

ABSTRAK

Lailatul Qibtiyah, 2018. Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Menumbuhkan Minat dan Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi multi situs di SDI Miftakhul Huda dan SDI Al Azhar Tahun Pelajaran 2017/2018). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan (2) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Tematik, Minat, Prestasi Belajar

Kurikulum yang sekarang ini dianggap pemerintah paling mampu menjadi pandangan baru dalam fokus acuan pendidikan adalah kurikulum 2013. Berbeda dengan kurikulum sebelumnya, kurikulum 2013 dalam mengimplementasikannya di-*klaim* dapat memberikan solusi bagi terkendalanya kemajuan bangsa Indonesia melalui guruan karakter yang memiliki pendekatan ilmiah (*scientific approach*) sehingga *output* pendidikan yang dihasilkan akan sesuai dengan harapan. Pembelajaran tematik yang diharapkan mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar. Pada dasarnya pembelajaran tematik ini memfokuskan pada *student center* (pembelajaran yang berpusat pada siswa).

Dalam pembelajaran tematik ini menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific*), yang terdiri dari mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikannya. Jika dilihat dari langkah-langkah pendekatan saintifik, sepertinya akan mudah jika pendekatan ini diterapkan dalam mata pelajaran sains karena di dalamnya memang merupakan langkah-langkah yang sering digunakan dalam sains, seperti mengamati objek, mencari informasi, menalar, mencoba, dan seterusnya.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah mendiskripsikan cara guru dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik studi multi situs di SDI Miftahul Huda dan SDI Al Azhaar tahun pelajaran 2017/2018. Adapun pertanyaan penelitiannya sebagai berikut: (1) Bagaimanakah persiapan pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SDI Miftakhul Huda dan SDI Al Azhaar? (2) Bagaimanakah tahap-tahap pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SDI Miftakhul Huda dan SDI Al Azhaar? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SDI Miftakhul Huda dan SDI Al Azhaar?

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, sedangkan jika ditinjau dari sudut kemampuan atau kemungkinan penelitian dapat memberikan informasi atau penjelasan maka penelitian ini termasuk penelitian deskriptif. Jenis penelitiannya menggunakan rancangan studi situs. Sumber data diidentifikasi menjadi 3 yaitu *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data Situs tunggal dilakukan melalui pengumpulan data dan membuat

catatan-catatan, deskripsi dan mengklasifikasi data, representasi dan visualisasi, serta analisis data lintas situs. Untuk menguji data digunakan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data, uji transferabilitas, uji dependabilitas dan uji konfirmabilitas.

Hasil penelitiannya adalah (1) Persiapan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru tematik untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran berupa program tahunan, program semester, silabus dan RPP. (2) Tahap-tahap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru-guru tematik untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik meliputi tiga tahapan utama yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan), dan kegiatan penutup. (3) Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru-guru tematik untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik adalah evaluasi proses dan hasil belajar.

ABSTRACT

Lailatul Qibtiyah, 2018. Implementation of Thematic Learning in Growing Interest and Improving Student Learning Achievement (Multi Site Study in Islamic Elementary School Miftakhul Huda and Islamic Elementary School Al Azhaar School year 2017/2018). Thesis. Postgraduate State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor by (1) Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. and (2) Dr. H. Nur Efendi. M.Ag

Keywords: *Implementation, Thematic Learning, Interest, Learning Achievement.*

The current curriculum is considered the most capable government to be a new theory in the focus of educational reference is the 2013 curriculum. Unlike with the previous curriculum, the 2013 curriculum in implementing it in-claim can provide solutions for the delayed progress of the Indonesian nation through a character that has a scientific approach so that the resulting educational output will be in line with expectations. Thematic learning is expected to foster interest and improve learning achievement. Basically these thematic lessons focus on student centers (student-centered learning)

In this thematic learning using a scientific approach (scientific). which consists of observing, questioning, reasoning, trying and communicating. If seen from the steps of a scientific approach, it would seem easy if this approach is applied in science subjects because it is indeed a step often used in science, such as observing objects, searching for information, reasoning, trying, and others.

The focus of this research is to describe the way teachers are in implementation of thematic learning in growing interest and improving student learning achievement Multi Site Study in Islamic Elementary School Miftakhul Huda and Islamic Elementary School Al Azhaar School year 2017/2018. The research questions as follows: (1) How is preparation of thematic learning in growing interest and improving student learning achievement in Islamic Elementary School Miftakhul Huda and Islamic Elementary School Al Azhaar School year 2017/2018? (2) How are the stages of thematic learning in growing interest and improving student learning achievement in Islamic Elementary School Miftakhul Huda and Islamic Elementary School Al Azhaar School year 2017/2018? (3) How to evaluate of thematic learning in growing interest and improving student learning achievement in Islamic Elementary School Miftakhul Huda and Islamic Elementary School Al Azhaar School year 2017/2018?

The approach used is a qualitative approach, whereas if viewed from the point of ability or the possibility of research can provide information or explanation of this research including research including descriptive research. Type research using Site study design. Data sources identified to 3 is a person, place, and paper. Data collection techniques use participant observation, in-depth interviews, and documentation. Single site data analysis is performed through data collection and record-keeping, description and classification of data, representation and visualization, and cross-site data analysis. To test data use the

validity of data using the credibility test data, transferability test, dependability test, confirmability test.

The results of this research are: (1) Preparation of thematic learning in growing interest and improving student learning achievement is preparing instructional tools in the form of annual program, semester program, syllabus, and RPP. (2) The stages of thematic learning in growing interest and improving student learning achievement consists of three main stages: preliminary activities, core activities (observing, asking, reasoning, trying, and communicating), and closing activities. (3) Evaluate of thematic learning in growing interest and improving student learning achievement is a process evaluation and learning results.

المُلخَصُ

ليلة القبطية، ٢٠١٨. تطبيق تعليم الموضوعي في ترقية الاهتمام وترقية إنجاز التعليم لدى التلاميذ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى والمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨). رسالة الماجستير. الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية تونج أجونج. المشرف (١) الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير و(٢) الدكتور الحاج نور أفندي الماجستير.

كلمات الإرشادية: تطبيق، تعليم الموضوعي، الاهتمام، إنجاز التعليم.

مناهج الدراسية هذا اليوم من رأي الحكومية تكون نظرية جديدة في مرجع التركيز التربوي يسمى مناهج الدراسية ٢٠١٣. مختلف بمناهج الدراسية قبلها، مناهج الدراسية ٢٠١٣ في تطبيقها مطالبات أن تعطي المحاولات على المشكلات التقدمة دولة الإندونيسية من خلال الشحصية التي لديها مدخلة العلمي (مدخلة العلمي) حتى النتائج من إنتاج التعليم منسبا بالأمل. ترجو على تعليم العلمي أن يكون ترقية عند الاهتمام وإنجاز التعليم. أساسيا، تعليم الموضوعي يركز على مركز التلميذ (التعليم الذي يركز على التلميذ).

في تعليم الموضوعي يستخدم مدخلة العلمي (مدخلة العلمي) ، والتي تتكون على المراقبة والسؤال والتفكير والمحاولة والتواصل. وأما من جهة الإجراءات فإنّ مدخلة العلمي متسهلا إذا كانت تطبيقها في درس العلمي بأنّ فيها الإجراءات المستخدمة غالبية كمثل مراقبة الموضوع والسؤال والتفكير والمحاولة والتواصل والمنطق والتجريب وغير ذلك.

تركيز البحث فهز لوصفي طريقة المدرس في تطبيق تعليم الموضوعي في ترقية الاهتمام وترقية إنجاز التعليم لدى التلاميذ دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى والمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وأما مسائل البحث فيما يلي: (١) كيف إعداد تعليم الموضوعي في ترقية الاهتمام وترقية إنجاز التعليم لدى التلاميذ دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى والمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار؟ (٢) كيف مراحل التعليم الموضوعي في ترقية الاهتمام وترقية إنجاز التعليم لدى التلاميذ دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى والمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار؟

(٣) كيف تقويم التعليم الموضوعي في ترقية الاهتمام وترقية إنجاز التعليم لدى التلاميذ دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى والمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار؟

هذا البحث يستخدم مدخل الكيفي وأما من جهة القدرة أو احتمال البحث يعطي المعومات أو الشرح فإنه بحث الوصفية. نوع البحث تصميم دراسة متعددة المواقع. مصادر البحث يتكون على ثلاثة هي الشخص والمكان والورق. طريقة جمع البيانات تستخدم الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثائق. تحليل البيانات المواقع الوحيد يُعمل من خلال جمع البيانات و صنع الكتابة والوصفية وتصنيف البيانات و عرض البيانات والتصوير و تحليل البيانات بين الواقع. لإختبار البيانات استخدمت تصحيح البيانات واختبار مصداقية البيانات واختبار قابلية النقل واختبار الاعتمادية واختبار الثبت.

نتائج البحث (١) إعداد التعليم عن المدرس الموضوعي لزيادة الاهتمام وإنجاز التعليم لدى التلاميذ يعني استعداد أدوات التعليم فيها برنامج السنة و برنامج المرحلة والمنهج و خطة تنفيذ التعليم. (٢) مراحل التعليم عن المدرس الموضوعي لزيادة الاهتمام وإنجاز التعليم لدى التلاميذ يتكون على ثلاثة مراحل إجراءات الافتتاح و الأساسية (المراقبة والسؤال والتفكير والمحاولة والتواصل) والإختتام. (٣) تقويم التعليم الموضوعي في ترقية الاهتمام وترقية إنجاز التعليم لدى التلاميذ تقويم العملية ونتائج التعليم.