

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Film terhadap Minat dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Mukaromah, NIM 17205163030, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Kata Kunci** : Media Film, Minat, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam mempelajari materi sejarah yang berorientasi pada hafalan. Penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi menyebabkan proses belajar mengajar menjadi monoton. Hal ini berdampak pula pada rendahnya kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa rendah. Maka guru diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menerapkan media pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi sehingga minat belajar siswa tumbuh dan hasil belajar siswa meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Adakah pengaruh media film terhadap minat belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan? 2) Adakah pengaruh media film terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan? 3) Adakah pengaruh media film terhadap minat dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan?

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya *quasi experiment* (eksperimen semu). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data minat belajar siswa. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh profil sekolah dan foto kegiatan di kelas IV sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media film dengan minat belajar SKI. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *t-test* untuk minat belajar diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga ada pengaruh antara media film dengan minat belajar siswa. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media film dengan hasil belajar SKI. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,003. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,003 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga ada pengaruh antara media film dengan hasil belajar siswa. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media film dengan minat dan hasil belajar SKI. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *Manova* untuk minat dan hasil belajar SKI diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga ada pengaruh antara media film dengan minat dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Film Media Toward Learning Interest and Outcomes of Fourth Grade Islamic History Lesson at Islamic Primary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung”, was written by Mukaromah, Registered Student Number 17205163030, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Keywords:** Film Media, Learning Interests, Learning Outcomes

This research was based on the difficulty faced by students in learning memorization-oriented historical material. The utilization of instructional media which is less varied causes the learning process to become monotonous. This also impacts on lowering students’ will to learn and student activity. The teacher is expected to be able to develop skills in applying varied learning media which is suited the material so student interest in learning grows and student learning outcomes also increase.

The focus of this research are: 1) How is the influence of film media toward learning interest of fourth grade islamic history lesson at Islamic Primary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung 2) How is the influence of film media toward learning outcomes of fourth grade islamic history lesson at Islamic Primary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? 3) How is the influence of film media toward learning interest and outcomes of fourth grade islamic history lesson at Islamic Primary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?

This research used quantitative research and the type of research is quasi experiment. Data collection methods in this research using questionnaires, tests, and documentation. The questionnaire is used to obtain data about students’ interest in learning. The test is used to obtain data about student learning outcomes, while the documentation is used to obtain data about school profile and photos of activities in class IV as a research sample.

The results showed that 1) There was a positive and significant influence of film media toward learning interest of fourth grade islamic history lesson at Islamic Primary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Based on the calculation of the t-test obtained the value of Sig. (2-tailed) is 0,000 <0.05, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. 2) There is a positive and significant influence of film media toward learning outcomes of fourth grade islamic history lesson at Islamic Primary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Based on the calculation of the t-test obtained the value of Sig. (2-tailed) is 0.003 <0.05, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accept. 3) There is a positive and significant influence of film media toward learning interest and outcomes of fourth grade islamic history lesson at Islamic Primary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Based on the calculation of the Manova obtained the value of Sig. (2-tailed) is 0,000 <0.05, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير وسائل التعليم السينمائية على اهتمام ونتائج تعليم درس التاريخ الإسلامي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج" ، كتيته مكرمة ، رقم الطلاب 17205163030 ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، بإرشاد الدكتور محمد عارف فايزن الماجستير .

**الكلمات المفتاحية:** وسائل التعليم السينمائية ، اهتمامات التعليم ، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعليم المواد التاريخية الموجهة نحو التحفيز. يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية الأقل تنوعًا إلى جعل عملية التعليم رتيبة. هذا يؤثر أيضًا على تخفيض إرادة الطلاب في التعليم ونشاط الطالب. من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تطوير المهارات في تطبيق وسيلة التعليم المتنوعة التي تتناسب مع المواد بحيث ينمو اهتمام الطالب في التعليم ونتائج تعليمهم أيضًا.

مسائل البحث: (1) كيف تأثير وسائل التعليم السينمائية على اهتمام تعليم درس التاريخ الإسلامي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ (2) كيف تأثير وسائل التعليم السينمائية على نتائج تعليم درس التاريخ الإسلامي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟ (3) كيف تأثير وسائل التعليم السينمائية على اهتمام ونتائج تعليم درس التاريخ الإسلامي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج؟

استخدم هذا البحث النهج الكمي ونوع البحث شبه تجريبية. طرق جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيانات والاختبارات والوثائق. استخدمت الاستبيان للحصول على بيانات حول اهتمام الطلاب بالتعليم. استخدم الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعليم الطلاب ، واستخدم الوثائق للحصول على بيانات حول درجات الطلاب في نظام تقييم الأداء وصور أنشطة في الفصل الرابع كعينة بحثية.

أظهرت النتائج أن (1) هناك تأثير إيجابي وهام لوسائل التعليم السينمائية على اهتمام تعليم درس التاريخ الإسلامي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج. استنادا إلى حساب اختبار t الحصول على قيمة الأهمية  $0,000 > 0,05$  ، لذلك رفض  $H_0$  وقبل  $H_a$ . (2) هناك تأثير إيجابي وهام لوسائل التعليم السينمائية على نتائج تعليم درس التاريخ الإسلامي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي ويتان سومبيرجيمبول تولونج

اجونج. استنادا إلى حساب اختبار t الحصول على قيمة الأهمية  $0.003 > 0.05$  ، لذلك رفض  $H_0$  وقبل  $H_a$ . (3) هناك تأثير إيجابي وهام تأثير وسائل التعليم السينمائية على اهتمام ونتائج تعليم درس التاريخ الإسلامي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنديلجاني ويتان سومبيرجيمبول تولونج اجونج. استنادا إلى حساب مانوفا الحصول على قيمة الأهمية  $0,000 > 0.05$  ، لذلك رفض  $H_0$  قبل  $H_a$ .