

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian sesuai dengan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* berbasis masalah kontekstual terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. Pengaruh yang signifikan ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang sudah disajikan pada bab empat. Hasil signifikan yang didapat sebesar 0,003. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan 0,003 < 0,05 yang berarti H_0 ditolak.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* berbasis masalah kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. Pengaruh yang signifikan ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang sudah disajikan pada bab empat. Hasil signifikan yang didapat sebesar 0,000. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan 0,000 < 0,05 yang berarti H_0 ditolak.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *guided discovery learning* berbasis masalah kontekstual terhadap minat dan

hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. Pengaruh yang signifikan ini dapat dilihat dari hasil analisis data yang sudah disajikan pada bab empat. Hasil signifikan yang didapat sebesar 0,000. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan 0,000 pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini untuk kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Dengan diberikannya berbagai macam model pembelajaran salah satunya *guided discovery learning* berbasis masalah kontekstual diharapkan siswa dapat lebih aktif, bersemangat dalam belajar serta mampu menjaga kekondusifan kelas saat proses belajar mengajar berlangsung.

2. Bagi guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya matematika, diharapkan guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang diterapkan seharusnya dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah dengan model pembelajaran *guided discovery learning* berbasis masalah kontekstual. Pemilihan model yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya memberikan arahan untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan efektif untuk digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti

Model pembelajaran *guided discovery learning* berbasis masalah kontekstual dapat menambah wawasan dan pemahaman dalam proses pembelajaran bagi peneliti. Sedangkan untuk untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan bahan referensi dalam melakukan penelitian. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian ini lebih baik.