

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah HOTS Berdasarkan Gaya Kognitif Kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Rofi’atun Nikmah, NIM. 17204163224, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci: Proses Berpikir Kritis, Menyelesaikan Masalah, HOTS, Gaya Kognitif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana kurikulum yang berlaku pada saat ini, merupakan sebuah upaya untuk mewujudkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*). Berpikir tingkat tinggi merupakan berpikir kritis dan kreatif. Sejalan dengan hal tersebut salah satu tujuan pendidikan nasional adalah menjadikan siswa sebagai individu yang kritis. Pemecahan masalah memiliki kaitan yang erat dengan keberadaan gaya kognitif setiap individu yang berbeda-beda, sebagai akibatnya proses berpikirnya pun juga berbeda-beda. Dengan demikian, terlihat jelas bahwa adanya hubungan antara gaya kognitif dengan proses berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah.

Berkenaan dengan penjelasan tersebut, penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif *field independent* dalam menyelesaikan soal HOTS. 2) Untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dalam menyelesaikan soal HOTS.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Kehadiran peneliti menjadikan peneliti sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data. Lokasi penelitian di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Sumber data yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal tes, soal tes GEFT, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamat, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif *field independent* dalam menyelesaikan soal HOTS, menunjukkan subjek FI mampu memberikan penjelasan sederhana yaitu dengan memfokuskan pertanyaan, menganalisis pertanyaan, dan bertanya dan menjawab pertanyaan; mampu membangun keterampilan dasar yaitu menggunakan bukti-bukti yang benar, menunjukkan dan menuliskan rumus/ sumber yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dari solusi yang telah dicarinya; mampu memberi kesimpulan yaitu membuat dan menentukan kesimpulan pada lembar jawaban dari solusi permasalahan yang telah dicarinya; mampu memberi penjelasan yaitu subjek mampu mengidentifikasi asumsi-asumsi dari permasalahan yang diberikan dengan melakukan analisis terhadap konsep yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan; dan mampu mengatur strategi dan taktik, yaitu

subjek mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal serta menuliskannya dalam lembar jawaban secara benar. 2) Proses berpikir kritis siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dalam menyelesaikan soal HOTS, menunjukkan subjek FD mampu memberikan penjelasan sederhana yaitu dengan memfokuskan pertanyaan, menganalisis pertanyaan, dan bertanya dan menjawab pertanyaan; belum mampu membangun keterampilan dasar yaitu menggunakan bukti-bukti yang benar, menunjukkan dan menuliskan rumus/ sumber yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dari solusi yang telah dicarinya; belum mampu memberi kesimpulan, yaitu subjek belum mampu membuat dan menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperolehnya dengan tepat; belum mampu memberi penjelasan yaitu subjek belum mampu mengidentifikasi asumsi-asumsi dari permasalahan yang diberikan dengan melakukan analisis terhadap konsep yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan; dan belum mampu mengatur strategi dan taktik, yaitu subjek belum mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal serta menuliskannya dalam lembar jawaban secara benar.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Critical Thinking Process in Solving Problems of HOTS Based on Cognitive Style of Class VII Students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung” written by Rofi'atun Nikmah, Register Number 17204163224, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Process, Solving Problems, HOTS, Cognitive Styles

This research is motivated by a phenomenon in which the current curriculum is an attempt to realize higher order thinking skills. High-level thinking is critical and creative thinking. In line with this, one of the goals of national education is to make students critical individuals. Problem solving has a close relationship with the existence of different individual cognitive styles, and as a result the thought processes are also different. Thus, it is clear that there is a relationship between cognitive style with students' critical thinking processes in solving problems.

Based on the explanation above, the objectives of this research were: 1) To describe the students' critical thinking processes with independent field cognitive style in solving HOTS questions. 2) To describe the students' critical thinking processes with field dependent cognitive styles in solving HOTS problems.

This research method used qualitative approach to the type of descriptive research. The presence of researcher made researcher as the main instrument in data collection. The research location was at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Sources of data taken in this research were students of class VII B. Data collection techniques used were the method of observation, test methods, interview methods, and documentation. The research instruments were test questions, GEFT test questions, interview guidelines, and documentation. Analysis of the data used qualitative data analysis with steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data done by the perseverance of the observer, triangulation, and peer checking.

The results of this research showed that: 1) The students' critical thinking process with independent field cognitive style in solving HOTS questions, showed the FI subject was able to provide simple explanations by focusing questions, analyzing questions, and asking and answering questions; able to build basic skills that are using correct evidence, showing and writing formulas/ sources used to solve problems from the solutions that have been sought; able to provide conclusions, namely making and determining conclusions on the answer sheet of the solution to the problems that have been sought; able to provide an explanation that is the subject is able to identify the assumptions of the problem given by analyzing the concepts that will be used to solve the problem; and able to set strategy and tactics, ie the subject is able to determine the solution of the problem in the problem and write it in the answer sheet correctly. 2) The critical thinking process of students with field dependent cognitive styles in solving HOTS

problems, shows the subject of FD is able to provide simple explanations, namely by focusing questions, analyzing questions, and asking and answering questions; have not been able to build the basic skills of using correct evidence, showing and writing formulas / sources used to solve problems from the solutions that have been sought; not able to provide conclusions, namely the subject has not been able to make and determine conclusions from the solutions to the problems they have obtained correctly; not able to provide an explanation that is the subject has not been able to identify the assumptions of the problem given by analyzing the concepts that will be used to solve the problem; and have not been able to set the strategy and tactics, namely the subject has not been able to determine the solution of the problem in the problem and write it in the answer sheet correctly.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "عملية التفكير النقدي في حل مشكلات كفاية التفكير العليا على أساس الأسلوب المعرفي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج" كتبه رافعة نعمة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤١٦٣٢٢٤، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور منيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: عملية التفكير النقدي، حل المشكلات، الترتيب الأعلى، مهارات التفكير والأسلوب المعرفي

خلفية هذا البحث العلمي هي الظاهرة التي يكون فيها المنهج الحالي محاولة لتحقيق مهارات التفكير العليا. التفكير رفيع المستوى هو التفكير النقدي والإبداعي. وتمشيا مع هذا، فإن أحد أهداف التعليم الوطني هو جعل الطلاب أفرادا منتقدين. لحل المشكلات علاقة وثيقة مع وجود أنماط معرفية فردية مختلفة، ونتيجة لذلك، تختلف عملية التفكير أيضًا. وبالتالي، من الواضح أن هناك علاقة بين الأسلوب المعرفي وعملية التفكير النقدي لدى الطلاب في حل المشكلات.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف عملية التفكير النقدي لدى الطلاب بأسلوب المعرفي ميداني مستقل في حل أسئلة كفاية التفكير العليا. (٢) لوصف عملية التفكير النقدي لدى الطلاب مع الأساليب المعرفية ميداني معتمد على في حل مشاكل كفاية التفكير العليا.

منهج البحث المستخدم هي منهجًا كميًا لنوع البحث الوصفي. إن وجود الباحثة يجعل الأداة الرئيسية في جمع البيانات. موقع البحث هو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج. مصادر البيانات المأخوذة في هذا البحث كانت طلاب الصف السابع ب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة كانت طريقة الملاحظة وطرق الاختبار وطرق المقابلة والتوثيق. كانت أدوات البحث عبارة عن أسئلة اختبار، وأسئلة اختبار جيفت، وإرشادات للمقابلة، ووثائق. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل بيانات نوعي مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال متابعة المراقب والتثليث وفحص الأقران.

تشير نتائج هذا البحث الى أن: (١) عملية التفكير النقدي لدى الطلاب بالأسلوب المعرفي الميدان المستقل في حل أسئلة كفاية التفكير العليا، أظهرت أن موضوع الميدان المستقل قادر على تقديم تفسيرات بسيطة من خلال تركيز الأسئلة وتحليل الأسئلة وطرح الأسئلة والإجابة عنها. قدرة على بناء المهارات الأساسية التي تستخدم الأدلة الصحيحة، وعرض وكتابة الصيغ/المصادر المستخدمة لحل المشكلات من الحلول التي تم البحث عنها؛ قادرة على تقديم الاستنتاجات، أي صنع وتحديد الاستنتاجات على ورقة الإجابة لحل المشكلات التي تم البحث عنها؛ قادر على تقديم تفسير بأن الموضوع قادر على تحديد افتراضات المشكلة المقدمة من خلال تحليل المفاهيم التي سيتم استخدامها لحل المشكلة؛ وقادر على وضع الاستراتيجية والتكتيكات، أي أن الموضوع قادر

على تحديد حل المشكلة في المشكلة وكتابتها في ورقة الإجابة بشكل صحيح. ٢) عملية التفكير النقدي للطلاب ذوي الأساليب المعرفية المعتمدة على المجال في حل مشاكل كفاية التفكير العليا، تظهر أن موضوع الميدان الحري قادر على تقديم تفسيرات بسيطة، أي من خلال تركيز الأسئلة وتحليل الأسئلة وطرح الأسئلة والإجابة عنها؛ لم تكن قادرة على بناء المهارات الأساسية لاستخدام الأدلة الصحيحة، وعرض وكتابة الصيغ/المصادر المستخدمة لحل المشكلات من الحلول التي تم البحث عنها؛ غير قادر على تقديم استنتاجات، أي أن الموضوع لم يتمكن من التوصل إلى استنتاجات من حلول المشكلات التي حصلوا عليها بشكل صحيح وتحديدًا؛ غير قادر على تقديم تفسير بأن الموضوع لم يتمكن من تحديد افتراضات المشكلة المقدمة من خلال تحليل المفاهيم التي سيتم استخدامها لحل المشكلة؛ ولم يتمكن من تحديد الإستراتيجية والتكتيكات، أي أن الموضوع لم يتمكن من تحديد حل المشكلة في المشكلة وكتابتها في ورقة الإجابة بشكل صحيح.