

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MTs Qomarul Hidayah Gondang Trenggalek Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Qomarul Hidayah dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Reguler MTs Qomarul Hidayah yaitu:

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran di kelas reguler ini dengan menyiapkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikaitkan dengan pelajaran Al-Qur'an Hadist dan BTQ, kemudian menetapkan jadwal pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di kelas reguler ini sesuai dengan jadwal pelajaran Al-Qur'an Hadist dan BTQ. Yaitu dilaksanakan pada hari senin untuk kelas 7, hari selasas untuk kelas 8 dan hari rabu untuk kelas 9.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran di Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Qomarul Hidayah Gondang Trenggalek kelas reguler yaitu 1 kali pertemuan dalam seminggu dengan alokasi waktu 2 X 40 menit. Dan pelaksanaannya Guru memberikan jam khusus diluar jam tersebut untuk pembelajaran tambahan, kemudian menggunakan metode atau teknik pembelajaran yang diterapkan yaitu teknik pembelajaran *klasikal*, disamping itu menggunakan Pendekatan Motivasi agar siswa termotivasi dalam belajar Al-Qur'an.,

dengan menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran. Di kelas reguler ini menggunakan buku ajar Al-Qur'an Hadist dan BTQ.

c. Evaluasi

Evaluasi yang diterapkan dikelas reguler ini yaitu dengan 2 tes yaitu dengan tes lisan, membaca dan menghafal surat-surat pendek serta hadist kemudian dengan tes tulis.

2. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Kelas Tahfidz MTs Qomarul Hidayah yaitu:

a. Perencanaan

Program perencanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Qomarul Hidayah di kelas tahfidz yaitu Konsep tahfidz 3, kemudian untuk jadwal pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di kelas Tahfidz dilaksanakan setiap hari kecuali hari senin. Yaitu menggunakan 1 jam mata pelajaran yang pertama disetiap harinya. Dengan ini tidak akan mengganggu jam pelajaran yang lainnya.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di kelas tahfidz ini dengan menggunakan Metode pembelajaran Individual (*sorogan*) dan *klasikal-individual*.. kemudian dengan metode pembelajaran dengan Pendekatan *Muroja'ah*, serta dengan menggunakan pembelajaran *Binnadhar*.

c. Evaluasi

Evaluasi dilakukan di kelas tahfidz ini sama halnya dengan kelas reguler yaitu dengan 2 tes yaitu dengan tes lisan membaca dan menghafal

ayat per juz kemudian dengan tes tulis. Akan tetapi lebih menekankan pada hafalan ayat Al-Qur'an sesuai dengan juz yang dihafalkan.

B. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan untuk mengambil kebijakan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an guna untuk meningkatkan kemampuan bacaan peserta didik.

2. Bagi Guru/Ustadz dan Ustadzah

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan dan tambahan untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an yang lebih baik dan benar, sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

3. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini dapat menjadikan peserta didik lebih baik dan lebih berhati-hati dalam membaca, menghafalkan dan juga menulis Al-Qur'an dengan adanya program yang telah dilaksanakan di madrasah ini supaya bacaan, hafalan dan tulisan Al-Qur'annya dapat lancar, baik dan sempurna.

4. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an.

5. Bagi Peneliti lanjutan

Hasil penelitian ini bias menjadi masukan dan menjadi acuan untuk melakukan dan meneruskan penelitian yang lebih mendalam terutama terkait dengan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.