

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan pada bab IV dan V dengan penelitian yang berjudul “identifikasi respons siswa dalam menyelesaikan soal *High Order Thinking* (HOT) pada materi *teorema pythagoras* berdasarkan taksonomi SOLO di kelas VIII MTs Darul Hikmah Tulungagung tahun ajaran 2019/2020”, berikut kesimpulan yang diperoleh:

1. Pada siswa yang memiliki respons level *prastructural* dalam menyelesaikan soal *High Order Thinking* (HOT) materi *teorema pythagoras*, siswa hanya dapat memahami sedikit informasi yang diberikan soal. Siswa tidak dapat menganalisis, mengoreksi bahkan merumuskan ide penyelesaian sesuai kriteria yang ditetapkan dengan baik dan benar. Sehingga siswa cenderung tidak memberikan penyelesaian yang benar sedikitpun atau siswa menolak untuk memberikan respons.
2. Pada siswa yang memiliki respons level *unistructural* dalam menyelesaikan soal *High Order Thinking* (HOT) materi *teorema pythagoras*, siswa cukup dapat memahami keseluruhan informasi yang diberikan oleh soal namun siswa masih kesulitan dalam menganalisis semua informasi tersebut. Mereka hanya memiliki koneksi pada sebagian informasi, sehingga mereka hanya dapat menganalisis sebagian informasi tersebut untuk menyelesaikan

soal. Oleh karena itu, siswa hanya akan memberikan respons yang cukup sederhana dari sepeggal informasi.

3. Pada siswa yang memiliki respons level *multistructural* dalam menyelesaikan soal *High Order Thinking* (HOT) materi *teorema pythagoras*, siswa dapat menganalisis dan mengoreksi informasi-informasi yang diberikan soal. Siswa juga sempat dapat merumuskan dan menentukan strategi penyelesaian dengan baik, namun siswa tidak dapat mengonstruksi strategi tersebut dengan baik dan benar sesuai kriteria yang ditetapkan. Sehingga dalam hal ini siswa dapat membuat banyak hubungan tetapi belum dapat mengonstruksikan dengan baik dan benar.
4. Pada siswa yang memiliki respons level *relational* dalam menyelesaikan soal *High Order Thinking* (HOT) materi *teorema pythagoras*, siswa dapat menganalisis dan mengoreksi informasi-informasi yang diberikan soal untuk menciptakan suatu ide penyelesaian yang tepat. Siswa juga dapat merumuskan dan menentukan suatu ide penyelesaian tersebut dengan tahapan-tahapan yang tepat dan dapat mengonstruksikannya. Sehingga dalam hal ini siswa mampu menyelesaikan soal dengan rencana penyelesaian yang tepat serta diharapkan mampu menarik kesimpulan.
5. Pada siswa yang memiliki respons level *extended abstract* dalam menyelesaikan soal *High Order Thinking* (HOT) materi *teorema pythagoras*, siswa dapat menganalisis dan mengoreksi informasi-informasi yang diketahui termasuk pengetahuannya dari luar domain untuk menciptakan beberapa ide penyelesaian yang tepat. Siswa juga dapat

menggeneralisasikan ide penyelesaiannya dan melakukan generalisasi juga pada suatu domain pengetahuan yang lain. Sehingga dalam hal ini siswa dapat menarik kesimpulan dari beberapa ide yang telah berhasil ia kritisi, kemudian ia rumuskan dan ia konstruksi. Jadi, apabila siswa diberikan soal HOT, siswa dapat menyelesaikan soal dengan beberapa rencana penyelesaian yang tepat dan dapat menggeneralisasikannya.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk mengetahui tingkat respons siswa dalam menyelesaikan soal High Order Thinking (HOT) materi teorema pythagoras. Sehingga dapat merencanakan dan membuat strategi pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa dalam menyelesaikan soal-soal HOT.
2. Bagi siswa, dapat dijadikan motivasi dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tingginya dalam semua mata pelajaran terutama matematika.
3. Bagi peneliti, sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menimba ilmu selama di perkuliahan yang akan diterapkan pada kehidupan nyata terutama di dunia pendidikan untuk menjadi bekal di masa yang akan datang.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dalam penelitian ini masih terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi respons siswa dalam menyelesaikan soal HOT. Maka diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat dikaji lebih dalam lagi

dengan meninjau salah satu atau beberapa faktor yang dapat mempengaruhi respons siswa dalam menyelesaikan soal HOTS. Hal ini agar penelitian yang serupa bisa lebih baik dari penelitian sebelumnya.