

## الباب الخامس

### الخاتمة

واستنادا إلى التركيز على البحوث من الباحث في الفصل الأول ونتائج الأبحاث الأولى هي وصف الباحث في الفصل الرابع، وذلك في وسيقدم هذا الفصل على الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحوث. ثم من الاستنتاجات طرح اقتراحات لمختلف الأطراف المرتبطة استراتيجية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية للطلاب.

### أ. الخلاصة

1. تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية، والتي تشمل من بين أمور أخرى :

أ). التخطيط تنفيذ استراتيجيات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية لطلاب إحدى عشرة فصول مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار. تخطيط قبضة تنفيذ الاستراتيجية، معلمي اللغة العربية التدريس من خلال أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، في حين أن الزيادة هي أن الطلاب قادرون على متابعة عملية التعلم بشكل أفضل من أي وقت مضى وبسلاسة وفقا للمواد التدريس، ويمكن للطلاب فهم المادة بشكل جيد في عملية التعلم أو تحسين وترد أيضا، والطلاب لديهم دوافع ذاتية مهمة لحفظ عدد

قليل مفردات للحفاظ على أو زيادة الحافز تدريب المتعلمين عندما تكون خارج الفصول الدراسية.

(ب). تطبيق استراتيجيات لترقية دافعية تعليمية ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) العربية متعلمي اللغة إحدى عشرة فصول مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار. تطبيق استراتيجية قبضة، والزيادة من الطلاب قدرة على التفكير بشكل أفضل من ذي قبل، ويمكن الاحتفاظ بها، والطلاب هم قادرة على أن تكون قدوة حسنة لأصدقائها تعلم الدافع ينقصنا. سواء من حيث حيوية والحماس، والحماس للتعلم.

(ج). تقويم تنفيذ استراتيجيات ف.أ.ك.ه.م (PAKEM) لترقية دافعية تعليمية اللغة العربية المتعلمين إحدى عشرة فصول مدرسة الثانوية الحكمة لاعكفان بليتار. تقويم استراتيجية قبضة، وتحسين الدافع لتعلم المتعلمين العربية هي أفضل من أي وقت مضى، فهم المواد تعلم الطلاب هي أيضا أفضل من ذي قبل، وبدأ المعلم لوغالب ما تستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم مثل مجموعات النقاش.

## ب. الاقتراحات

### 1. للحصول على المعلم

المعلم ميسرا وينبغي أن توفر الدعم ومناخ طيب للطلاب في تحسين وتعزيز الدافعية لدى الطلاب.

### 2. بالنسبة للطلاب

للمتعلمين، وخاصة المتعلمين من المؤسسات الإسلامية من المتوقع (المدارس الدينية) لزيادة التعلم الدافع أيضا.

### 3. للحصول على مزيد من البحوث

نتائج هذا البحث يمكن تطويرها واستمر من خلال البحث لاحقا من أجل إيجاد استراتيجيات جديدة من أجل تنفيذ استراتيجية ف.أ.ك.ه.م (نشطة وخلاقة وإبداعية وممتعة) لترقية الدافعية للتعلم المتعلمين العربية.

### 4. للحصول على القراء

ومن المتوقع أن القراء قادرة على فهم أهمية وجود استراتيجيات التعلم في أنشطة التعلم لتحقيق هدف التعليم.