ABSTRAK

Skripsi dengan judul, "**Karakteristik Berpikir Intuitif dalam Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII-D MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**" ditulis oleh Binti Roudhotul Aziizah. NIM. 17204163162, Pembimbing Dr. Muniri, M.Pd
Kata Kunci: *Karakteristik Berpikir Intuitif, Gaya Kognitif, Pemecahan Masalah*

Berpikir intuitif merupakan proses berpikir yang memunculkan ide dan solusi secara seketika yang sifatnya langsung atau tiba-tiba untuk menemukan cara yang terbaik dan memahami masalah matematika. Berpikir intuitif sangat berguna dalam pemecahan masalah. Namun demikian kurangnya perhatian guru terhadap karakteristik berpikir intuitif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, sehingga siswa belum sepenuhnya melibatkan intuisinya dalam menyelesaikan masalah matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengeksplorasikan karakteristik berpikir intuitif siswa yang bergaya kognitif (*field independent* dan *field dependent*) dalam menyelesaikan masalah matematika. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan karakteristik berpikir intuitif siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* dalam memecahkan masalah matematika. (2) Untuk mendeskripsikan karakteristik berpikir intuitif siswa dengan gaya *Field Dependent* dalam memecahkan masalah matematika.

Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menetapkan empat subjek penelitian dan satu masalah utama, yaitu masalah matematika. Keempat subjek penelitian tersebut terdiri atas dua subjek bergaya kognitif *field independent* (GKFI) dan dua subjek bergaya kognitif *field dependent* (GKFD). Peneliti juga melakukan wawancara secara mendalam terhadap empat subjek tersebut. Wawancara tersebut dilakukan pada saat atau setelah subjek menyelesaikan tugas atau masalah. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang dilaksanakan di MTs Negeri 5 Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Tes yang diberikan terdiri dari dua tes yaitu tes *Group Embedded Figure Test* (GEFT) dan Test Pemecahan Masalah Matematika. Untuk teknik wawancara yang digunakan untuk mendalami kemampuan berpikir intuitif subjek.

Hasil penelitian ini adalah: *pertama* karakteristik berpikir intuitif yang digunakan siswa bergaya koginitif *field independent* (GKFI) dalam menyelesaikan masalah matematika adalah *directly, globaly* dan *power of synthesis,* Subjek GKFI pada saat memahami dan menyelesaikan masalah menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sebelumnya. *Kedua* Karakteristik berpikir intuitif yang digunakan siswa bergaya koginitif *field dependent* (GKFD) dalam menyelesaikan masalah matematika adalah *directly, globaly,* dan *power of synthesis,* Subjek tidak melibatkan atau mengabaikan pengetahuan dan pengalaman sebelumnya dalam menyelesaikan masalah. Subjek sama sekali tidak meniru langkah penyelesaian yang serupa dengan pengetahuan masa lalunya.

ABSTRACT

Diploma thesis entitled "Features of intuitive thinking in solving mathematical problems based on the cognitive style of students in grade VIII-D MTsN 5 Tulungagung academic year 2019/2020" by Binti Roudhotul Aziizah. NIM 17204163162, Supervisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: features of intuitive thinking, cognitive style, problem solving

Intuitive thinking is a thought process that instantly or suddenly generates ideas and solutions to find the best way and understand math problems. Intuitive thinking is very useful when solving problems. The teacher's lack of attention to the features of the students' intuitive thinking in solving math problems has resulted in students not fully incorporating their intuitions into solving math problems.

This study aims to describe and examine the characteristics of the students' cognitive thinking style (field-independent and field-dependent) when solving mathematical problems. The goals of this study are: (1) Describe the features of intuitive thinking of students with field-independent cognitive style in solving math problems. (2) Describe the features of the students' intuitive thinking with the field-dependent style when solving math problems.

In order to achieve this goal, the researchers set four research topics and one main problem, namely mathematical problems. The four research topics consisted of two independent subjects of the field-cognitive style (GKFI) and two subjects of the field-dependent cognitive style (GKFD). The researchers also conducted in-depth interviews on these four topics. The interview is conducted when or after the topic has completed a task or a problem. The research method used is qualitative in relation to the type of case study research performed at MT's Negeri 5 Tulungagung. The data acquisition techniques used were tests and interviews. The tests offered consisted of two tests, namely the GEFT test (Group Embedded Figure Test) and the test for solving mathematical problems. For interview techniques that examine the subject's intuitive thinking skills.

The results of this study are: First, the features of intuitive thinking that students of Independent Field Coginitive Style (GKFI) use to solve math problems are direct, global, and synthetic, using GKFI subjects to understand and solve problems Previous knowledge and experience. The two features of intuitive thinking used by students who are field-dependent coginitive (GKFD) in solving math problems are direct, global, and synthetic. The subject does not include or ignore previous knowledge and experience in solving problems. The topic in no way mimics a final step that is similar to his previous knowledge.

ملخص

البحث العلمى بالموضوع "**خصائص التفكير الحدسي في حل المشكلات الرياضية على الأسلوب المعرفية للطلاب**"، الذي كتبتها بنت روضة العزيزة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤١٦٣١٦٢، المشرف الدكتور منيري الماجستر.

الكلمات الرئسية: خصائص التفكير الحدسي ، الأسلوب المعرفي ، حل المشكلات

تفكير الحدسي هو عملية فكرية تولد الأفكار والحلول بشكل فوري أو مفاجئ للعثور على أفضل طريقة وفهم المشاكل الرياضية. التفكير البديهي مفيد جدًا في حل المشكلات. ولذلك، عدم اهتمام المعلم بخصائص التفكير الحدسي للطلاب في حل المشكلات الرياضية، ولذلك لم يشارك الطلاب حدسهم بالكامل في حل المشكلات الرياضية.

أهدف البحث : وصف واستكشاف خصائص الأسلوب المعرفي للتفكير البديهي للطلاب (المستقل والميداني) في حل المشكلات الرياضية أهدف البحث هي: (١) وصف خصائص التفكير الحدسي للطلاب مع النمط المعرفي المستقل الميداني في حل المشكلات الرياضية. (٢) وصف خصائص التفكير الحدسي للطلاب بالأسلوب المعتمد على المجال في حل المشكلات الرياضية.

لتحقيق الهدف، حدد الباحثة أربعة مواضيع بحثية ومشكلة رئيسية واحدة ، وهي مشاكل الرياضيات. تألفت المواد البحثية الأربعة من مادتي أسلوب إدراكي ميداني مستقل (*fieldindependent*) واثنين من مواضيع أسلوب إدراكي معتمد على المجال (*fielddependent*) . أجرى الباحثون أيضًا مقابلات متعمقة حول هذه الموضوعات الأربعة. يتم إجراء المقابلة عندما أو بعد الانتهاء من الموضوع مهمة أو مشكلة. تعتبر طريقة البحث المستخدمة نوعية مع نوع بحث دراسة الحالة الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس (٥) تولونج أجونج. (MTsN 5 Tulungagung). تقنيات جمع البيانات المستخدمة كانت الاختبارات والمقابلات. تتكون الاختبارات المقدمة من اختبارين هما اختبار المجموعة (*GEFT*) واختبار حل المشكلات الرياضية. لتقنيات المقابلة المستخدمة لاستكشاف مهارات التفكير البديهية للموضوع.

نتائج البحث: أولاً، خصائص التفكير الحدسي المستخدمة من قبل الطلاب المستقلين في المجال المعرفي (*fieldindependent*) في حل المشكلات الرياضية هي مباشرة وعالمية وقوة التوليف، مواضيع (*fieldindependent*) عند فهم وحل المشكلات باستخدام المعرفة والخبرة السابقة. ثانياً، السمتان للتفكير الحدسي المستخدم من قبل الطلاب الذين يعتمدون على الحلفية

(*fielddependent*) في حل المشكلات الرياضية بشكل مباشر وعالمي وقوة التوليف. الموضوعات لا تتضمن أو تتجاهل المعرفة والخبرة السابقة في حل المشكلات. الموضوع لا يحاكي بأي حال من الأحوال خطوة إكمال مشابهة لمعرفته السابقة.