

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik dalam Mewujudkan Budaya Religius di MTsN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Zakina Mawaddati Nadlifah, NIM. 17201163213, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, MA., NIP. 197112281999031002.

Kata Kunci: Pembinaan, Karakter Religius, Budaya Religius

Dunia pendidikan mengalami tantangan krisis karakter pada peserta didik, khususnya karakter religius sebagai dampak kemajuan arus globalisasi yang sangat pesat. Madrasah memiliki andil besar dalam membenahan dan penguatan karakter peserta didik. Pembinaan karakter religius yang dilakukan di MTsN 3 Tulungagung dapat menjadi salah satu tindakan untuk mengurangi beban tanggungjawab pendidikan yang cukup besar dalam mengatasi persoalan-persoalan karakter peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung?; (2) Bagaimana hambatan pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung?; (3) Bagaimana implikasi pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan proses pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung; (2) Untuk memaparkan hambatan pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung; (3) Untuk memaparkan implikasi pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah studi kasus. Adapun lokasi penelitian adalah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tulungagung (MTsN 3 Tulungagung). Sumber data diperoleh dari kepala madrasah, pendidik dan peserta didik, serta dokumentasi. Teknik pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data kemudian penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan empat kriteria, yakni derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*) dan kepastian (*confirmability*). Agar data dapat dibuktikan keabsahannya peneliti melakukan langkah: perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini sebagai berikut: *Pertama*, proses pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung melalui tahapan-tahapan yakni pemberian pengetahuan melalui internalisasi dalam materi pembelajaran, pemahaman dengan metode-metode pembinaan, penyadaran melalui metode-metode pembinaan serta pembiasaan melalui program-program madrasah. *Kedua*, hambatan pembinaan karakter religius peserta didik dalam

mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal, yaitu yang bersumber dari peserta didik, yang meliputi kurangnya kesadaran dalam diri peserta didik dan pendidik, konflik yang dialami oleh peserta didik seperti *broken home*. Faktor eksternal, meliputi lingkungan keluarga peserta didik, seperti keluarga yang kurang harmonis dan orangtua yang menjadi TKI (Tenaga Kerja Indonesia) atau TKW (Tenaga Kerja Wanita). Faktor lingkungan madrasah, seperti pengaruh teman sebaya. Lingkungan masyarakat tempat tinggal peserta didik. Sarana dan prasarana, seperti masjid yang kurang memadai dan tempat wudhu yang kurang representatif. *Ketiga*, implikasi pembinaan karakter religius peserta didik dalam mewujudkan budaya religius di MTsN 3 Tulungagung sangat positif, yakni membentuk pribadi yang memiliki karakter religius, terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik, meningkatkan dan memantapkan rasa keagamaan peserta didik, meningkatkan kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual serta menghasilkan output berkualitas dan siap menghadapi tantangan zaman.

ABSTRACT

Thesis with the title "Fostering Religious Character of Students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung" was written by Zakina Mawaddati Nadlifah, NIM. 17201163213, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), Advisor Dr. Muhamad Zaini, MA., NIP. 197112281999031002.

Keywords: Coaching, Religious Character, Religious Culture

The world of education experiences the challenges of character crisis in students, especially religious characters as a result of the progress of globalization's rapid progress. Madrasas have a big role in improving and strengthening the character of students. Religious character development carried out at MTsN 3 Tulungagung can be one of the actions to reduce the burden of educational responsibility that is large enough in overcoming the student's character problems.

The focus of this research is (1) What is the process of fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung?; (2) What are the obstacles in fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung?; (3) What is the implication of fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung ?. The objectives of this study are (1) to describe the process of fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung; (2) To explain the obstacles to the religious character development of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung; (3) To explain the implication of fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach, the type of research is a case study. The research location is Islamic Junior High School Country 3 (MTsN 3 Tulungagung). Sources of data obtained from the head of the Islamic school, educators and students, as well as documentation. Data collection techniques through participatory observation, deep interview and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation then drawing conclusions. While checking the validity uses four criteria, namely the degree of trust (credibility), transferability, dependability and confirmability. In order for the data to be proven valid the researcher performs lag: peer examination data through perseverance or constancy of observation and triangulation.

The results of this study are as follows: *First*, the process of fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung through the stages of providing knowledge through internalization in learning materials, understanding with coaching methods, awareness through coaching methods and habituation through Islamic school programs. *Second*, the obstacles in fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung consist of internal and external factors. Internal factors, which are sourced from students, which include lack of awareness in themselves student and educators, conflicts experienced by students such as broken

home. External factors, including the family environment of students, such as families that are less harmonious and parents who become TKI (Indonesian Workers) or TKW (Women Workers). Islamic school environmental factors, such as peer influence. The environment in which the students live. Facilities and infrastructure, such as inadequate mosques and less representative places of ablution. *Third*, the implication in fostering the religious character of students in realizing religious culture in MTsN 3 Tulungagung are very positive, namely forming a person who has a religious character, accustomed to doing good things, enhancing and strengthening the religious sense of students, increasing intellectual, emotional and spiritual intelligence and producing outputs quality and ready to face the challenges of the times.

الملخص

أطروحة بعنوان "تدريب الشخصية الدينية الطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج" كتبها زكين مودة نظفة، رقم دفتر القيد : ١٧٢٠١١٦٣٢١٣، وقسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف : الدكتور محمد زيني، رقم التوظيف : ١٩٧١١٢٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢.

الكلمات الرئيسية : تدريب، الشخصية الدينية، الثقافة الدينية.

يواجه عالم التعليم تحديات أزمة الشخصيات في الطلاب، وخاصة الطابع الديني نتيجة لتقدم التقدم السريع للعولمة. تلعب المدارس دورًا كبيرًا في تحسين وتقوية شخصية الطلاب. يمكن أن يكون تطوير الشخصية الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج أحد الإجراءات للحد من عبء المسؤولية التعليمية الذي يكون كبيرًا بما يكفي للتغلب على مشاكل شخصية الطالب.

تركز هذه الدراسة على (١) ما هي عملية تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. (٢) ما هي العقبات التي تعترض تعزيز الطابع الديني للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. (٣) ما هو أثر تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. أهداف هذه الدراسة هي (١) لوصف عملية تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؛ (٢) لشرح العقبات التي تعترض تنمية الشخصية الدينية للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؛ (٣) لشرح أثر تعزيز الطابع الديني للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا، ونوع البحث هو دراسة حالة. موقع البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب وكذلك التوثيق. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية ومقابلة متعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات ثم استخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة بيانات يستخدم أربعة معايير، وهي درجة الثقة (المصدقية)، وقابلية النقل، والموثوقية والتأكيد. من أجل إثبات صحة البيانات، أجرى الباحثون تأخرًا: امتدادًا للمشاركة أو المثابرة أو ثبات الملاحظة والتثليث.

نتائج هذه الدراسة كما يلي: أولاً، عملية تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج من خلال مراحل وهي توفير المعرفة من خلال استيعاب المواد التعليمية، والفهم بأساليب التدريب، والوعي من خلال طرق التدريب والتعايش من خلال برامج المدرسة . ثانياً، تتمثل العوائق في تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج في عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية، التي يتم الحصول عليها من الطلاب، والتي تشمل نقص الوعي في حد ذاتها الطلاب و المعلمين، والصراعات التي يعاني منها الطلاب مثل المنزل المحطم. العوامل الخارجية، بما في ذلك البيئة الأسرية للطلاب، مثل العائلات الأقل انسجاماً وأولياء الأمور الذين يصبحون العمال الإندونيسيين أو العاملات. العوامل البيئية للمدرسة، مثل تأثير الأقران. البيئة التي يعيش فيها الطلاب. المرافق والبنية التحتية، مثل المساجد غير المناسبة وأماكن الوضوء الأقل تمثيلاً. ثالثاً، إن التأثير التي تعترض تعزيز الشخصية الدينية للطلاب في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج إيجابية للغاية، وهي تشكيل شخص له شخصية دينية، معتاد على القيام بالأشياء الجيدة، وتعزيز واستقرار الحس الديني للطلاب، وزيادة الذكاء الفكري والعاطفي والروحي وإنتاج المخرجات الجودة وجاهزة لمواجهة تحديات العصر.