

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA di MIN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Fetti Rinawati, NIM 17205163091, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Muh Nurul Huda, M.A

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Scramble*, Kemampuan Komunikasi, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran khususnya pada model pembelajaran yang digunakan didalam kelas, pembelajaran yang berlangsung kurang menarik dan monoton. Hal ini berdampak pada rendahnya keaktifan peserta didik sehingga menimbulkan rendahnya kemampuan komunikasi peserta didik dan juga berdampak pada hasil belajar mereka. Maka diharapkan guru mampu membuat inovasi baru dalam proses pembelajaran khususnya pada model pembelajaran yang digunakan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Scramble*. Model ini dianggap dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan komunikasi peserta didik di MIN 5 Tulungagung? 2) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar peserta didik di MIN 5 Tulungagung? 3) Adakah pengaruh secara bersama-sama penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan komunikasi dan hasil belajar peserta didik di MIN 5 Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan peneliti yaitu metode kuantitatif dan jenis penelitiannya menggunakan *quasi eksperimen design* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MIN 5 Tulungagung. Sementara sampel penelitiannya adalah peserta didik kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data ini menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena baik dalam situasi yang sebenarnya dalam sekolah. Angket digunakan untuk mendapatkan data-data tentang seberapa besar kemampuan komunikasi yang dimiliki peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, khususnya pada mata pelajaran IPA. Tes dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian atau pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang akan diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh berbagai informasi pendukung penelitian ini, adapun informasi tersebut, antara lain profil sekolah, data jumlah peserta didik, nama-nama peserta didik, dan foto pengerjaan soal atau tes

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan komunikasi peserta didik di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,003 < 0,05$, maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. 2) Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar peserta didik di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0,030 < 0,05$, maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. 3) Ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan komunikasi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari nilai uji Manova bahwa harga *F* untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki *sig.* 0,000 dimana $0,000 < 0,05$. Artinya harga *F Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian *Ho* ditolak dan *Ha* diterima.

ABSTRACT

Thesis with the Title "The Effect of Scramble Learning Model on Communication Capabilities and Learning Outcomes of Students in Science Learning at Islamic Elementary School 5 Tulungagung" was written by Fetti Rinawati, NIM 17205163091, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Islamic Elementary School Teacher Education Department, Supervisor by H. Muh Nurul Huda, MA

Keywords: Scramble Learning Model, Communication Ability, Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of creativity and innovation in learning, especially in learning models used in the classroom, learning that takes place is less interesting and monotonous. This has an impact on the low the activeness of students so that it causes low communication skills of students and also has an impact on their learning outcomes. Then the teacher is expected to be able to make innovations in the learning process, especially in the learning model used. One learning model that can be used is the Scramble learning model. This model is considered to be able to help students in improving communication skills and student learning outcomes.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) Is there an influence of the use of the Scramble learning model on the communication skills of students at Islamic Elementary School 5 Tulungagung? 2) Is there an influence on the use of learning models Scramble the student learning outcomes at Islamic Elementary School 5 Tulungagung? 3) Is there a joint influence on the use of Scramble learning models on communication skills and student learning outcomes at Islamic Elementary School 5 Tulungagung?

The research approach used by researchers is a quantitative method and the type of research uses quasi-experimental design (quasi-experimental). The population in this study were all students at Islamic Elementary School Tulungagung. While the research sample was students of class V-A as the experimental class and class V-B as the control class. This data collection method uses observation, questionnaires, tests, and documentation. Observation is used for the systematic, logical, objective, and rational observation and recording of various phenomena both in actual situations in schools. The questionnaire is used to obtain data about how much communication skills students have during the learning process, especially in science subjects. Tests carried out to determine the extent the level of achievement or understanding of students towards learning material that will be given during the learning process takes place. Documentation is used by researchers to obtain various information supporting this research, while the information, including school profiles, data on the number of students, names of students, and photos of work on questions or tests

The results showed that: 1) There was a positive and significant influence on the use of Scramble learning models on students' communication skills at Islamic Elementary School 5 Tulungagung. This is evidenced by the value of Sig. (2-tailed) is $0,003 < ,05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) There is a positive and significant influence use of Scramble learning models for student learning outcomes at Islamic Elementary School 5 Tulungagung. This is evidenced by the value of Sig. (2-tailed) is $0.030 < 0,05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) There is a positive and significant influence on the use of Scramble learning models on communication skills and student learning outcomes in science learning at Islamic Elementary School 5 Tulungagung. This is evidenced by the Manova test value that the F price for Pillai's trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root in the class has sig. $0,000$ where $0,000 < 0,05$. This means that the prices of F Pillai Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root are all significant. Thus H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التدافع على قدرات الاتصال ومخرجات التعلم الطلاب في تعلم العلوم بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج كتبها فيتى ريناواتي، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٩١ ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية ، مشرف الحاج محمد نور الهدى الماجستير،

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التدافع ، قدرة الاتصال ، مخرجات التعلم

خلفية هذا البحث هو الافتقار إلى الإبداع والابتكار في التعلم ، وخاصة في نماذج التعلم المستخدمة في الفصل الدراسي ، والتعلم الذي يحدث أقل إثارة للاهتمام والرتابة. هذا له تأثير على القاع نشاط الطلاب بحيث يتسبب في انخفاض مهارات الاتصال لديهم ولها تأثير أيضًا على نتائج التعلم. ثم يتوقع أن يكون المعلم قادرًا على ابتكار ابتكارات جديدة في عملية التعلم ، خاصة في نموذج التعلم المستخدم. نموذج التعلم الذي يمكن استخدامه هو نموذج التعلم التدافع. يعتبر هذا النموذج قادرًا على مساعدة الطلاب في تحسين مهارات الاتصال ونتائج تعلم الطلاب.

أما تركيز في كتابة هذه البحث هي: (١) هل هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التدافع على مهارات الاتصال للطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك تأثير على استخدام نماذج تعلم التدافع على نتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك تأثير مشترك على استخدام نماذج التعلم التدافع على مهارات الاتصال ونتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج ؟

نهج البحث الذي يستخدمه الباحثون هو أسلوب كمي ونوع البحث يستخدم تصميم شبه تجريبي (شبه تجريبي). كان مجتمع هذه الدراسة جميع الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج. بينما كانت عينة البحث من طلاب صف الخامس أكفئة تجريبية صف الخامس ب كفاءة تحكم. تستخدم طريقة جمع البيانات هذه الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تستخدم الملاحظة في المراقبة والتسجيل المنهجي والمنطقي والموضوعي والعقلاني الظواهر المختلفة سواء في المواقف الفعلية في المدارس. يتم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول مقدار مهارات الاتصال لدى الطلاب أثناء عملية التعلم ، وخاصة في المواد العلمية. أجريت الاختبارات لتحديد مدى مستوى التحصيل أو الفهم للطلاب تجاه المواد التعليمية التي سيتم تقديمها أثناء عملية التعلم. يتم استخدام الوثائق من قبل الباحثين للحصول على معلومات داعمة مختلفة لهذه الدراسة ، في حين أن المعلومات ، بما في ذلك الملفات الشخصية للمدرسة ، وبيانات عن عدد الطلاب ، وأسماء الطلاب ، وصور للعمل على الأسئلة أو الاختبارات

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان هناك تأثير إيجابي وهام على استخدام نماذج التعلم التدافع على مهارات الاتصال لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج. ويتجلى ذلك من خلال قيمة S_x (٢-تليد) $0.003 > 0.05$ ، ثم يتم رفض ها. ويتم قبول ها. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام استخدام نماذج التعلم التدافع لنتائج التعلم للطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج. ويتجلى ذلك من خلال قيمة S_x (٢-تليد) هو $0.030 > 0.05$ ، ثم يتم رفض ها. ويتم قبول ها. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام على استخدام نماذج التعلم التدافع على مهارات الاتصال ونتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج. ويتضح ذلك من قيمة اختبار مانوبا أن السعر F على أثريلاً وويلك لمدا وأثر هوتلينج وجدر أوسع روي الموجودة أكبر جذر في الفصل قد سجل 0.000 . حيث $0.000 > 0.05$. هذا يعني أن أسعار F على أثريلاً وويلك لمدا وأثر هوتلينج وجدر أوسع روي الموجودة كلها كبيرة. وهكذا يتم رفض ها. وقبول ها.