

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والاسلام، وأعظم مقامات القومية العربية، وهي لغة حياة قومية محفوظة حتى الآن، لأنها جزء من حياة المسلمين.^١ حيث أنها تكون لغة القرآن ولغة الحديث النبوية. يحتاج الناس اليها لفهم علوم الاسلام وانواع الشوارع فيه. لا يستطيع الناس أن يفهموا أحكام دين الاسلام فهما صحيحا الا بها.

اللغة هي الة الاتصال المعلومات او الاخبار بين الناس بوسيلة الاصوات التي فيها معنى. واللغة تنتشر من سبب إشارة وتقليد اصوات العالم التي توجد حولهم مثل كريح وصوت صاعقة، ورش الماء وغير ذلك. واما عند رأي العلماء الاخرين او اهل اللغة ان اللغة هي موجدة لأنها من بعض إلهام من الله.^٢ من مقالة السابقة، يعرف أن اللغة العربية أعظم اللغة، اشرف اللغة و اهم اللغة لاسيما عند المسلمين. لذلك كانت

^١ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١١), hal. ٣٤٧

^٢ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٩

اللغة قيمة عظيمة شريفة وعجيبة للناس. ولا قدرة للناس أن يماثله اما لفظا واما معنا،

لا سيما الاعجاز فيه.^٢

اللغة العربية لها مقامة خاصة بين اللغات الاخرى في العالم، لان وظيفتها في

استعمل اللغة القران والحديث وكتب الدينية الاخرى.^٤ اللغة العربية هي لغة القران

وان تكون من احدى الة الموصلات العالمية. لذلك كان تعلم اللغة العربية من احتاخ

كل شخص خاصا للمسلمين. قد جعل الله اللغة العربية لغة القران، لان اللغة العربية

هي اجمل اللغة هذا العالم. كما قال الله تعالى في القران الكريم : انا جعلناه قرءانا عربيا

لعلكم تعقلون، وانه في ام الكتاب لدينا لعلي حكيم (الزحرف: ٤-٢).^٥ لذلك ان

اللغة العربية هي لغة شريفة ولا يمكن الناس أن يأتوا بمثله.

يحتاج الفرد عند تعليم اللغة العربية إلى الفهم من الجانب النظري التسلسلي عن

مهارات اللغة الأربعة. وأما المهارات الأربع في اللغة العربية فهي : الاستماع و

الكلام و القراءة والكتابة.^٦ وكانت تلك المهارات الأربع الأساسية مهمة لفهم اللغة

العربية واستخدامها (تطبيقها). لكن لو تنقسم مهارات اللغة إلى أربع أنواع، كان علم

^٢ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ٢

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal. ٧

^٥ Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV Samara Mandiri, ١٩٩٩), hal. ٧٩٤

^٦ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ١٥

واحد مهما جدا ليدرس. وهو علم القواعد التي تنقسم إلى علم النحو وعلم الصرف.^٧

حصول تعليم اللغة العربية لا يتعلق بجانب كفاءة المدرس فقط، ولكن يهتم في استعمال كتاب الدرس أيضا. دور كتاب الدرس مهم جدا حيث ان يكون كالوسيلة التعيين على نجاح التعليم. كتاب الدرس الذي لا يهتم عن مبادئ مادة اللغة العربية كالغة الأجنبية ستكون المشكلات في غرض التعليم. واما من هذه المبادئ المكورة فهي اختيار وتدرج وارتباط.^٨

لذلك يريد الباحث أن يبحث عن التعليم القواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية". القواعد هي يبحث عن الصرف والنحو، وهما من أهمية أسس قواعد اللغة العربية. علم النحو يبحث عن الصرف علاقة بين الكلمة الواحدة الى الكلمة الاخرى التي تكون فيه الجملة. علم الصرف هو يبحث عن داخلي الكلمة.^٩ اللغة قواعد العربية هي فروع من من علم اللغة العربية التي تبحث عن تكوين الكلمة او تكوين الجملة مع قواعدها التي ترتبط بتكوينها. مرارا هذه قواعد اللغة العربية تسمى النحو- الصرف او قواعد.

^٧ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: NEED PRESS, ٢٠٠٩), hal. ٢٠

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٠٦

^٩ Ibnu Burdah, *Menjadi Penerjemah*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, ٢٠٠٤), hal. ٧٥

اللقب الذي يعطيه العلماء لعلم النحو هو أبو العلم ، لانه يهدف لفظ عن
 أخطاء اللسان في كلام اللغة العربية والوسيلة لفهم القران والحديث ويسمى ايضا بعلم
 الالة، لان جميع علوم الدين مثل علم الفقه وعلم التوحيد وعلم الصرف وجميع العلوم
 باللغة العربية سيكونوا سهلا لفهمهم بوسيلة علم النحو.^{١٠} اما غرض من دروس
 القواعد النحو ما يأتي يساعد قواعد النحو في تصحيح الأساليب من الخطأ النحوي
 الذي يذهب بجمالها وتحمل التلاميذ على التفكير ، وادراك الفروق الدقيقة بين
 التركيب والعبارات والجمل.^{١١}

واما كتاب الجرومية هو من بعض تصنيف الامام الصنهاجي (أبو عبد الله
 محمد بن داود الصنهاجي بن الأجرم، وفاة سنة ٧٢٣هـ) الذي لا يزال أن يدرسه
 حتى الان.^{١٢} الكتاب هذا ابجرومية الصغير ومختصر، يتكون فيه قواعد النحو الميسرة
 ويبحث فيه عن مادة العلم النحو مثلا عن بحث باب البلام، وباب المبتداء والخبر،
 وباب النعت وغير ذلك. جعل الطلاب هذه كتاب الجرومية من مصادر التعليم أي
 قواعد اللغة العربية (علم النحو).

^{١٠} M. Sholehudin Shofwan, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan, ١٩٩٩), hal. ١٥٠

^{١١} محمد محمود رضوان، تعليم القراءة المبتدئين، وأسس النفس والتربية، (القاهرة: مكتبة مصر، دون اسنة)، ص. ٢٠١

^{١٢} Martin Van Brunessen, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan, ١٩٩٩), h. ١٥٠

ب. مسائل البحث

١. كيف تدريس اللغة العربية في معهد اسلامى السلفى هداية المبتدئين؟
٢. كيف تطبيق تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" في معهد اسلامى السلفى هداية المبتدئين؟
٣. ما المشكلات و كيف حالها في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" في معهد اسلامى السلفى هداية المبتدئين؟

ت. أغراض البحث

١. الوصف عن تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" في معهد اسلامى السلفى هداية المبتدئين؟
٢. الوصف عن المشكلات تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" في معهد اسلامى السلفى هداية المبتدئين؟
٣. الوصف عن حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" في معهد اسلامى السلفى هداية المبتدئين؟

ث. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجو الباحث أن يكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في تربية

اللغة وخاصة بما يتعلق بتدريس النحو.

٢. الفائدة النظرية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث يفيد لسهولة الأستاذ في سعى تحليل

المسائل و يجد فيه حل المشكلات في تدريس اللغة العربية خاصة عن قواعد

النحو بإستعمال كتاب الجرومية كإحدى وسائل التعليم .

ب. للتلامذ

لبناء فهم التلاميذ عن مادة القواعد اللغة (علم النحو) بإستعمال

كتاب الجرومية و فهم عن كيفية لقراءة اللفظ العربية من جنب إعرابها.

ت. للباحث

وينال الباحث التجربة المباشرة عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة عن تعليم قواعد النحو في المعهد هداية المبتدئين. وكذلك يفيد البحث للباحث من إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ج. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتناح عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي للباحث ان يبين المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالإستدراك الذهني و العملية كما يلي:

١. التوضيح النظرى

أ. التعليم: هو عملية التفاعل بين التلميذ و الأستاذ ومصادر التعليم في بيئة التعليم لنيل عربة التعليم.^{١٣} وتنفيذ هذا التعليم ان يفعل على المهني، والأستاذ، والمرشد بالعمد و المخطط^{١٤}.

^{١٣} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) h.

١١١

^{١٤} M. Jumali, dkk, *Landasan Pendidikan*, (Jakarta: Muhammadiyah University Press, ٢٠٠٨), hal. ٢٩

ب. قواعد النحو: هو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمة وكيفية إعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لايتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الكلام)^{١٥}.

ت. كتاب الجرومية: هو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله هـ) الذي لايزال أن محمد بن داود الصنهاجي بن الأجرم، وفاة سنه يدرسه حتى الآن. هذا الكتاب الجرومية الصغير و مختصر، يتكون فيه قواعد النحو الميسرة و يجعل هذا كتاب الجرومية من مراجع لطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو).^{١٦}

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية لتلاميذ الفصل السادس في معهد اسلامي السلفى هداية المبتدئين عونوت تولونج اجونج هو لمعرفة محاولات المدرسة و الأساتيد في إقامة تعليم اللغة العربية خاصة عن مادة قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية لتلاميذ الفصل السادس في معهد هداية المبتدئين وتحليل كيفية تعليمها، و مشكلاتها، وما حل المشكلات في تعليمها.

^{١٥} صاحب، علم الصرف، (جاكرتا: بنا علم، ٢٠٠٤)، ص. ١

^{١٦} Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning...*, hal. ١٥٠

ح. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : (١) خلفية البحث و (٢) مسائل البحث و (٣) أهداف البحث و(٤) فوائد البحث و (٥) توضيح المصطلحات و (٧) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات ويشتمل على : (١) وصف النظريات (٢) البحوث السابقة (٣) نموذج البحث.

الباب الثالث : طريقة البحث حيث يشتمل على : (١) تصميم البحث ومدخل البحث و (٢) مكان البحث و (٣) حضور البحث و (٤) مصادر الحقائق و (٥) طريقة جمع الحقائق وأدواتها و (٦) طريقة تحليل الحقائق و (٧) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحوث وتشتمل على (١) وصف البيانات و (٢) تحليل البيانات.

الباب الخامس : البحث وتشتمل على (١) عملية تدريس النحو (٢) المشكلات في تعليم النحو (٣) المحاولة الى حال المشكلات في تعليم النحو.

الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والإفتراحات.