BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

Metode resitasi digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih baik, karena siswa latihan mengerjakan soal. Sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari materi dapat lebih terintegrasi. Hal ini terjadi karena siswa mendalami situasi yang berbeda. Disamping itu siswa memperoleh pengetahuan dengan cara mengerjakan tugas sehingga dapat memperluas dan memperkaya pengalaman serta ketrampilan siswa di sekolah. Dengan melaksanakan kegiatan resitasi, siswa menjadi lebih aktif belajar dan merangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, serta mampu bertanggung jawab atas apa yang di kerjakan.

Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran resitasi terhadap hasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Tulungagung, peneliti menggunakan uji MANOVA. Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh nilai signifikansi kelas (hasil belajar) adalah $0{,}028$, maka $0{,}028 < 0{,}05$ tolak H_0 dan terima H_1 yang artinya ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode resitasi lebih baik dibandingkan metode konvensional (searah). Dengan menerapkan

metode resitasi, peserta didik menjadi lebih aktif dan tertarik mengikuti pembelajaran dikelas. Hal ini cukup beralasan sebab peserta didik yang diajarkan menggunakan metode resitasi lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak lagi pasif menerima dan memahami informasi yang diberikan guru, tetapi mereka berusaha mengerjakan tugas.

Hasil dalam penelitian ini memiliki kesesuaian dengan peneiti terdahulu yaitu Dedy Yusuf Aditya pada penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Hasil dari penelitiannya, terdapat kesimpulan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi lebih tinggi dari hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan metode klasikal.[76] Menurut Neni Sumarni pada penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Resitasi (Pemberian Tugas) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Menaming". Hasil dari penelitiannya, terdapat kesimpulan bahwa model Pembelajaran Kooperatif denagan metode Resitasi (Pemberian Tugas) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika.[77] Menurut Ernita Sukarno Dewi, dkk. pada penelitiannya yang berjudul "Penerapan Metode Resitasi dengan Media LKS untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIIIE SMP Negeri11 Jember Tahun Ajaran 2013/2014". Hasil dari penelitiannya bahwa penerapan pembelajaran

[76] Dedi Yusuf Aditia, "Pengaruh Penerapan ...," hal.167
[77] Neni Sumarni, dkk., "Pengaruh Penggunaan ...," hal. 7

metode resitasi dengan media LKS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.[78]

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah sekolah yang di dalamnya meliputi penggunaan metode pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran siswa akan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna sehingga hasil belajarnya akan lebih baik.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

B. Pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran resitasi terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Tulungagung, peneliti menggunakan uji MANOVA. Berdasarkan analisis data Tabel 4.16 diperoleh nilai signifikansi kelas (motivasi belajar) adalah $0{,}031$, maka $0{,}031 < 0{,}05$ tolak H_0 dan terima H_1 yang artinya ada pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

[78] *Ibid*, hal.10

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang sebelumnya pasif dalam kegiatan pembelajaran matematika, misalnya menunggu ditunjuk dari guru ketika menyampaikan jawaban, tidak mengerjakan tugas dan lain sebagainya. Setelah diterapkannya metode resitasi dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa belajar siswa lebih aktif dan berjanggungjawab atas tugas yang diberikan oleh guru.

Hasil dalam penelitian ini memiliki kesesuaian dengan peneiti terdahulu yaitu Ernita Sukarno Dewi, dkk. pada penelitiannya yang berjudul "Penerapan Metode Resitasi dengan Media LKS untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIIIE SMP Negeri11 Jember Tahun Ajaran 2013/2014". Hasil daripenelitiannya bahwa penerapan pembelajaran metode resitasi dengan media LKS membantu siswa yang tidak memiliki motivasi menjadi memiliki motivasi untuk belajar matematika.[79] Menurut Siti Mariam, dkk. pada penelitiannya yang berjudul "Penerapan Metode Resitasi terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Pembangun Bogor". Hasil dari penelitiannya bahwa penerapan pembelajaran metode resitasi meningkatkan motivasi belajar siswa.[80]

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap motivasi belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

---

[79] *Ibid*, hal.10

[80] Siti Mariam, dkk., "*Penerapan Metode Resitasi terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Pembangun Bogor*," dalam Jurnal Mitra Pendidikan 2, no.11 (2018), hal.1294

C. Pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung

Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Tulungagung, peneliti menggunakan uji MANOVA. Berdasarkan Tabel 4.15 bahwa nilai signifikansi untuk *pillai`s trace, wilks`lambda, Hotelling`s trace largest root* $=$ 0,018. Jadi nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0{,}05$ atau sig. $0{,}018 < 0{,}05$. Sehingga keputusannya tolak H_0 terima H_1. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil dan motivasi belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Hasil dalam penelitian ini memiliki kesesuaian dengan peneiti terdahulu yaitu Ernita Sukarno Dewi, dkk. pada penelitiannya yang berjudul "Penerapan Metode Resitasi dengan Media LKS Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Kelas VIIIE SMP Negeri 11 Jember Tahun Ajaran 2013/2014". Hasil dari penelitiannya dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran metode resitasi meningkatkan hasil dan motivasi belajar matematika.[81]

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar metematika materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) pada siswa kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

---

[81] Ernita Sukarno, dkk., *Penerapan Metode Resitasi....,* hal.10