة. في صباح اليوم قبل بدء الدوام المدرسي الطلاب بتنظيف الفصول الدراسية وعلى الصفحة الأولى من الصف، ثم يقرأ القرآن جنبا إلى جنب مع استمرار صلاة الضحى في جماعة، من قبل مدير المدرسة بقيادة الولايات المتحدة، بعد الانتهاء من روتين الصباح مدار الساعة في أي درس كالمعتاد. نحو الساعات الأخيرة قبل الذهاب روتين المنزل هو ظهور الجماعة. وهذا يشير إلى أنه بالإضافة مجهزة التعليم الأكاديمي، وقد تم تجهيز المتعلمين أيضا مع التربية الروحية التي هي غير عادية.<sup>82</sup>

في أنشطة التعليم والتعلم، واستراتيجيات التعلم في كل مؤسسة تعليمية من المهم جدا لأنها سوف تؤثر على جميع كيف أن نتائج عملية التعلم. لذلك، والمؤسسات التعليمية لا تتطلب استراتيجيات التعلم من كل معلم أن تكون قادرا على رؤية نقاط القوة والضعف من الطلاب في المشاركة في عملية التعلم.

قبل المقابلة المتعلقة التركيز في الدراسة، قام الباحث أراد أولا أن تعرف رأي بعض المخبرين عن مدى أهمية تنفيذ استراتيجيات التعلم. السيدة فائقة المعشّرة (Faiqotul Mu'asyaroh) كمدرسين للغة العربية يقولون إن تنفيذ استراتيجيات التعلم أمر بالغ الأهمية. بعد التعرض للمقابلة:

وأعتقد أنه من المهم جدا ذات الصلة بتنفيذ استراتيجيات التعلم في التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. لأنه إذا كنت لا تعطي أصبح الأطفال في وقت لاحق كسول في التفكير والتعلم، والتعلم ثم

<sup>82</sup>ملاحظة-3 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 7 يونيو 2017

السماح المناسب (وفقا لمعيار)، وإذا كان لدينا هدف تعلم الطلاب يمكن الحصول عليها بشكل جيد، ثم يجب أن يكون هناك استراتيجية التعلم.<sup>83</sup>

ينبغي تعزيز الدافعية لدى الطلاب من أجل أداء أمثل التزاماتها. ولذلك، فإن الحاجة إلى استراتيجية التعلم من المعلم لتسهيل وتبسيط عملية التعلم أن المعلمين والطلاب. تم الكشف عن الشيء نفسه أيضا محمّد خبيب جوهاري مصطفى (M.Khabib Jauhari Musthafa) رئيسا الطبقة الذي قال إن تنفيذ استراتيجية التعلم التي أجريت من قبل المعلم مهم جدا. التعابير التالية حول هذا الموضوع:

مع استراتيجية التعلم التي يقوم بها المعلمون، وخاصة مدرسي المواد العربية على الطلاب أنها تساعد حقا الطلاب ليصبحوا أفضل من ذي قبل، سواء من فهم المواد حتى تنفيذ التعلم الشامل، وزيادة الدافعية للتعلم جيدا وجود أو عدم طالب، وأكثر من ذلك بكثير كاك.<sup>84</sup>

كما رأي فائقة المعشّرة الأم والأخ محمّد خبيب جوهاري مصطفا (M.Khabib Jauhari Musthafa) التي تنص على أن تنفيذ استراتيجية التعلم مهم لكل من المدرسين والجهات الفاعلة الرئيسية وتعلم الطلاب كما تعلم الجاني الثاني. حتى أخت مفازة المستار سيادة (Mafaizatu Al-) Mustar Siddah) ينبني باسم الطلاب الأكثر نشاطا أيضا يقول نفس الشيء بأن تنفيذ استراتيجيات التعلم ضرورية. التعبير التالي:

<sup>83</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017  
<sup>84</sup>مقابلة-2 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

تعلم المعلمين استراتيجيات مفيدة جدا بالنسبة لي عندما تكون هناك عقبات في التعلم يتم في الصف. لكن كل هذا يتوقف على المعلم الفردية. إذا المعلمين التواصل الجيد مع الطلاب سوف تكون مربحة جدا مرة واحدة، ولكن إذا لم يحدث ذلك فإن استراتيجيات المعلمين التعليمي لا تعطي أكبر قدر من التأثير. يجب على المعلمين أيضا لديها الرغبة في التطور باستمرار، وتطوير وسائل لتحسين عملية التعلم بشكل أفضل. وذلك مع مساعدة من المعلم، بدا لي أن يكون لديه أصدقاء دعوة للتفكير في المسألة المطروحة.<sup>85</sup>

في الدراسة، والمعلم له دور مهم جدا لتحقيق الكفاءة في فهم المادة باللغة العربية، والمعلمين من الخبرة المطلوبة في إدارة التعليم كله، والتعلم في الفصول الدراسية. أيا من التعليم الأكاديمي، والدافع والمواقف ولذلك يمكن القيام به طريقة واحدة لتنفيذ استراتيجيات التعلم. حتى محمد ريزل الدين (Muhammad Rizaluddin) كما يستند الطالب نشطا جدا قد أعلنت أن تصبح معلمة مختصة في فن لا يمكن فصلها عن تنفيذ استراتيجيات التعلم. التعبير التالي:

هنا هناك حاجة لدور المعلم باعتباره الجهات الفاعلة الرئيسية التعلم كأك، المتعلقة بتحسين الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية أو غيرها. مع تطبيق استراتيجيات التعلم التي يقوم بها المعلمون، ويمكن للطلاب يشعر نفوذها. إذا كان هناك أي شيء غير مكبر ثم يمكن للمعلم للقيام بهذا التقييم من أجل تحسين أوجه القصور في استراتيجيات التعلم.<sup>86</sup>

<sup>85</sup>مقابلة-3 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 10 يونيو 2017

<sup>86</sup>مقابلة-4 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 10 يونيو 2017

بهذه الطريقة أنشطة التعليم والتعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التي يقوم بها مدرسي المواد يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب.

وعلاوة على ذلك، فإن الباحث مناقشة نتائج البحوث على التركيز على البحوث وفقا للعنوان. في هذا القسم، وسوف يقوم الباحث بعرض البيانات على : 1. تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية، والتي تشمل من بين أمور أخرى : أ). قبضة تنفيذ استراتيجية التخطيط لزيادة الدافعية للتعلم الطلاب العربية مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار ب). تطبيق فئة مدرسة الثانوية الحادي عشر من استراتيجيات قبضة لزيادة الدافعية للتعلم من الدرجة العربية المتعلمين الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار ج). تقويم الاستراتيجيات قبضة لزيادة الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار.

1. تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية، والتي تشمل من بين أمور أخرى :

أ). التخطيط استراتيجيات قبضة التنفيذ لزيادة الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار

المدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار مؤسسة غير اهتمام للغاية لاستراتيجية التعلم. خصوصا دور المعلمين المدرسة كما مرتكبي التعلم هو مؤثر جدا. المدرسين ومرتكبي تعلم هنا لا تزال

تحاول تحسين كفاءة جميع الطلاب، وحاول لمواكبة يمكن تحسين كفاءة التي يملكها كل طالب، وبالطبع تختلف بين الطلاب وغيرهم من الطلاب.

لتحديد تنفيذ قبضة التخطيط الاستراتيجي في زيادة الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية من الباحث الطبقة الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة بليتار إجراء مقابلات مع السيدة فائقة المعاشرة (Faiqotul Mu'asyaroh) كمدرسين للغة العربية في هذه المؤسسة.

في تخطيط وتنفيذ استراتيجيات قدرة قبضة من المعلمين لتنظيم المتعلمين التدريس تشمل: النشاط، وخلاقة، وفعالة، وممتعة هناك حاجة المتعلمين إلى زيادة مدى رغبتهم في تعلم اللغة العربية. كل ذلك لا يمكن فصلها عن مسؤوليات وأدوار المعلمين في المدرسة.

#### أ.النشط

مدرسة الثانوية الحكمة في التخطيط لاعفان سرنجات بليتار وتنفيذ استراتيجيات التعلم وقلقة للغاية من قبل السيدة فائقة المعاشرة (Faiqotul Mu'asyaroh) كما معلم اللغة العربية مدرسة. بعد التعرض للمقابلة مع والدته فائقة المعشّرة:

إذا لتخطيط وتنفيذ استراتيجيات قبضة في هذا التعلم النشاط، وأنا إعداد خطط الدرس، المنهج، أو غيرها من ماس الجهاز، وأنا على استعداد أيضا أو تدابير تنفيذ استراتيجيات التعلم النشاط، مثل توفير مفردات المواد

المقررة، حفظ مفردات في المنزل والمناقشة / مادة الرسوب في الصف أثناء الدرس، وهلم جرا.<sup>87</sup>

كل معلم يجب خلق جو من العقلية أو المتعلمين قبل استلام المواد في حالة جيدة / سعيدة، لا حمولة من أجل دعم مرور تخطيط وتنفيذ استراتيجيات التعلم، بهدف التعليم والتعلم الأنشطة تعمل مع الحد الأقصى وفقا لتوقعات المعلم. ومن الواضح أن استراتيجيات التعلم النشط يتعلمون استراتيجياتية يعتبر من قبل المعلمين الكتابيب العربية باعتبارها واحدة من مرتكبي عملية التعلم. هنا تعبير أحد الطلاب الذي ينبني الطالب الأكثر نشاطا، وهما المستار سيادة (Al-Mustar Siddah):

نعم الأخ الأكبر إذا كان دائما، قبل البدء في عملية التعلم بو فائق تسأل دائما الأشياء التي تدعو الضحك لدينا، لذلك كنا سعداء لاستقبال المواد الدراسية باللغة العربية، بالإضافة إلى جو الصف يشعر أكثر على قيد الحياة والمرح.<sup>88</sup>

كذلك مقابلات مع أقارب الباحث مهّمّد خبيب جوهاري مصطفىا تقول أشياء مماثلة التي كثيرا ما تستخدم السيدة فائق طريقة / استراتيجياتية التعلم مثيرة للاهتمام. التعبير التالي:

نعم الأخ الأكبر، قبل التعلم يبدأ صرت أكثر حرصا على المشاركة في عملية التعلم عندما رأيت أصدقائي يضحكون للتسليم أو السرد السيدة فائق غالبا ما تتخللها النكات والمزاح.

<sup>87</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

<sup>88</sup>مقابلة-2 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

لذلك أنا وأصدقائي أن تكون حريصة على قبول بموضوع  
العربية.<sup>89</sup>

وقال حتى محمد ريزل الدين (Muhammad Rizaluddin) شقيق شينا  
من هذا القبيل، و رشيق لها السيدة فائق في تقديم المواد الدراسية باللغة  
العربية. لذلك فهو يشعر عملية التعلم تصبح رتيبة. وهنا النتائج من  
المقابلات معه:

وغالبا ما الأخ الأكبر، رأيت أستاذة فائق تقديم المواد بطريقة  
تجعلنا أكثر ازدحاما من المعتاد. الكالينجيون. نية المزدحمة في  
القياما لأخ الأكبر. مع التعلم بحيث يصبح رتابة والعمل  
الجماعي أصبح متفاوتا كاك.<sup>90</sup>

مع جاهدين اشياء من هذا القبيل المعلمين المدرسة بشكل  
غير مباشر إلى تحسين مستمر للدافع للتعلم من حيث جعل  
الطلاب سعيدا قبل المانح للموضوع عربي / المرابين، في هذه  
الحالة الأم فائقة المعشّرة.

## ب. خلاقة

بالإضافة إلى التعلم النشط، مدرسي اللغة العربية مدرسة  
يسعى أيضا إلى تدريب الطلاب على الخلاقة في تعزيز الدافعية  
للتعلم المتعلمين المختلفة التي تملكها. المعلمين في المعهد كثيرا  
حول ما هو مناسب وملئم للاستخدام في عملية التعلم، وخاصة  
في تعلم اللغة العربية. عن طريق القيام بأنشطة التعلم في جميع

<sup>89</sup>مقابلة-3 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 10 يونيو 2017

<sup>90</sup>مقابلة-4 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 10 يونيو 2017

المهرة، ثم كان تطبيق هذه استراتيجيات التعلم النشط في بعض الأحيان ليست واحدة. مقابلة السيدة فائقة المعشّرة (Faiqotul Mu'asyaroh) على النحو التالي:

وهي مملوكة من قبل الطلاب يجب تطوير وتحسين ماس لتفسيح المجال / استراتيجية التعلم المستمر بحيث يمكن للمرء أن يكون أمرا مفيدا للطلاب ماس الدافع للتعلم، مما يجعلها ليست جيدة فقط في الموضوعات العامة، ولكن أيضا بارعا في العين مواضيع خاصة (عربي). إذا المهرة القراءة تطبيق المتكرر بالفعل من هذه استراتيجيات التعلم النشط، إذا المهرة الإستماء 'بلادي ذهبية نادرا ما تطبق. لأن لديهم لاستخدام وسائل الإعلام، بينما في بنية التحتية في المدارس الدينية أقل.<sup>91</sup>

ويقال الشيء نفسه عن طريق أخت المستار سيادة التي لا تحتاج إلى تحسين على أساس دوافع كل طالب وهو يرقد في المقابلة. التعبير التالي:

باتباع عملية الاستراتيجيات التي اعتمدت السيدة فائق التعلم، سيكون من الأسهل للقيام بهذا العمل له، وأكثر اعتادوا على العمل في مهمة صعبة، ويمكن زيادة حماسي والأصدقاء.<sup>92</sup>

كل شخص لديه الدافع في نفسه. ولكن كيف يمكن للمرء أن ينجح عامل واحد ويرجع ذلك إلى قدرتها على الحفاظ على الدافع له لمواصلة استكشاف العوامل التي يمكن أن تزيد من الدافعية. ويمكن زيادة الدافع عندما يبقى شخص في البيئة / شفق مع الناس

<sup>91</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017  
<sup>92</sup>مقابلة-2 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

الذين يمكن أن تؤدي زيادة دوافعه. بعد التعرض إلى مقابلات مع

أقارب محمّد الحبيب جوهاري مصطفى ( M.Khabib Jauhari )

:(Musthafa

مهدى ،،، نعمالأخ الأكبر. الدافع لتعلم اللغة العربية يمكن أن ترتفع عندما أرى أصدقائي متحمس جدا في التعلم. وهذا هو حافزي يعتمد على التحفيز من أصدقائي. حتى تتغير مشاعري أيضا عندما يدرسون اللغة العربية في الصف، سعيد أحيانا، من الصعب في بعض الأحيان، وأحيانا بالملل.<sup>93</sup>

من خلال زيادة الدافعية للتعلم من خلال أنشطة التعلم النشط، كما أنها يمكن تحديث عقولهم حتى يتمكنوا من العثور على الأشياء الجيدة التي يمكن أن تجعل منهم التفكير بشكل إيجابي وتكوين صداقات جديدة والقيام بأشياء مثيرة للاهتمام في الفصول الدراسية. حتى كشف شقيق محمّد ريزل الدين (Muhammad Rizaluddin) أن ليس كل الأصدقاء هواية الجلوس في الفصول الدراسية للتعلم. ولكن مع استراتيجية مثيرة للاهتمام، يمكن أن تجعل الأصدقاء في الداخل في الفصول الدراسية لتعلم اللغة العربية. وهنا النتائج من المقابلات معه:

زيادة الدافعية للتعلم أصدقاء العربية، ليست سهلة. لأن ليس كل الطلاب لديهم هواية في الفصول الدراسية لمعرفة بعض من هذا الموضوع، وتعتبر معقدة الدروس خصوصا العربية من قبل بعض الطلاب. ومع ذلك، مع تطبيق الاستراتيجيات التي رسم من السيدة فائق، يمكن أن أغير

<sup>93</sup>مقابلة-3 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 10 يونيو 2017

عقلية والأصدقاء التعلم، والأصدقاء تصبح مفردات يحفظون عن ظهر قلب وحي يتعلمون اللغة العربية.<sup>94</sup>

إذا المربين بالفعل فهم كيفية تحسين الدافع الطلاب لتعلم موضوع بطبيعة الحال عند منح العربية، والطلاب سوف تقبل بسهولة أكبر وفهم المادة. سيكون من الأسهل لتطبيق هذا المعيار والاستراتيجيات، والدافع تعلم لتعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب الاستمرار في زيادة.

وبناء على نتائج المقابلات، وجدت المراقبة والتوثيق الباحثون أنه في هذه الأنشطة التعليمية والتعلم المدارس الدينية هي مثيرة للاهتمام الى حد بعيد. تطبيق استراتيجيات التعلم قبضة في هذا التعلم النشط، وقد تم القيام به ولكن ليس على نطاق واسع جدا.

ج. فعالة

واحدة من حيث المبدأ أن أهداف التعلم لا يمكن أن تتحقق بشكل جيد، وتعلم أن تكون فعالة. المعلمين يخضع أداء فعالا من مبدأ أن تنفيذ التقييم وفقا لمعيار. ويتم تقييم استراتيجيات التعلم عن طريق تعيين مهمة باتباع الخطوات المذكورة في تطبيق استراتيجيات التعلم لا. الباحث المتعلقة بذلك هنا سيقدم نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق لأنشطة البحث في مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار. حقق تقييم استراتيجيات

<sup>94</sup>مقابلة-4 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 10 يونيو 2017

التعلم التي تهدف إلى إيجاد تنفيذ استراتيجية قبضة النجاح أم لا.

وهنا النتائج من مقابلة المؤلف مع مدرسي اللغة العربية:

وبعد مناقشة المواد التعليمية، وأمرت كل طالب أن يأتي ماس. ثم تفسير نص القراءة والكتابة المهام / المشاكل التي توجد في كتاب / أوراق عمل الطالب. الإدارة السابقة من الأسئلة حول المواد، ثم مهمة جديدة.<sup>95</sup>

وبناء على مقابلات، والمراقبة والتوثيق فيما يتعلق بتقييم استراتيجيات التعلم، فمن المعروف أن المعلمين تقييم عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع ومن ثم إعطاء الواجبات للطلاب.

د. الممتعة

الممتعة هو جو من الممتعة والتعلم. وتتركز الطلاب بشكل كامل على التعلم حتى ذلك الوقت معظم اهتماما كبيرا. تنشيط وممتعة ليست كافية إذا كانت عملية التعلم ليست فعالة، التي لا تنتج ما ينبغي أن يسيطر عليها الطلاب بعد عملية التعلم تتم، لأن التعلم لديها عدد من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. إذا كان التعلم النشط والمرح ولكنها ليست فعالة، ثم التعلم هو مثل اللعب العادية.<sup>96</sup> لذلك، في هذه المؤسسات لتعريف المعلمين تسعى

<sup>95</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017  
<sup>96</sup>مقابلة-4 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 10 يونيو 2017

جاهدة لخلق بيئة تعليمية ممتعة. وهنا النتائج من مقابلة والدته  
الموضوعات العربية:

كل صباح قبل التعلم يبدأ يتم تدريس الأطفال الأول في وقت واحد تلاوة القرآن. ثم أحيي الأطفال عن طريق إعطاء نكتة العرضية التي جعلها تضحك سعيد. في ذلك الوقت من التعلم يحدث أيضا، قدر الإمكان أنا يجري استرخاء ولكنها خطيرة، وذلك في نهاية كان الأطفال سعداء مع عملية التعلم ويمكن إنشاء بيئة تعليمية ممتعة.<sup>97</sup>

أعرب الشيء نفسه أيضا محمد خبيب جوهاري مصطفى ( M.Khabib Jauhari Musthafa). التعبير التالي:

أوه... أنه هنا لم تعود كاك، قبل أن يبدأ لي التعلم وطلب أصدقاء لتلاوة القرآن الكريم في وقت واحد. وهذا ينطبق على جميع الطلاب كاك. وكان عمله في الصباح وقبل بدء الدراسة. في أنشطة التعلم، بو فائق أحيانا نكتة /النكات التي تجعل التعلم أكثر متعة. ونتيجة لذلك أنا وأصدقاء يمكن متابعة عملية التعلم بشكل جيد للغاية، والأصدقاء تصبح أكثر انتباها، وتصبح أكثر لين العريكة.<sup>98</sup>

(ب). تنفيذ استراتيجيات لتعزيز التعلم الدافع قبضة دروس اللغة العربية المتعلمين الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار.

المعلمين في ظهور صحيح ومحاكمتهم يظهر شخص مدورة، فريدة من نوعها، وكلي. فإن الموقف من تجسيد المعلم الفردية بأنها

<sup>97</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

<sup>98</sup>مقابلة-2 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

"أطيعوا وقلد"، والتي تبين توقعات الناس أن يكون المعلمون المثالي كشخص كامل، مع الكفاءة القيمة لادن باعتباره شخصية فريدة من نوعها لخصائص مميزة بالمقارنة مع غيرها من المواقف.<sup>99</sup> عثمان (2002) في كتابه بعنوان "كن المعلمين" في الصفحة 15، تنص على أن المعلم المهنية هو الشخص الذي لديه القدرة ومهارات خاصة في مجال تدريب المعلمين، بحيث انه قادر على أداء واجباتها ووظائفها، والمعلم مع وظيفة كاملة. الإبداع هو واحدة من الكلمات الرئيسية للقيام المعلم في تقديم خدمات تعليمية القصوى وفقا لقدرة ومهارات خاصة في مجال التعليم.<sup>100</sup>

بعد تعبيره كمدرسين للغة العربية:

يتطلب الأطفال مع مجموعة ماس، ولكن ليس كثيرا ما أقوم به. نظرا لتوقع الطلاب الذين هم أقل نشاطا لكي لا يتعطل باستمرار الآخرين. ثم أعطى مثلا على كيفية قراءة وترجمة النص، ثم تمارس على الجزء الأمامي من الصف.<sup>101</sup>

الطلاب ليس من النادر العثور على الاستراتيجيات المستخدمة بو فائق التغيير التعلم، كما هو مقترح من جانب واحد من الطلاب قادر على الحاضر، شقيق محمد ريزل الدين (Muhammad Rizaluddin). وهنا النتائج من المقابلات معه:

إذا لم كاك، تبعا لحالة ووضع من الأصدقاء. إذا كان الوقت الفعلي من اليوم، سيكون من السهل أن يكون مشروطا أصدقاء

<sup>99</sup>HamzahB.UnodanNurdinMohamad, *BelajardenganPendekatanPailkem*, (Jakarta: BumiAksara, 2012), hlm.153

<sup>100</sup>*Ibid.*,hlm.153

<sup>101</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان, 9 يونيو 2017

في مجموعات، ولكن إذا كان في ذلك الوقت من غير فعالة، السيدة فائق عادة ما ترتدي استراتيجيات التعلم بشكل عام، أن السيدة فائق شرح التمارين ثم القيام على الفور.<sup>102</sup>

(ج). تقويم الاستراتيجيات قبضة لترقية الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار.

الكفاءة في عرض المواد، بما في ذلك استخدام وسائل الإعلام وأدوات أو تقنيات أخرى لجذب انتباه الطلاب، هي واحدة من خصائص تعليم جيد. تعلم التواصل الفعال يتضمن عرض واضح، بلاغة، وتفسير الأفكار المجردة مع الأمثلة، والقدرة على التعبير الجيد (الملعب، والتجويد، والتعبير)، والقدرة على الاستماع. القدرة على التواصل تتحقق ليس فقط من خلال شرح لفظيا، ولكن يمكن أيضا أن تكون أوراق مكتوبة، وخطط الدرس واضحة وسهلة الفهم.<sup>103</sup>

في المدرسة الثانوية الحكمة هذا المعلم لاعكفان العربية أكد ليس فقط على الجانب النشط وحده، لكنه يسعى جميع جوانب التعلم استراتيجيات قبضة يمكن أن تتحقق. وأعرب مباشرة من السيدة فائقة المعشّرة كمعلم مدرسة دينية العربية:

استخدام استراتيجيات التعلم لذلك كما ذكرت في بداية ماس. إما بشكل أكثر تحديدا ما، وقد أيقظ اسم هذه الاستراتيجية عناصر واضحة نشطة وخلاقة وفعالة وممتعة في أنشطة التعليم والتعلم بلدي. ولذلك، فإن استراتيجيات التعلم أمر مهم، لأنه إذا لم يكن هناك استراتيجيات التعلم أصبح في وقت لاحق الأطفال كسول

<sup>102</sup>مقابلة-2 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

<sup>103</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعكفان، 9 يونيو 2017

تعلم، وتعلم السماح المناسب (وفقا لمعيار)، بحيث يمكن للأطفال الحصول على تعليم جيد لاستخدام هذه الاستراتيجيات.<sup>104</sup>

وجدت شيئا من هذا القبيل عندما أجرى الباحث مقابلات مع استراتيجيات التعلم المستار سيدة (Al-Mustar Siddah) شقيقة في أنشطة التعليم والتعلم هي مهمة جدا القيام به. وقال إن:

الأخ الأكبر نعم، كان في الواقع المعلم مفيدة جدا في عملية التعلم. في بعض الأحيان كما أتيت لي صعوبة في فهم المعلمين المواد المعروضة. ومع ذلك، عند تسليم طريقة / استراتيجيات المعلم جاذبية مادية، وأصبح من السهل فهم واستيعاب المادة. لذلك من المهم جدا وجود استراتيجيات التعلم، وإذا لم يكن هناك استراتيجيات، لن يكون الحد الأقصى للتعلم.<sup>105</sup>

وبناء على مقابلات والرصد والتوثيق لتقييم التعلم استراتيجيات قبضة لترقية الدافعية للتعلم هناك حاجة إلى العربية المتعلمين على حد سواء في المناقشات التي تساعد الطلاب في التدريب العقلي ويمكن زيادة الدافعية للتعلم.

## ب. نتائج أبحاث

1. تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية، والتي تشمل من بين أمور أخرى :

<sup>104</sup>مقابلة-1 في المدرسة الحكمة لاعفان، 9 يونيو 2017

<sup>105</sup>مقابلة-2 في المدرسة الحكمة لاعفان، 9 يونيو 2017

أ). التخطيط وتنفيذ استراتيجيات قبضة لترقية الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار.

وهنا هي الأشياء التي تفعل معلمي اللغة العربية مرتكب تعلم لزيادة الدافعية للتعلم المتعلمين العربية في مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار على أساس التعرض للبيانات الميدانية المرتبطة مع التركيز الأبحاث على ما سبق يمكن العثور عليها :

أ. أساتذة تعليم اللغة العربية القيام به فيما يتعلق التعلم هو عن طريق القيام، وتطبيق استراتيجيات التعلم النشاط.

ب. الانضباط لصنع أدوات التعلم مثل المناهج والخطط الدرس وأكثر من ذلك.

ج. مساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية التي هي حق وجيدة.

د. عقدت مجموعة نقاش لمعرفة لتدريب ودعم الطلاب في التفكير والعمل، والتفكير النشاط أثناء عملية التعلم.

ه. تجربة استراتيجيات قبضة تنفيذ لتحسين الدافع مختلف المتعلمين في أنشطة التعلم.

و. مدرسي المواد اطلب من الطلاب أن تلعب دورا نشطا في استراتيجية تنفيذ هذا قبضة.

ز. على استعداد للاستماع إلى شكاوى الطلاب، و

ح. على استعداد للمساعدة في حل مشاكل الطلاب في عملية التعلم أو

غيرها.

ط. أداء دائما تقييم التعلم مرنة لأن يفهم بسهولة.

تخطيط قبضة تنفيذ الاستراتيجية التي جعلت مدرسي اللغة

العربية، وهناك العديد من التحسينات، من بين أمور أخرى:

أ. الطلاب في مهمة المعلم هو بالفعل أفضل منذ يقبل.

ب. والطلاب في التفكير والمناقشات هي أفضل من قبل بالفعل.

ج. التواصل الطلاب واللعب كان دورا نشطا أفضل من أي وقت

مضى أيضا.

ب). تنفيذ استراتيجيات لترقية التعلم الدافع قبضة دروس اللغة العربية

المتعلمين الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعفان سرنجات

بليتار.

وبناء على نتائج البحوث التي أجريت من خلال المقابلات

والملاحظة وثائق يمكنواكد أن استراتيجية تنفيذ قبضة لزيادة الدافعية

للتعلم الطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية

الحكمة لاعفان سرنجات بليتار حسب التخصص مدرس اللغة

العربية على النحو التالي:

أ.كونه متحمسا شخصيا، حية وبهيجة. يمكن للطلاب متابعة أنشطة

التعلم في الفصول الدراسية بشكل جيد والقصوى.

ب. ويجري المسؤول شخصيا، منضبطة وجيدة في الانضباط من

الوقت والانضباط الديني، والانضباط من تعلم اللغة العربية وواجبات

- المعلمين مع أفضل.
- ج. تعيين الطلبة المتفوقين مثالا للأصدقاء لعبت دائما دورا نشطا، أن تكون خلاقة في عملية التعلم والطابع النبيل بطريقة انيقة الملبس، مهذبا في الكلام والسلوك.
- د. المعلمين تذكير الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وأكثر عاطفة في تعلم اللغة العربية على حد سواء في الصف وخارج الطبقة.
- ه. المعلمين كمكان للتنفيس المتعلمين على التغلب على المشكلة يكمن في الدافع للتعلم وأنشطة التعلم أنهم البقاء مستيقظا.
- وهنا بعض من تحسين استراتيجيات التنفيذ من قبضة يؤديها المعلمين المدرسة:
- أ. طلاب قادرين على أن يكون شخصا أفضل من ذي قبل وابقائه خارج.
- ب. طلاب قادرين على أن يكون قدوة حسنة لغيرهم من الطلاب.
- ج. يمكن للطلاب الحفاظ على الدافع في نفسه.

ج). تقويم استراتيجيات التنفيذ من قبضة لترقية الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لا عكفان سرنجات بليتار.

وبناء على مقابلات والرصد والتوثيق التي أجراها الباحث أن  
تقويم الاستراتيجيات قبضة لترقية الدافعية للتعلم الطلاب اللغة  
العربية في المدرسة هي كما يلي:

أ. طلاب قادرين على استيعاب وفهم المواد التعليمية واسع وعميق.  
ب. باستخدام الاختلاف من استراتيجيات التعلم وفق المواد التدريس.  
ج. ويمكن للمعلمين جعل تطبيق استراتيجيات التعلم وفقا لمستوى  
الزيادة في دوافع المتعلمين.  
د. نداء مدرسي اللغة العربية للاستفادة من البنية التحتية القائمة مثل  
مرافق شبكة الإنترنت هي أفضل استخداما.  
وهنا بعض من تحسين تقييم استراتيجيات التنفيذ من قبضة أجرته  
مدرسي اللغة العربية:

أ. فهم الطالب المواد التعليمية بشكل أفضل من أي وقت مضى.  
ب. بدأ المعلمين لو غالبا ما تستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات  
التعلم مثل تشكيل مجموعات النقاش ومحدثة.  
ج. مدرس اللغة العربية دائما تؤكد وتعويد على حفظ بعض مفردات  
تعلمت. د. استخدام المواد المتعلقة المواد المهرة محدثة قراءة على  
سبيل المثال، إنشاء وغيرها. قد تكون الممارسات المطلوبة.  
ه. وطلب من الطلاب لإنشاء خريطة مفهوم صورة وفقا للمادة.

وبدأ المعلمين للاستفادة من البنية التحتية القائمة مثل مختبرات الحاسوب ومرافق شبكة الإنترنت لدعم عملية التعلم من المواد التعليمية.

### ج. تحليل الحقائق

1. تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية، والتي تشمل من بين أمور أخرى :

أ). التخطيط وتنفيذ استراتيجيات قبضة لترقية دافعية تعليمية لطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار.

مدرسة الثانوية الحكمة هي المؤسسات التعليمية مميزة للإسلام، من خلال مؤسسة الحكمة تنظم تحت رعاية بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية آل الحكمة هي المدارس هي كبيرة في الطلب بين الناس حولها، لأنها أثبتت العديد من الإنجازات التي حصل عليها الطلاب والمؤسسة. لذلك، كان لا بد من وجود معلم مختص في هذا المجال، دراسة أحد الخبراء العربية يفترض قادرة على لعب دور فاعل في تحسين مستوى المتعلمين التعليم.

تخطيط وتنفيذ استراتيجيات التعلم يعتبر كبير من قبل معلمي اللغة العربية بوصفها الممثل الرئيسي التعلم/الميسر في أنشطة التعلم والأنشطة التي تقوم بها مدرسي اللغة العربية تعلم لتعزيز الدافع لكونها مملوكة من قبل الطلاب تعلم ما يلي: أولاً، التعلم

النشط، التخطيط وتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط مثل المدرسين قادرين على تخطيط وتنفيذ استراتيجيات التعلم لديها القدرة والحافز للمتعلمين لأن كل طفل لديه القدرة والدوافع تختلف، ولكنه يقدم المعلم في المدرسة أيضا كمدرسين اعتصام ولها جدول خاص بها. ثانيا، التعلم الخلاقة، وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط لزيادة الدافعية للتعلم المملوكة المتعلمين المختلفة كمدرسين الانضباط في صنع أدوات التعلم مثل المناهج والخطط الدرس أو البرامج السنوية، وإنشاء خرائط المفاهيم كفكرة لتنفيذ استراتيجيات التعلم. قلقون جدا أنه لم تكن مهمة وفي وقت متأخر لجعل الجهاز تعلم اللغة العربية مدرسي المواد. ثالثا، التعلم الفعالة، وتقييم استراتيجيات التدريس لتحديد دوافع مجموعة متزايدة من المتعلمين. رابعا، تعلم ممتعة، لتحسين الطلاب المتحمسين، والمعلمين من المفترض قادرة على خلق بيئة تعليمية ممتعة حتى يتمكن الطلاب ليست بسهولة بالتعب أو الملل.

دوافع المتعلمين يمكن أن تتعزز من خلال اختيار وتطبيق الاستراتيجيات التي تجذب وتقويم استراتيجيات التعلم المناسبة التعلم لتحقيق نجاح عملية التعلم. بناء على كل هذه النتائج التي تم وصفها من قبل الباحث خلصوا إلى أن تخطيط وتنفيذ استراتيجيات قبضة لزيادة الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار حقا لم تطبق في وقت سابق من قبل معلمي اللغة العربية بوصفها الجهات الفاعلة الرئيسية من التعلم أو

الوسطاء، بدأ استراتيجيات قبضة أيضا أن تطبق عندما أجرى الباحث الدراسة، وزيادة واضح جدا من تغير الدافع متحمس من المتعلمين داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء، وتخطيط وتنفيذ استراتيجيات التعلم المعلم هنا اللغة العربية منضبطة حقا في جعل يجب أن الأجهزة التي تتراوح بين البرنامج السنوي، المنهج وتخطيط عملية التعليم (RPP) التعلم لديك أي عملية التعليم والتعلم السابقة تنفيذها.

(ب) تنفيذ استراتيجيات لترقية الدافعية التعليمية قبضة دروس اللغة العربية المتعلمين الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان سرنجات بليتار.

بالإضافة إلى تخطيط وتنفيذ، حاول معلمي اللغة العربية بوصفها الفاعل الرئيسي أيضا لتنفيذ استراتيجيات التعلم قبضة لزيادة الدافعية لدى المتعلمين. تنفيذ قبضة استراتيجية للطلاب أمر مهم، لأن المعلم هو العنصر الأكثر أهمية في أي التعلم على اتصال مباشر مع الطلاب. حتى مهارات التواصل أو تسليم المواد التعليمية من المعلم هو الشيء الرئيسي الذي يعتبره المتعلمين، وبالتالي يجب أن يكون المعلم المختص في مجال عملهم والتواصل بسلاسة داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء. لذلك، يطلب من المعلمين قدرة على تنفيذ أدوارهم ومسؤولياتهم على النحو الأمثل، ويمكن أن تسهم

في العلم الجيد، وذلك في نهاية عملية التعلم في الفصول الدراسية لزيادة الدافعية للطلاب.

بناء على كل هذه النتائج التي تم وصفها من قبل الباحث خلصوا إلى أن تنفيذ استراتيجيات قبضة لزيادة الدافعية للتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة، وهي المدرسين قلقون جدا تطبيق استراتيجيات التعلم تختلف، واستراتيجية تنفيذ واحدة التعلم الإبداعي لتحقيق أقصى مستوى من القدرة وزيادة الحافز المتعلمين وذلك لتوفير الراحة أثناء عملية التعلم في الفصول الدراسية. لا المعلمين بالملل العربية تذكير الطلاب على مواصلة الدراسة الجادة سواء في المدرسة أو في الوقت في المنزل، والمدرس الذي يمكن أن يكون محبوبا ومحترما من قبل المتعلمين ليس فقط المعلمين القادرين على تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية، ولكن المعلمين يمكن أن توفر الراحة للطلاب داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء.

مع مختلف المحاولات كانت المعلمين جعل اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم يشير إلى قيمة موجبة للطلاب، إلى جانب المعلمين لديهم المهارات اللازمة لهذا المجال، لتشغيله في الحياة اليومية كما الجمعيات الخيرية الدينية يمكن أن توفر أيضا مثالا للطلاب.

(ج).تقويم استراتيجية التنفيذ من قبضة لترقية الدافعية التعليمية الطلاب اللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان

سرنجات  
 وعلو على ذلك، بالإضافة إلى التخطيط لتنفيذ وتطبيق اللغة العربية  
 تحمل المعلمين تخضع أيضا إلى تقييم استراتيجيات التنفيذ من قبضة  
 لزيادة الدافع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

وبناء على نتائج البحوث التي أجريت من قبل الباحث على تقييم  
 استراتيجية التنفيذ من قبضة لزيادة الدافعية للتعلم المتعلمين اللغة  
 العربية لأول مرة، وفهم المواد تعلم الطلاب أفضل من ذي قبل.  
 بدأ كل من المعلمين إلى الاستخدام المتكرر للاستراتيجيات  
 تعليمية فعالة مثل المناقشة في الصف نموذج التعلم. ثالثا، بدأ  
 المعلم للاستفادة من البنية التحتية القائمة مثل مرافق شبكة  
 الإنترنت إذا استخدام المعلمين والقاموس على الإنترنت في كثير  
 من الأحيان في مختبر الحاسوب.

حتى من استراتيجيات التعلم الفعالة قد تم القيام به من قبل  
 المعلمين للدراسات اللغة العربية قد أسفرت عن نتائج مثل حقل  
 ماجستير في الدراسات العربية يؤكد دائما.

وتعويد على حفظ بعض مفردات تم تعلمه، ثم كان الطالب  
 قادرا على استخدام مواد تتعلق المادية المهرة قراءة مثل القراءة و  
 ترجمة النص.

النتائج حتى على تقويم استراتيجيات التنفيذ من قبضة تم القيام  
 به من قبل المعلمين للدراسات اللغة العربية أثمرت، مثل حقل

الدراسة مدرس لغة عربية تصر دائما، تعتاد على حفظ بعض  
مفردات تعلمت الطلاب وتفعل ذلك مع العاطفة.