

الباب الخامس

البحث

أ. عملية تدريس النحو

١. عملية تدريس النحو بالكتاب الجرومية بالمعهد الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين"

عونوت

(أ) الطريقة المدرسية (الفصول)

الطريقة المدرسية (الفصول) المستعملة في هذا المعهد الاسلامي السلفي

تكون متكاملة فقط، وذلك لاجل استيفاء مطالب المجتمع الذين لا يمكن لهم

ودع أبناءهم في المعهد كافة . هذه الطريقة مستعملة للتعليم بطريقة الذي

يوضح عن المنهج الدراسي لطلاب مدرسة "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج

أجونج فيتضح أن مادة درس النحو خاصة بالكتاب الجرومية. هناك ثلاثة

فصول فصل أ، فصل ب و فصل ج. وعدد الطلاب في فصل أ الثاني وعشرون

و فصل ب خمسة وعشرون وفصل ج ثمانية عشر هو مكان الباحث.

ب) محافظة نظم النحو "قواعد الصرفية"

لأن الكتاب الجرومية ليس في شكل نظم ، والكتاب المحفوظ هو كتاب قواعد الصرفية، هذا الكتاب هو نفس مناقشة أساسيات النحو ،الذي تتعلق بتدريس الجرومية.

هذه الطريقة مستعملة للتعليم بطريقة حفظ النظم والنص المقرر تحت ارشاد الأستاذ و مراقبته . واعطي التلاميذ الوظيفة للمحافظة على القراءة في مدة أوقات مقررة . هذه الطريقة مفضلة على كل مراحل تربية في معهد "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج أجونج . تبدأ هذه الطريقة بإتاحة القواعد التي لا بد أن يحفظها طلاب معهد السلفي "هداية المبتدئين، عونوت، تولونج اجونج" ولذلك يحفظوها على شكل النظم، ثم يأتي بعد أن يحفظوا بيان الأستاذ عنها مع الأمثلة. و يتضح الأستاذ للطلاب الفرصة للتدريبات على تطبيق تلك القواعد في عملية شاويرو و صاركن. و في كل نصف العام وجب على طلاب المعهد أن يحفظوا نصف من أبيات اللقواعد الصرفية. كان طلاب لم يحفظ النظم عقابا من المعلم يكتب الصلاة النارية كثيرا هذا جعل الطلاب متحمسين.

ت) قراءة على محافظة الأستاذ (صاركن)

هذه الطريقة المستعملة في التعليم بالمعهد الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين" عونوت التي تركز كثيرا في تطور قدرة كل فرد واحد تحت ارشاد الأستاذ. و فيها قدم الطلاب الكتاب المبحوث و يستمعه كياهي. و يقوم بعد ذلك بالتعليق و الارشاد. و عملياتها في كل أول الدرس و بعد صلاة العصر. ومن نتائج مشاهدة الكاتب يعني بطريقة المقابلة مع احدى المعلم في معهد السلفي "هداية المبتدئين، عونوت، تولونج اجونج" راحمين انه يقول: عند تطبيق صاركن أن يقرء الطالب اولا المادة او الكتاب ثم يناقش المعلم مع الطلاب من المادة المقروءة، ثم يشير المعلم الطلاب واحد بواحد ليتقدم قراءتهم ثم يفتش المعلم مباشرة خاصة في اللفظ و تم الإعراب (الحركة في اخر الكلمة)^١

ث) مناظرة (شاوير) مادة النحو

طريقة المناظرة يجري بعدد معين من طلاب معهد "هداية المبتدئين" عونوت-تولونج أجونج يكونون الحلقة تحت اشراف الأستاذ مباشرة أو أن ينوب عنه التلميذ القديم للبحث عن المسألة الفقيه و مادة النحو، وفي العملية

^١. المقابلة مع استاذ راحمين المعلم في معهد الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين" ٠٩ نوفمبر ٢٠١٩

التعليمية قبل بداية تعليم مادة الدرس أو في وقت العصر، يشير الأستاذ إحدى الطلاب أو اثنين منهم لقراءة المادة أو النص أمام اخوانهم بصوت جهر. و يجري هذا كل يوم متبادلا بموافقة الجدوال اليومية . ثم يقدم أسئلة الأخرى عن البيان ما يقراء من أجل النحو . كانت هذه الطريقة تركز كثيرا في قدرة كل فرد من التلاميذ على التحليل و حل المسألة بحجة منطقية مع الرجوع الى كتب معينة. وتجري المشاورة أيضا للبحث عن المواد المعينة الصعبة في فهمها.

(ج) عملية الامتحان

نشاط الامتحان الذي يهدف إلى قياس و تقويم تحصيل تعلم الطلاب فهو يجري في نصف العام الدراسي الأول و نصف العام الدراسي الثاني لكل درس. وكانت نتيجة هذا الامتحان تُكتب في كشف الدرجات كنوع من أنواع انجاز تعلم الطلاب مدة سير تعلمهم.

وأما الاختبار لعملية حفظ الآيات في هذا المعهد قد تقدم الطلاب الايات على يد الأساتيد في كل نصف العام. و هذا الأختبار من بعض الشروط لمشاركة امتحان المدرسة. و جب على سائر طلاب المعهد أن يخفضوا الايات علي دروسهم.

ب. المشكلات في تعليم النحو

إن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطلاب في معهد "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج أجونج أي في أمر تعليم النحو، التي تصبح بعد ذلك العوامل مشكلة خاصة للطلاب في معهد "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج أجونج.

واستنادا إلى المقابلات التي أجريت مع مدرس في معهد "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج أجونج هو الأستاذ رحمين، أنّ تعليم النحو بالكتاب الجرومية مؤثرة بالعاملين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. و العوامل الداخلية هي:^٢.

١. تدريس النحو هو عمل صعب.
٢. المواد في تدريس النحو هي متعقدة، حتى تشعر صعوبة جدا لفهم.
٣. تدرس النحو العمل أقل الجاذبية لأنّ وجب للطلاب فيها أن يفهموا ويحفظوا كثير من القواعد.

^٢ المقابلة مع استاذ راحمين مدرس المعهد الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين" عونوت، ٨ ديسمبر، ١٠١٩

و أن العوامل الخارجية هي:

١. الاختلافات في الخلفية التعليمية التي تأتي في معظمها من المدارس التي ليس

لديها معلومات عن عربية أساسية أو من المدارس الإسلامية ولكن بدون تعليم

النحو المتعمق.

٢. قلة وجود استيعاب في تعليم النحو.

٣. شعور التردد و المملة حتى يكونوا لدي الطلاب الدافع المنخفض ويقل إنجازهم

من تعليم النحو.

٤. قلة التسهيلات و المراجع المعنية لتعليم النحو. على سبيل المثال قلة توفير كتب

اللغة العربية، وذلك لأن الزاد الرئيسي في تعليم النحو هو كتب اللغة العربية.

٥. الشعور بالتعب و المملة عند تعليم النحو بسبب كثرة العمال حتى يكون دافع

الطالب ضعيفا.

٦. في هذا المعهد ما فيه الفصل الإستعداد.

ج. المحاولات إلى حل المشكلات في تعليم النحو

١. المحاولات التي قام بها الطلاب

التعلم هو عملية فيه انشاط أحد ولا يمكن فصله عن صعوبة أو

مشكلة، حتى أنها يمكن أن تعوّق عملية من هذا النشاط. وعلاوة على ذلك،

أن معظم الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الذين لا توجد لديهم خلفية تعليمية تتعلق باللغة العربية، هم لم يحصلوا على مواد تعليم النحو. وأنه من الصعب جدا ، ولكن بالنسبة للطلاب الذين لهم حق نشط ولديهم النية وثيقة عالية، وبطبيعة الحال أنهم يستسلمون بسهولة في مواجهة صعوبة في التعلم في تعلم النحو ويظهرون في محاولة إلى مواجهتها.

المحاولات التي قام بها الطلاب في حل المشكلات في تعلم النحو،

هي:

- ١) يحاولون الطلاب حفظ المفردات التي تتعلق باصطلاح النحو.
- ٢) تعلم المادة التي تم تقديمها أو المادة الأتي.
- ٣) كثرة قراءة الكتب اللغة العربية.
- ٤) زيادة المعرفة عن مادة تعليم النحو.
- ٥) تعلم مع إحدى الأصدقاء أكثر دراية.
- ٦) يستمع إلى شرح الأساتذة بعناية كبيرة.
- ٧) قسّم الأوقات على ما أهم.

٢. العمل الذي قام به المدرس

و لتحقيق النجاح لعملية التعلم والتعليم الجيد، فإنه ليس من المتوقع أنه يجري دائما بسلامة دون أي مشكلات في ذلك. ويمكن لهذه المشكلات تأتي من المدرسين الذين يقومون بالتعليم. ولذلك، فمن مجال الروح المعنوية كان للمعلمين دور لمعالجة المشكلات أو صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. لأن المدرس هو إحدى العناصر في التعلم والتعليم المتصل مباشرة بالطلاب. دون المدرس، فيكون التعليم وأنشطة التعلم لا يمكن أن تجري. هذا هو السبب أن نجاح الطالب في التعلم يعتمد أيضا على المدرسين. والخطوات الهامة يجب القيام بها لمدرس لحل المشكلات في تعليم النحو في معهد "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج أجونج ، هي:

(١) يقدم المدرس تعليم النحو بكل دقة مع الشرح عن موقعها في الجملة بعناية

للطلاب نظريا وعمليا.

(٢) يكتب المدرس جداول إصطلاح النحو التي اسهل لفهم الطلاب.

(٣) اقتراح المدرس إلى الطلاب لقراءة الكتب باللغة العربية البسيطة.

(٤) حثّ المدرس على الطلاب ليدرس بكل حماس و اجتهاد.

(٥) مساعدة المدرسين الطلاب دائما وتشجيعهم في الممارسة منتظمة والمدرس يشرح موضوع الدرس بتفصيل وبوضوح من خلال مع منح الفرصة للطلاب في تقديم الأسئلة، ولذلك كان الطلاب الذين لم يفهموا المواد فيكون ذلك مفيد لهم.

(٦) استخدام طرق التعليم و وسائل التعليم المتنوعة حتى لا يكون مملا بالنسبة للطلاب الذين شاركوا في التعليم في الصف.

٣. المحاولات التي قام بها المعهد

أن معظم الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الذين لا توجد لديهم خلفية تعليمية تتعلق باللغة العربية، هم لم يحصلوا على مواد النحو. وأنه من الصعب جدا وهذا الطلاب يحتاج إلى مساعدة خاص ليتعرفوا ما هو النحو و حول تعريف فيه ولذلك قد إحتجوا الفصل الإستعداد، بجانب وجب على المعهد أن يزيد المراجع و التسهيلات .والخطوات الهامة يجب القيام بها لمعهد لحل المشكلات في تعليم النحو في معهد "هداية المبتدئين" عونوت - تولونج أجونج ، هي:

(١) أن يزيد المعهد التسهيلات و المراجع على أنواع كتب النحو في مكتبة

(٢) أعد المعهد الفصل الإستعداد لطالب جديد.

(٣) نصب الأعضاء نظام المعهد تصريحا.

(٤) ساعد المعهد أن يقسم الأوقات لطلاب.