BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan data-data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan, terkait Pengaruh Model *Role Playing* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Al-Quran Hadis Peserta Didik di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan metode *Role Playing* terhadap motivasi belajar Al-Quran Hadis Peserta Didik di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. Berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh nilai t = 3,291. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 3,291 > 2,006. Dan *sig. (2-tailed)* 0,002 < 0,05, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

2. Ada pengaruh yang signifikan metode *Role Playing* terhadap hasil belajar Al-Quran Hadis Peserta Didik di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. Berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh nilai t = 5,172. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 5,172 > 2,006. Dan *sig. (2-tailed)* 0,000 < 0,05, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

3. Ada pengaruh yang signifikan metode *Role Playing* terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Quran Hadis Peserta Didik di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. Dari output Uji Multivariate menunjukan bahwa F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root*

pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian maka H_o ditolak dan H_a diterima.

B. Implikasi Penelitian

Dalam penelitan ini peneliti menggunakan dua kelas, dimana satu kelas diperlakukan sebagai kelas eksperimen yaitu dalam pembelajaran Al-Quran Hadis menggunakan metode *Role Playing* dan satu kelas yang lain diperlakukan sebagai kelas kontrol, yaitu menggunakan metode konvensional (ceramah). Baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol akan diberikan *post test* yang sama. Kemudian hasil *post-test* dari masing-masing kelas akan dianalisis untuk menguji hipotesis. Dengan demikian akan diketahui apakah metode bermain peran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif Al-Quran Hadis peserta didik. Selain *post-test*, masing-msing kelas baik eksperimen maupun kontrol juga diberikan angket mengenai motivasi belajar Al-Quran Hadis peserta didik. Setelah itu data yang didapat dari angket akan dianalisis. Sehingga akan diketahui pengaruh metode *Role Playing* terhadap motivasi dan hasil belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian terhadap dua kelas yaitu XI-A yang berjumlah 28 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan XI-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 27 peserta didik dengan materi etos kerja pribadi muslim dimana kelas tersebut sudah mencapai materi yang sama

dan kemampuan yang homogen. Setelah semua hasil data yang diperoleh dari angket dan *posttes* tersebut di uji menggunakan *SPSS* 16.0, dapat disimpulkan:

1. Ada pengaruh metode *Role Playing* terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Ada pengaruh metode *Role Playing* terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Ada pengaruh metode *Role Playing* terhadap motivasi dan hasil belajar Al-Quran Hadis Peserta Didik di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan-pembahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran yang mungkin dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar

   Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk upaya meningkatkan peserta didik dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas, terutama dalam hal pemilihan metode pembelajaran.

2. Bagi para guru MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar

   Penerapan metode role playing ini semoga dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Al-Quran Hadis untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar

Peserta didik sebaiknya selalu memperhatikan guru dan selalu berperan aktif ketika pembelajaran di kelas agar bisa memahami materi yang diajarkan. Selain itu peserta didik hendaknya belajar yang rajin ketika dirumah dengan cara mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan guru di sekolah atau dengan cara mempelajari sumber buku yang lain. Dengan demikian peserta didik akan memiliki pengetahuan yang luas mengenai suatu materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian penunjang dan bahan pengembang perancang penelitian dalam meneliti hal-hal yang berkaitan dengan topik di atas.