

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, baik mengenai kemampuan membaca dan kemampuan menulis terhadap hasil belajar siswa. Sebelum itu akan dibahas penyajian data dari hasil penelitian, perolehan data terkait dengan penelitian dilakukan dengan cara pengumpulan data secara langsung yaitu berupa tes kepada responden. Selain berupa tes disini peneliti juga menggunakan dokumentasi berupa foto-foto pada saat penelitian. Tes tersebut dilaksanakan pada tanggal 18 januari 2020.

Adapun hasil perolehan tes oleh responden pada masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

1. Data Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an ( $X_1$ )

**Tabel 4.1 Data Hasil Tes Membaca Al-Qur'an ( $X_1$ )**

No.	Responden	Kelas	Membaca ( $X_1$ )
1.	ARW	VIII-1	70
2.	AZPS	VIII-1	70
3.	AN	VIII-1	75
4.	AU	VIII-1	60
5.	CIP	VIII-1	80
6.	EM	VIII-1	55
7.	EAR	VIII-1	70
8.	ESS	VIII-1	70
9.	INN	VIII-2	65
10.	ISLP	VIII-2	75
11.	IA	VIII-2	90
12.	KLA	VIII-2	60

Lanjutan Tabel 4.1

13.	KA	VIII-2	60
14.	LS	VIII-2	65
15.	MLMM	VIII-2	60
16.	NA	VIII-2	60
17.	NSAZ	VIII-2	75
18.	DMS	VIII-3	75
19.	NAPY	VIII-3	70
20.	EDCF	VIII-3	65
21.	FS	VIII-3	75
22.	FSN	VIII-3	65
23.	NM	VIII-3	70
24.	MSNF	VIII-4	65
25.	ENL	VIII-4	80
26.	ANL	VIII-4	70
27.	PLWN	VIII-4	65
28.	SNS	VIII-4	60
29.	AZSA	VIII-4	70
30.	VES	VIII-4	65
31.	VKS	VIII-4	65
32.	SAR	VIII-4	65
33.	ZRZ	VIII-5	80
34.	AS	VIII-5	65
35.	AWJ	VIII-5	75
36.	ANK	VIII-5	60
37.	AFR	VIII-5	85
38.	DPBA	VIII-5	65
39.	DES	VIII-5	65
40.	ERNK	VIII-5	55
41.	FAP	VIII-6	85
42.	FKJ	VIII-6	75
43.	JADF	VIII-6	70
44.	MFN	VIII-6	65
45.	MFAP	VIII-6	85
46.	MNF	VIII-6	75
47.	MRVA	VIII-6	75
48.	NDNR	VIII-6	70
49.	NDS	VIII-7	65
50.	NNAW	VIII-7	75
51.	NRP	VIII-7	85
52.	NAH	VIII-7	85
53.	NAR	VIII-7	65
54.	NDNR	VIII-7	70
55.	NAN	VIII-7	75

Tabel Berlanjut

Lanjutan Tabel 4.1

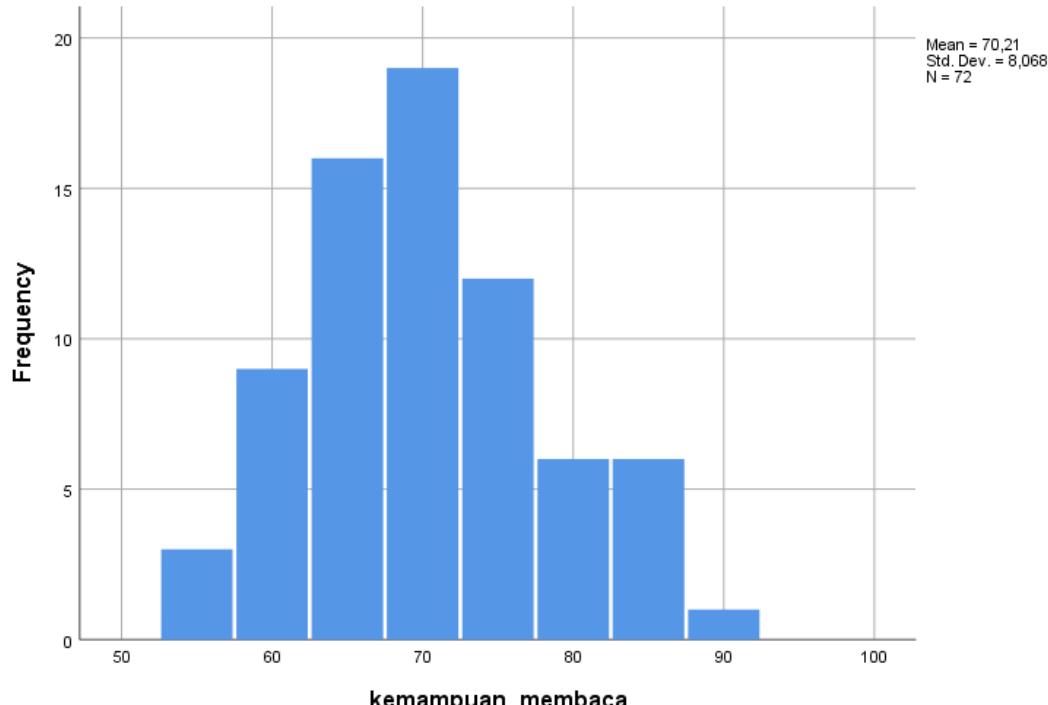
56.	NAK	VIII-7	70
57.	PDN	VIII-8	70
58.	RGSM	VIII-8	85
59.	RMBS	VIII-8	70
60.	RS	VIII-8	80
61.	RON	VIII-8	65
62.	SAPD	VIII-8	60
63.	VDA	VIII-8	70
64.	ZIH	VIII-8	70
65.	AMP	VIII-9	80
66.	ALH	VIII-9	70
67.	PAPD	VIII-9	70
68.	IT	VIII-9	55
69.	RDS	VIII-9	70
70.	BNMS	VIII-9	60
71.	SDAR	VIII-9	75
72.	NLR	VIII-9	80

Dengan hasil tes kemampuan membaca yang peneliti dapatkan di atas maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

<b>Statistics</b>		
kemampuan_membaca		
N	Valid	72
	Missing	0
Mean		70,21
Median		70,00
Mode		70
Std. Deviation		8,068
Range		35
Minimum		55
Maximum		90
Sum		5055

Dari data statistik di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden kemampuan membaca adalah sebanyak 72 siswa. Nilai rata-rata data tes 70,2. Nilai tengah yaitu 70,00 dan nilai yang sering muncul adalah 70. Sedangkan

nilai minimum adalah 55 dan nilai maksimumnya adalah 90, perbedaan antara nilai tertinggi dan nilai tertendah sebesar 35.



**Gambar 4.1**

#### **Histogram Kemampuan Membaca**

Berdasarkan gambar grafik di atas dapat diketahui bahwa dengan jumlah responden tes kemampuan menulis siswa sebanyak 72 siswa. Pada grafik di atas diketahui nilai yang sering muncul adalah 70 maka grafik pada nilai 70 berada pada posisi paling tinggi dan nilai minimunya adalah 55 sedangkan nilai maksimunnya adalah 90.

2. Data Tes Kemampuan Menulis Al-Qur'an ( $X_2$ )

**Tabel 4.2 Data Hasil Tes kemampuan Menulis Al-Qur'an ( $X_2$ )**

No.	Responden	Kelas	Menulis ( $X_2$ )
1.	ARW	VIII-1	80
2.	AZPS	VIII-1	80
3.	AN	VIII-1	90
4.	AU	VIII-1	80
5.	ZIP	VIII-1	70
6.	EM	VIII-1	80
7.	EAR	VIII-1	90
8.	ESS	VIII-1	70
9.	INN	VIII-2	70
10.	ISLP	VIII-2	80
11.	IA	VIII-2	70
12.	KLA	VIII-2	70
13.	KA	VIII-2	70
14.	LS	VIII-2	70
15.	MLMM	VIII-2	80
16.	NA	VIII-2	70
17.	NSAZ	VIII-2	90
18.	DMS	VIII-3	70
19.	NAPY	VIII-3	60
20.	EDCF	VIII-3	80
21.	FS	VIII-3	90
22.	FSN	VIII-3	90
23.	NM	VIII-3	70
24.	MSNF	VIII-4	90
25.	ENL	VIII-4	60
26.	ANL	VIII-4	90
27.	PLWN	VIII-4	70
28.	SNS	VIII-4	40

Tabel Berlanjut

Lanjutan Tabel 4.2

29.	AZSA	VIII-4	70
30	VES	VIII-4	65
31.	VKS	VIII-4	90
32.	SAR	VIII-4	90
33.	ZRZ	VIII-5	70
34.	AS	VIII-5	70
35.	AWJ	VIII-5	70
36.	ANK	VIII-5	50
37.	AFR	VIII-5	70
38.	DPBA	VIII-5	80
39.	DES	VIII-5	70
40.	ERNK	VIII-5	50
41.	FAP	VIII-6	80
42.	FKJ	VIII-6	70
43.	JADF	VIII-6	70
44.	MFN	VIII-6	70
45.	MFAP	VIII-6	100
46.	MNF	VIII-6	60
47.	MRVA	VIII-6	80
48.	NDNR	VIII-6	90
49.	NDS	VIII-7	80
50.	NNAW	VIII-7	80
51.	NRP	VIII-7	60
52.	NAH	VIII-7	80
53.	NAR	VIII-7	60
54.	NDNR	VIII-7	70
55.	NAN	VIII-7	80
56.	NAK	VIII-7	90
57.	PDN	VIII-8	70
58.	RGSM	VIII-8	90
59.	RMBS	VIII-8	100

Tabel Berlanjut

Lanjutan Tabel 4.2

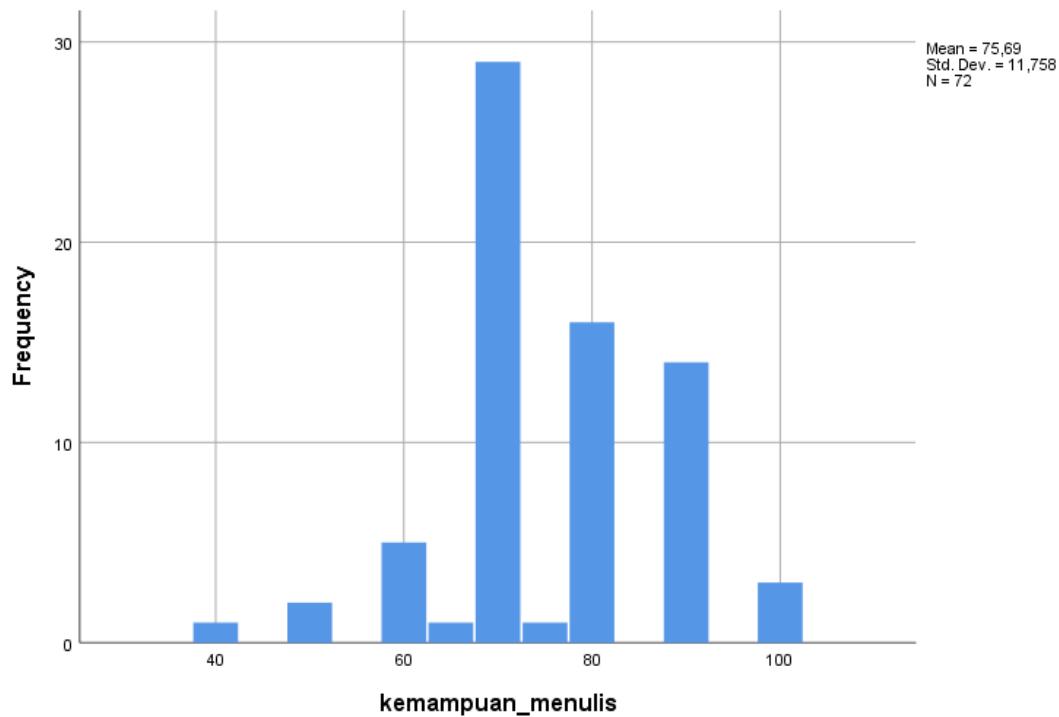
60.	RS	VIII-8	80
61.	RON	VIII-8	75
62.	SAPD	VIII-8	80
63.	VDA	VIII-8	70
64.	ZIH	VIII-8	100
65.	AMP	VIII-9	70
66.	ALH	VIII-9	70
67.	PAPD	VIII-9	90
68.	IT	VIII-9	70
69.	RDS	VIII-9	90
70.	BNMS	VIII-9	70
71.	SDAR	VIII-9	70
72.	NLR	VIII-9	70

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis yang peneliti dapatkan dari responden di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

<b>Statistics</b>		
kemampuan_menuis		
N	Valid	72
	Missing	0
Mean		75,69
Median		70,00
Mode		70
Std. Deviation		11,758
Range		60
Minimum		40
Maximum		100
Sum		5450

Berdasarkan data statistik di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden tes kemampuan menulis adalah sebanyak 72 siswa. Nilai rata-rata

data tes 75,69. Nilai tengah yaitu 70,00, dan nilai yang sering muncul adalah 70. Sedangkan nilai minimum 40 dan maksimumnya 100, perbedaan antara nilai tertinggi dan nilai terendah sebesar 60 dari semua jumlah data tes kemampuan menulis adalah sejumlah 5450.



**Gambar 4.2**

### **Histogram Kemampuan Menulis (X2)**

Berdasarkan gambar grafik di atas dapat diketahui bahwa dengan jumlah responden tes kemampuan menulis siswa sebanyak 72 siswa. Pada grafik di atas diketahui nilai yang sering muncul adalah 70 maka grafik pada nilai 70 berada pada posisi paling tinggi dan nilai minimunya adalah 40 sedangkan nilai maksimumnya adalah 100.

3. Data Tes soal *post test* untuk hasil Belajar (Y)

**Tabel 4.3 Hasil Data Tes soal *post test* untuk Hasil Belajar (Y)**

No.	Responden	Kelas	Hasil Belajar (Y)
1.	ARW	VIII-1	64
2.	AZPS	VIII-1	74
3.	AN	VIII-1	86
4.	AU	VIII-1	78
5.	CIP	VIII-1	90
6.	EM	VIII-1	86
7.	EAR	VIII-1	66
8.	ESS	VIII-1	82
9.	INN	VIII-2	78
10	ISLP	VIII-2	68
11.	IA	VIII-2	63
12.	KLA	VIII-2	78
13.	KA	VIII-2	82
14.	LS	VIII-2	78
15.	MLMN	VIII-2	73
16.	NA	VIII-2	59
17.	NSAZ	VIII-2	52
18.	DMS	VIII-3	58
19.	NAPY	VIII-3	66
20.	EDCF	VIII-3	57
21.	FS	VIII-3	66
22.	FSN	VIII-3	82
23.	NM	VIII-3	59
24.	MSNF	VIII-4	63
25.	ENL	VIII-4	58
26.	ANL	VIII-4	68
27.	PLWN	VIII-4	62

Tabel Berlanjut

## Lanjutan Tabel 4.3

28.	SNS	VIII-4	70
29.	AZSA	VIII-4	82
30	VES	VIII-4	66
31.	VKS	VIII-4	66
32.	SAR	VIII-4	68
33.	ZRZ	VIII-5	63
34.	AS	VIII-5	82
35.	AWJ	VIII-5	53
36.	ANK	VIII-5	76
37.	AFR	VIII-5	63
38.	DPBA	VIII-5	68
39.	DES	VIII-5	52
40.	ERNK	VIII-5	84
41.	FAP	VIII-6	66
42.	FKJ	VIII-6	57
43.	JADF	VIII-6	57
44.	MFN	VIII-6	72
45.	MFAP	VIII-6	82
46.	MNF	VIII-6	50
47.	MRVA	VIII-6	65
48.	NDNR	VIII-6	57
49.	NDS	VIII-7	78
50.	NNAW	VIII-7	54
51.	NRP	VIII-7	65
52.	NAH	VIII-7	60
53.	NAR	VIII-7	52
54.	NDNR	VIII-7	57
55.	NAN	VIII-7	50
56.	NAK	VIII-7	68
57.	PDN	VIII-8	59
58.	RGSM	VIII-8	64

Tabel Berlanjut

Lanjutan Tabel 4.3

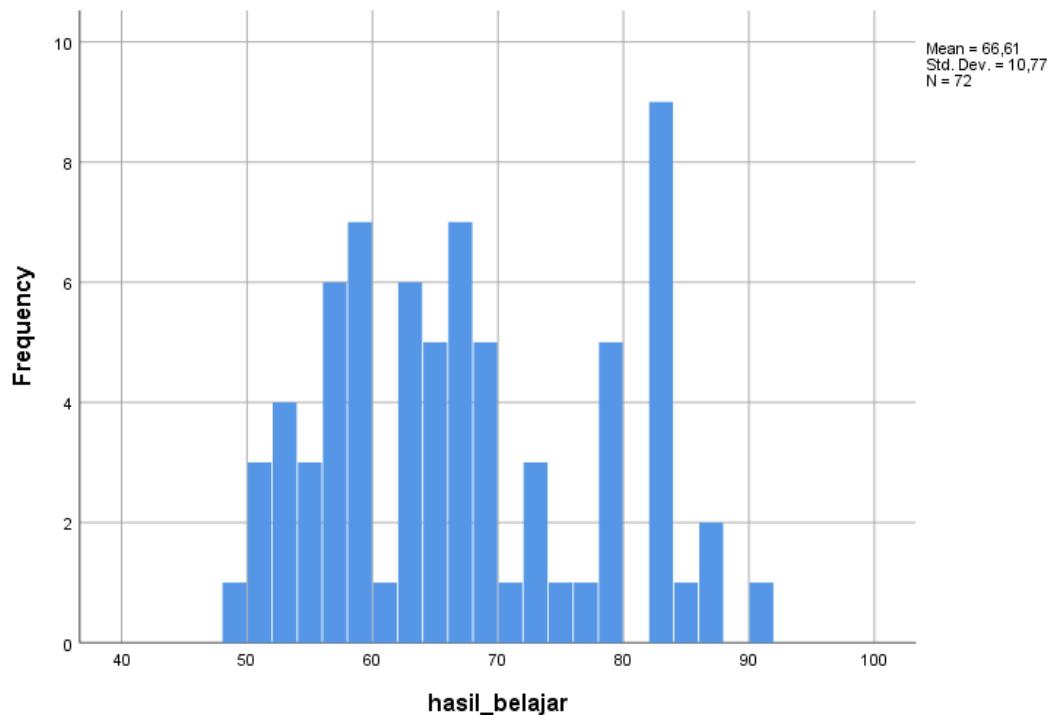
59.	RRBS	VIII-8	72
60.	RS	VIII-8	51
61.	RON	VIII-8	54
62.	SAPD	VIII-8	65
63.	VDA	VIII-8	67
64.	ZIH	VIII-8	82
65.	AMP	VIII-9	82
66.	ALH	VIII-9	54
67.	PAPD	VIII-9	56
68.	IT	VIII-9	82
69.	RDS	VIII-9	49
70.	BNMS	VIII-9	63
71.	SDAR	VIII-9	58
72.	NLR	VIII-9	59

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis yang peneliti dapatkan dari responden di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

<b>Statistics</b>		
<b>hasil_belajar</b>		
<b>N</b>	<b>Valid</b>	72
	<b>Missing</b>	0
<b>Mean</b>		66,61
<b>Median</b>		65,50
<b>Mode</b>		82
<b>Std. Deviation</b>		10,770
<b>Range</b>		41
<b>Minimum</b>		49
<b>Maximum</b>		90
<b>Sum</b>		4796

Berdasarkan data statistik di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden hasil belajar adalah 72 siswa. Nilai rata-rata data tes adalah 66,61.

Nilai tengah adalah 65,50. Dan nilai yang sering muncul adalah 82. Sedangkan nilai minimum 49 dan nilai maksimumnya adalah 90, maka perbedaan antara nilai tertinggi dan nilai terendah sebesar 41 dari semua jumlah data tes hasil belajar adalah sejumlah 4796.



**Gambar 4.3**

#### **Histogram Hasil Belajar (Y)**

Berdasarkan gambar grafik di atas dapat diketahui bahwa dengan jumlah responden tes kemampuan menulis siswa sebanyak 72 siswa. Pada grafik di atas diketahui nilai yang sering muncul adalah 82 maka grafik pada nilai 82 berada pada posisi paling tinggi dan nilai minimunya adalah 49 sedangkan nilai maksimumnya adalah 90.

## **B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh data hasil penelitian. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah nilai tes praktik

kemampuan membaca, menulis dan juga nilai post-test hasil belajar siswa. Sebelum digunakan untuk mengambil data penelitian, instrument penelitian diuji terlebih dahulu. Uji instrument penelitian terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Setelah mendapatkan data hasil penelitian, dianalisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

Untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTsN 1 Tulungagung, dilakukan menganalisis data hasil tes praktik kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa. Adapun data tes berdasarkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa disajikan dalam table 4.4, 4.5, dan 4.6 sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Sampel Uji Coba Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

Responden	Butir pernyataan			skor total
	1	2	3	
AN	30	20	25	75
AMS	30	15	20	65
PLW	25	15	15	55
AM	30	15	25	70
MNH	30	15	25	70
UNS	25	10	20	55
PW	25	15	10	50
MN	30	20	25	75
MASD	20	15	20	55
FD	30	15	25	70

**Tabel 4.5 Sampel Uji Coba Kemampuan Menulis Al-Qur'an**

Responden	butir pernyataan			skor total
	1	2	3	
AN	30	35	25	90
PMS	20	15	15	50
ALW	10	25	15	50
AM	20	25	25	70
MNH	20	25	15	60
UNS	20	15	25	60
PW	20	15	35	70
MN	30	25	35	90
MASD	20	5	15	40
FD	20	15	15	50

**Tabel 4.6 Sampel Uji Coba soal Post-Test Hasil Belajar Siswa**

Responden	butir soal					total skor
	1	2	3	4	5	
AN	20	20	20	20	20	100
PMS	20	20	20	6	20	86
ALW	20	20	20	20	20	100
AM	12	12	12	12	12	60
MNH	20	20	20	20	20	100
UNS	20	20	20	20	20	100
PW	12	12	12	12	12	60
MN	20	20	20	20	20	100
MASD	20	20	20	20	12	92
FD	12	20	20	20	20	92

## 1. Uji Instrumen

### a. Uji Validitas

Sebelum melakukan tes praktik dan *post-test* kepada responden, instrument tes dilakukan uji validitas terlebih dahulu. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui soal tes yang akan digunakan dalam penelitian ini valid atau tidak.

**Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Membaca (X<sub>1</sub>)**

No.	Item Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	Item 1	0,839	0,632	Valid
2.	Item 2	0,648	0,632	Valid
3.	Item 3	0,884	0,632	Valid

Berdasarkan tabel 4.7 diatas menunjukkan bahwa dari 3 soal uji instrumen dinyatakan valid. 3 soal tersebut mempunyai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan jumlah sampel 10 dan taraf signifikansi 5% yaitu 0.632.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Menulis (X<sub>2</sub>)**

No.	Item Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	Item 1	0,770	0,632	Valid
2.	Item 2	0,729	0,632	Valid
3.	Item 3	0,785	0,632	Valid

Berdasarkan tabel 4.8 diatas menunjukkan bahwa dari 3 soal uji instrumen dinyatakan valid. 3 soal tersebut mempunyai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan jumlah sampel 10 dan taraf signifikansi 5% yaitu 0.632.

**Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Variabel Hasil Belajar (Y)**

No.	Item Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	Item 1	0,789	0,632	Valid
2.	Item 2	0,953	0,632	Valid
3.	Item 3	0,953	0,632	Valid
4.	Item 4	0,688	0,632	Valid
5.	Item 5	0,789	0,632	Valid

Berdasarkan tabel 4.9 diatas menunjukkan bahwa dari 5 soal uji instrumen dinyatakan valid. 5 soal tersebut mempunyai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan jumlah sampel 10 dan taraf signifikansi 5% yaitu 0.632.

Untuk mengetahui valid atau tidaknya soal uji instrumen dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan valid
- 2) Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan tidak valid

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti memutuskan semua item soal dapat dikatakan valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menunjukkan ketepatan instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti. Untuk menguji reliabilitas peneliti menggunakan bantuan program SPSS 25.0 for windows instrumen dikatakan reliabel apabila memiliki koefisien cronbach alpha lebih dari 0,60.

**Tabel 4.7 Hasil Uji Reliability Kemampuan Membaca**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,821	4

**Tabel 4.8 Hasil Uji Reliability Kemampuan Menulis**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,802	4

**Tabel 4.9 Hasil Uji Reliability Hasil Belajar**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,808	6

**Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Standar Reabilitas	Ket
Kemampuan Membaca (X1)	0,821	0.60	Reliabel
Kemampuan Menulis (X2)	0,802	0.60	Reliabel
Hasil Belajar (Y)	0,808	0.60	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa hasil nilai dari Cronbach's Alpha variabel X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> dan Y > 0,60 sehingga data tes dari kedua variabel tersebut reliabel dengan kata lain layak digunakan sebagai alat ukur variabel.

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang atau memiliki distribusi yang normal. Data dikatakan normal jika *Sign* atau propabilitas > 0.05. Cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui nilai noemalitas data adalah dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* yang dibantu oleh aplikasi *SPSS for Windows 25.0*.

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
<b>N</b>		72
<b>Normal Parameters<sup>a,b</sup></b>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	10,29972102
<b>Most Extreme Differences</b>	Absolute	,079
	Positive	,079
	Negative	-,044
<b>Test Statistic</b>		,079
<b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b>		,200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan *One Sampel Kolmogorov-Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil dari *One Sampel Kolmogorov-Smirnov test* adalah 0,200. Karena *Sign*> 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data dari penelitian ini berdistribusi normal.

#### b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, dan data tersebut akan dikatakan linier apabila:

- 1) Nilai signifikansi > 0,05 maka data tersebut linier
- 2) Nilai signifikansi < 0,05 maka data tersebut tidak linier

Hasil uji linieritas yang dilakukan peneliti dengan menggunakan bantuan SPSS 25.0

Variabel	Sig	Kriteria
Kemampuan Membaca ( $X_1$ ) Hasil Belajar (Y)	0.110	Linier
Kemampuan Menulis ( $X_1$ ) Hasil Belajar (Y)	0.106	Linier

**Tabel 4.11 Perhitungan Linieritas Kemampuan Membaca ( $X_1$ )**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil * membaca	Between Groups	(Combined)	1753,564	7	250,509	2,474	,026
		Linearity	650,674	1	650,674	6,425	,014
		Deviation from Linearity	1102,890	6	183,815	1,815	,110
	Within Groups		6481,547	64	101,274		
	Total		8235,111	71			

**Tabel 4.12 Perhitungan Linieritas Kemampuan Menulis ( $X_2$ )**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil * menulis	Between Groups	(Combined)	1369,985	8	171,248	1,572	,151
		Linearity	8,535	1	8,535	,078	,780
		Deviation from Linearity	1361,450	7	194,493	1,785	,106
	Within Groups		6865,126	63	108,970		
	Total		8235,111	71			

Berdasarkan hasil penelitian di atas bahwa nilai signifikansi semua variabel yang dihubungkan lebih besar dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel kemampuan membaca dan kemampuan menulis berhubungan linier dengan hasil belajar.

### 3. Analisis Uji Hipotesis

#### a. Analisis Regresi Sederhana

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	579,548	1	579,548	38,756	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1046,772	70	14,954		
	Total	1626,319	71			
a. Dependent Variable: hasil_belajar						
b. Predictors: (Constant), kemampuan_membaca						

Hipotesis yang pertama yang diajukan adalah “kemampuan membaca ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ )”. Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel kemampuan membaca ( $X_1$ )(a) bernilai 0,595 atau bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca ( $X_1$ ) berpengaruh positif terhadap hasil belajar ( $Y$ ). Selanjutnya dilakukan signifikansi koefisien regresi ganda dari a untuk mengetahui signifikansi ada atau tidaknya pengaruh tersebut.

**Tabel 4.13 Signifikansi Kemampuan Membaca ( $X_1$ ) terhadap Hasil Belajar**

( $Y$ )

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Beta	T	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	27,211	6,423		4,236	,000
	kemampuan_membaca	,595	,096	,597	6,225	,000
a. Dependent Variable: hasil_belajar						

Kriteria pengujian:

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau signifikansi  $>$  signifikansi 0,05

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau signifikansi  $<$  signifikansi 0,05

Keputusan uji :

$H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, karena  $t_{hitung} 6,225 >$  nilai  $t_{tabel} 1,994$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$

Kesimpulan: kemampuan membaca Al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Tulunggung karena nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	440,037	1	440,037	25,966	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1186,283	70	16,947		
	Total	1626,319	71			

a. Dependent Variable: hasil\_belajar

b. Predictors: (Constant), kemampuan\_menuulis

Hipotesis kedua diajukan adalah kemampuan menulis ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap hasil belajar (Y)". Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel kemampuan menulis ( $X_2$ )( $a_2$ ) adalah sebesar 5.096 atau bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis ( $X_2$ ) berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y). Selanjutnya dilakukan uji signifikansi  $a_2$  koefisien regresi ganda untuk mengetahui signifikansi atau ada tidaknya pengaruh tersebut.

**Tabel 4.14 Signifikansi Kemampuan Menulis ( $X_2$ ) terhadap Hasil Belajar (Y)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	29,842	7,327		4,073	,000
	kemampuan_menuulis	,550	,108	,520	5,096	,000

a. Dependent Variable: hasil\_belajar

Kriteria pengujian:

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau signifikansi > signifikansi 0,05

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau signifikansi < signifikansi 0,05

Keputusan uji :

$H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, karena  $t_{hitung} 5.096 >$  nilai  $t_{tabel} 1.994$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$

Kesimpulan: kemampuan menulis Al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Tulungagung karena nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

#### b. Analisis Regresi linier Ganda

Analisis regresi analisis regresi ganda digunakan untuk mengetahui dua pengaruh dua prediktor atau lebih terhadap satu variabel kriterium. Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi ini adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ , maka hipotesis diterima yang artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
- 2) Jika nilai signifikansi  $> 0.05$  maka hipotesis ditolak yang artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,683 <sup>a</sup>	,467	,451	3,546
a. Predictors: (Constant), kemampuan_menuulis, kemampuan_membaca				

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10,114	7,427		1,362	,178
	kemampuan_membaca	,471	,094	,473	5,037	,000
	kemampuan_menuulis	,375	,099	,355	3,778	,000

a. Dependent Variable: hasil\_belajar

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linier berganda tersebut adalah:

$$Y = 10,114 + 0,471X_1 + 0,375X_2$$

Adapun interpretasi dari persamaan regresi linier berganda tersebut adalah:

- 1)  $a = 10,114$  menyatakan bahwa jika  $X_1$  dan  $X_2$  tetap (tidak mengalami perubahan) maka nilai konsistensi  $Y$  sebesar 10,114
- 2)  $b_1 = 0,471$  menyatakan bahwa jika  $X_1$  bertambah maka  $Y$  akan mengalami peningkatan sebesar 0,471 dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai  $X_2$
- 3)  $b_2 = 0,375$  menyatakan bahwa  $X_2$  bertambah, maka  $Y$  akan mengalami peningkatan sebesar 0,375 dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai  $X_1$

Hipotesis ketiga yang diajukan adalah “kemampuan membaca ( $X_1$ ) dan kemampuan menulis ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap hasil belajar ( $Y$ )” berdasarkan analisis regresi linier ganda diketahui bahwa koefisien regresi masing-masing dari variabel bebas bernilai positif. Sehingga dapat dikajtakan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an ( $X_1$ ) dan kemampuan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar ( $Y$ ). Selanjutnya dilakukan uji keberartian regresi linier ganda (uji F) sebagai berikut:

**Tabel 4.15 Hasil Regresi Ganda**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	758,929	2	379,464	30,186	,000 <sup>b</sup>
	Residual	867,391	69	12,571		
	Total	1626,319	71			
a. Dependent Variable: hasil_belajar						
b. Predictors: (Constant), kemampuan_menuulis, kemampuan_membaca						

Kriteria pengujian:

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < f_{tabel}$  atau signifikansi  $>$  signifikansi 0,05

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} < f_{tabel}$  atau signifikansi  $>$  signifikansi 0,05

Keputusan uji:

$H_0$  ditolak dan  $H_3$  diterima, karena  $F_{hitung} 30,186 >$  nilai  $F_{tabel} 3,13$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$

Berdasarkan keputusan uji diatas dapat disimpulkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII

MTsN 1 Tulungagung karena nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_3$  diterima.