

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di MTs Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri peneliti telah menjelaskan data pada bab sebelumnya dengan menggunakan metode catatan lapangan, tes, dan wawancara, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Jenis-jenis kesulitan belajar materi relasi dan fungsi adalah pertama, kesulitan dalam memahami konsep meliputi kesalahan dalam mengaitkan sesuatu yang sudah diperoleh sebelumnya untuk menyelesaikan sesuatu yang akan dicarinya, tidak lengkap dalam menuliskan penyelesaian, dan kemampuan siswa yang hanya mengingat konsep yang disampaikan oleh gurunya. Kedua, kesulitan dalam menerapkan prinsip meliputi kesalahan tidak memberikan kesimpulan soal, tidak melakukan penghitungan dengan benar, tidak melakukan proses penyelesaian dengan sistematis dan baik, serta tidak dapat menjelaskan setiap langkah-langkah yang dia lakukan. Ketiga, kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita meliputi tidak memberikan informasi soal, tidak menyelesaikan model matematika dengan operasi penghitungan yang sudah ada. Berikut kategori kesulitan siswa antara lain :
  - a. Kesulitan dalam memahami konsep, kesulitan ini pada kategori rendah
  - b. Kesulitan dalam menerapkan prinsip, kesulitan ini pada kategori tinggi
  - c. Kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita, kesulitan ini pada kategori sedang

2. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada materi relasi dan fungsi adalah sebagai berikut :
  - a. Penyebab kesulitan belajar siswa yang berasal dari dalam diri siswa atau faktor intern, yaitu :
    - 1) Siswa kurang minat terhadap pelajaran matematika
    - 2) Kurangnya pengetahuan siswa tentang pengertian bentuk matematika
    - 3) Siswa kurang mampu memahami maksud soal terutama soal cerita yang menggunakan konsep relasi dan fungsi
    - 4) Siswa kurang mampu menerapkan prinsip relasi dan fungsi
    - 5) Siswa kurang paham dengan konsep relasi dan fungsi seperti penempatan simbol yang kurang tepat
    - 6) Siswa kurang mampu membangun, menkonstruksi, atau mengembangkan pengetahuannya sendiri tentang relasi dan fungsi dan cenderung beracuan pada apa yang disampaikan guru
    - 7) Siswa kurang konsentrasi, motivasi dan minat belajar
    - 8) Siswa kurang yakin dengan jawabannya
    - 9) Siswa kurang teliti dalam menyelesaikan soal
    - 10) Kurangnya keterampilan siswa dalam menghitung
    - 11) Kurang dalam menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang sistematis
    - 12) Siswa mudah lupa dengan materi jika tidak dipelajari lagi
    - 13) Siswa kurang optimis dan mudah putus asa dengan materi yang dia tidak bisa
    - 14) Siswa mudah bosan dengan materi yang dipelajari
    - 15) Siswa lamban dalam memahami materi

b. Penyebab kesulitan belajar siswa yang berasal dari luar diri siswa atau faktor ekstern, yaitu :

1) Kurangnya fasilitas sekolah yang memadai dan menunjang minat serta motivasi siswa untuk belajar

2) Kurangnya motivasi dari orang tua siswa

3) Adanya pengaruh teman sepergaulan

3. Solusi atau alternatif penyelesaian yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas VIII pada materi relasi dan fungsi dapat dilakukan dengan, pertama teknik scaffolding yaitu dapat membantu siswa membangun dan mengembangkan pengetahuannya dan memberikan motivasi kepada siswa. Kedua tutor sebaya yaitu dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar, menambah kepercayaan dirinya, dan lebih fokus serta giat dalam belajar. Ketiga pembelajaran remedial yaitu dapat menggunakan pendekatan individual dan bimbingan yang dilakukan oleh guru, dapat mengulang kembali materi pembelajaran, dan dapat menambah waktu untuk siswa yang lamban dalam mencerna materi yang disampaikan.

## **B. Saran**

### **1. Lembaga Sekolah**

Pihak sekolah sebaiknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas dan media pembelajaran yang menunjang dan memadai untuk siswa demi mengaktifkan proses pembelajaran. Selain itu, pelatihan kepada guru tentang penyampaian materi yang aktif dan menyenangkan, penggunaan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan disampaikan sangat diperlukan untuk meningkatkan prestasi belajar serta motivasi siswa.

## 2. Bagi Guru

Seorang guru seharusnya mampu menguasai materi pembelajaran dengan baik, mampu menerapkan metode, strategi dan media pembelajaran yang sesuai. Guru sebaiknya juga mampu menstimulus siswa untuk membangun dan mengembangkan pengetahuan mereka agar tidak hanya menyerap informasi yang disampaikan guru, namun juga bisa mengembangkannya. Selain itu, guru juga harus mampu menguasai kelas dan mengkondisikan siswa nya untuk belajar dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

## 3. Bagi Siswa

Seorang siswa seharusnya bersungguh-sungguh dalam belajar, tidak putus asa jika ada materi atau pertanyaan yang sulit, terus berusaha memahami dan bertanya jika ada kesulitan. Karena dengan bersungguh-sungguh dan aktif bertanya akan semakin banyak ilmu yang didapat. Dengan adanya ilmu yang dimiliki, diharapkan siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga diharapkan kualitas sumber daya manusia juga akan berkualitas.

## 4. Bagi Pembaca

Bagi pembaca pada umumnya, diharapkan penulisan ini dapat dijadikan bahan bacaan tentang bagaimana mengidentifikasi gejala-gejala kesulitan belajar matematika yang dialami oleh siswa serta solusi dari permasalahan tersebut.

## 5. Bagi Peneliti

Diharapkan setelah melakukan penelitian ini, peneliti dapat meningkatkan kemampuan memilih metode, pendekatan, strategi, dan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran matematika, sehingga siswa dapat menyerap informasi dengan baik dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.