

BAB V

PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian dalam penelitian ini dideskripsikan dalam bentuk sebuah tabel sederhana. Kemudian diambil sebuah kesimpulan untuk menolak atau menerima hipotesis penelitian. Berikut tabel hasil penelitian:

Tabel 5.1 Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.	H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena $t_{hitung} 6.225 > \text{nilai } t_{tabel} 1994$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$	Ada pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.
2.	Ada pengaruh kemampuan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.	H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena $t_{hitung} 5.096 > \text{nilai } t_{tabel} 1.994$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$	Ada pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh kemampuan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.
3.	Ada pengaruh kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.	H_0 ditolak dan H_3 diterima, karena $F_{hitung} 30,186 > \text{nilai } F_{tabel} 3,13$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$	Ada pengaruh positif yang signifikan antara pengaruh kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.

1. Pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.

Setelah melakukan analisis data dari hasil penelitian, dapat diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Pada pengujian hipotesis 1 kemampuan membaca Al-Qur'an memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,000 yang mana nilai 0,000 tersebut kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima atau H_0 ditolak. Sehingga ada pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Berdasarkan pengamatan penulis terhadap siswa di MTsN 1 Tulungagung kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an tidak sama antara siswa satu dengan siswa lainnya. Selain itu juga ditemukan bahwa siswa yang memiliki prestasi baik maka mereka juga mampu dan tekun dalam membaca Al-Qur'an. Tegasnya dapat dikatakan bahwa siswa yang tekun dalam membaca Al-Qur'an maka siswa tersebut juga memiliki hasil belajar yang baik.

Berdasarkan paparan hasil penelitian di atas, diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan salah satu hal yang penting dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Kemampuan membaca Al-Qur'an ini memang harus dimiliki oleh setiap muslim karena Al-Qur'an merupakan kitab suci Agama Islam yang di dalamnya mengatur pola kehidupan secara

menyeluruh. Selain itu, perintah membaca turun dalam wahyu pertama yang diterima oleh Rasulullah SAW.

Membaca merupakan suatu kegiatan yang bersifat kompleks karena kegiatan ini melibatkan kemampuan dalam mengingat simbol-simbol grafis yang berbentuk huruf, mengingat bunyi dari simbol-simbol tersebut dan menulis simbol-simbol grafis dalam rangkaian kata dan kalimat yang mengandung makna.¹Kemampuan membaca adalah kemampuan untuk mengerti atau memahami menginterpretasikan pengertian lambang-lambang verbal tertulis yang meliputi pemahaman kata, pola kalimat, penafsiran dengan tepat, pemahaman gagasan dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh pesan dan informasi, yang hendak disampaikan oleh seorang penulis dan dapat melihatnya lagi dari berbagai segi.²Membaca Al-Qur'an yang benar merupakan hal yang sangat ditekankan oleh Rasulullah dan dianggap sebagai bagian dari ibadah. Bahkan orang yang mahir dalam membaca Al-Qur'an akan mendapatkan derajat yang tinggi dan ditempatkan bersama dengan para malaikat.³

Seperti halnya dalam sebuah penelitian yang ditulis oleh Suherman yaitu Mahasiswa yang rajin membaca Al-Qur'an memiliki kecerdasan otak yang lebih dibanding yang tidak membaca. Membaca Al-Qur'an tersebut dapat untuk membantu konsentrasi dan merupakan syarat mendapatkan ilmu.

¹Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar Prespektif, Assesment dan Penanggulanganya Bagi Anak Usia Dini dan Usai Sekolah*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 133.

² Munawiroh, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Konsep Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak*, Jurnal Penelitian Pendidikan dan Keagamaan, volume 9 Nomer 1 April, 2011.

³ Amanah Metologi Pusat, *Pelatihan Sehari Metodologi Pendidikan Al-Qur'an Metode Usmani*, (Garum: LPQ Metode Usmani, 2014), 14.

Semua ilmu pengetahuan, membutuhkan konsentrasi yang tinggi dalam meraihnya. Orang yang terbiasa membaca Al-Qur'an, ia akan terlatih dengan konsentrasi yang tinggi. Sel-sel otak manusia seperti halnya dengan anggota tubuh yang lainnya, yakni harus difungsikan terus. Proses pengaruh bacaan Al-Qur'an terhadap kecerdasan otak mahasiswa ini terjadi ketika mahasiswa tersebut gemar atau rajin membaca Al-Qur'an.⁴

2. Pengaruh kemampuan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.

Pada pengujian hipotesis yang kedua kemampuan menulis Al-Qur'an memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap motivasi belajar sebesar 0,000. Yang mana nilai tersebut kurang dari taraf signifikan yaitu 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima atau H_0 ditolak. Sehingga ada pengaruh kemampuan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.

Kemampuan menulis memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Karena, menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.⁵ Selain itu, menulis merupakan kegiatan merangkai huruf menjadi kata-kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya.

⁴Suherman, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan*, Jurnal Ansiru PAI volume 1 No 2 Juli-Desember 2017, 2.

⁵ Dalman, *Ketrampilan Menulis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), cet ke-4, 3.

Dalam hal ini, dapat terjadi komunikasi antar penulis dan pembaca dengan baik.⁶

Kemampuan menulis Al-Qur'an dalam penelitian ini menggunakan metode Imla' (dikte). Berdasarkan fakta di lapangan memang menunjukkan bahwa siswa kelas VIII di MTsN 1 Tulungagung sebagian ada yang belum menguasai teknik menulis huruf Arab dengan baik dan benar. Ketika peneliti membacakan ayat Al-Qur'an mereka terlihat kebingungan karena kurangnya kemampuan mereka dalam hal penulisan huruf Arab.

Seperti halnya thesis yang ditulis oleh Erwin ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan menulis Al-Qur'an siswa terhadap tingkat hasil belajar siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi antara kemampuan menulis Al-Qur'an siswa terhadap tingkat hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar. Dapat diketahui nilai korelasi pearson (*pearson correlation*) sebesar 0,212 dengan nilai probabilitas atau nilai sig (*2-tailed*) sebesar 0,043. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis Al Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits sebesar 21,2 %. Dari sini dapat dilihat bahwa sekitar 78,8 % dipengaruhi oleh faktor lain.⁷

3. Pengaruh kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.

⁶*Ibid.*, 4.

⁷ Erwin Lailia Waldati, *Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar*, (Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2016)

Pengaruh kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dibahas dalam hipotesis yang ke 3 menunjukkan taraf signifikansi sebesar 0,000 yang mana nilai tersebut kurang dari taraf signifikan 0,05 maka H_0 ditolak dan H_3 diterima berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca dan kemampuan menulis Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung.

Angka koefisien korelasi dalam penelitian ini dinyatakan dengan angka positif yang berarti korelasi antara kemampuan membaca dan kemampuan menulis Al-Qur'an secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Tulungagung menunjukkan hubungan arah yang positif. Artinya semakin tinggi kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

Hasil Belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa melalui proses belajar mengajar di sekolah dalam kurun waktu tertentu yang meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dinyatakan dengan angka dan diukur dengan menggunakan tes hasil belajar.⁸ Keberhasilan belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan tetapi juga pengetahuan untuk

⁸ I' anatut Thoifah, *Pengaruh Gaya Belajar dan Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 4 No. 2 Januari-Juni 2018.

membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan dalam diri individu yang belajar.⁹

Hasil belajar setiap siswa di kelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar kelas. Bahan mentah hasil belajar terwujud dalam lembar-lembar jawab soal ulangan atau ujian, dan yang berwujud karya atau benda. Semua hasil belajar tersebut merupakan bahan yang berharga bagi guru dan siswa. Bagi guru, hasil belajar siswa di kelasnya berguna untuk melakukan perbaikan tindak mengajar dan evaluasi. Bagi siswa, hasil belajar tersebut berguna untuk. Dalam usaha pencapaian tujuan belajar perlu diciptakan adanya sistem lingkungan (kondisi) belajar yang lebih kondusif. Oleh karena itu tujuan belajar meliputi; mendapat pengetahuan, penanaman konsep dan keterampilan, pembentukan sikap. Hal ini selaras dengan Kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Peserta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tetapi juga meningkat kecakapan dan keterampilannya serta semakin mulia karakter dan kepribadiannya.¹⁰

Seperti halnya thesis yang ditulis oleh Erwin adalah pengaruh antara kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an siswa terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar atau dapat digambarkan korelasi antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y secara bersama-sama menunjukkan bahwa R (koefisien korelasi) sebesar 0,259 dan

⁹ Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor Konsep dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 2.

¹⁰ Arsyad dan Salahudin, *Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, 28 agustus 2018.

R square(koefisien determinasi) sebesar 0,067. Sedangkan sig. F Change menunjukkan angka 0,045. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh kemampuan membaca dan menulis Al Qur'an secara bersama-sama terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas x di MAN se-Kabupaten Blitar.¹¹

¹¹Erwin Lailia Waldati, *Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Se-Kabupaten Blitar*, (Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2016)