

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Fiqih dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung**” ini ditulis oleh Manzilatur Rohmah, NIM. 17201163009, Pembimbing Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag.

Kata kunci: Strategi guru, Kecerdasan emosioanal

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah konteks di dalam pendidikan bahwasanya, keberhasilan peserta didik bukan hanya ditentukan oleh kecerdasan intelektual dan spiritualnya saja, tetapi ada kecerdasan lain yang ikut menentukan yakni kecerdasan emosional. Dalam hal ini penelitian menghubungkan dengan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik di MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung. Hal ini mengingat bahwa mata pelajaran fiqih perlu adanya praktek langsung sehingga akan membuat peserta didik faham apabila kecerdasan emosional diterapkan lewat pelajaran fiqih.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1). Bagaimana strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan mengelola emosi peserta didik di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Tulungagung? 2). Bagaimana startegi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan memotivasi peserta didik di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Tulungagung? 3). Bagaimana strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan peserta didik mengenali emosi orang lain di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan mengelola emosi peserta didik di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Tulungagung. 2). Untuk mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam memotivasi peserta didik di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Tulungagung. 3. Untuk mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan peserta didik mengenali emosi orang lain di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung. Teknik pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan langkah reduksi data, pemaparan atau penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Berdasarkan data yang terkumpul, selanjutnya ditempuh beberapa teknik keabsahan data, meliputi: *kredibilitas*, *transferabilitas*, *dependabilitas*, dan *konfirmasiabilitas*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan mengelola emosi peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas peserta didik. Strategi pembelajaran sikap seperti pembiasaan melakukan amaliah-amaliah keislaman yaitu sholat dhuha berjamaah, kultum sebelum sholat dhuhur, sholat dhuhur berjamaah. 2). Strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan memotivasi peserta didik dengan memberikan nasihat, memberikan *reward and punishment*, keteladanan

dan motivasi. 3). Strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan peserta didik mengenali emosi orang lain dengan menumbuhkan sikap tolong menolong, rasa empati dan gotong royong, pembiasaan berjabat tangan, metode pembelajaran kooperatif.

ABSTRACT

Thesis titled “Teacher Fiqih Strategy in Improving Student Emotional Intelligence in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung” this was written by Manzilatur Rohmah, NIM. 17201163009, Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag.

Keywords: Strategy of jurisprudence teacher, Emotional Intelligence

This study is based on a context in education that, the success of students is not only determined by intellectual intelligence and spiritually intelligence alone, but there are other intelligences that determine the emotional intelligence. In this case the researchers connect with the strategy of jurisprudence teachers in improving the emotional intelligence of students in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung. This is given that the subject of jurisprudence needs direct practice so that it will make students understand if emotional intelligence is applied through fiqh lessons.

The focus of research in writing this thesis is 1). How is the fiqh teacher’s strategy in improving student’s self-management ability in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?. 2). How is the fiqh teacher’s strategy in improving student’s self-motivation in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?. 3). How is the fiqh teacher’s strategy in improving student’s ability to recognize the emotions of others in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?.

The purpose of this research is 1). To describe the strategy of fiqh teachers in improving students self-management ability in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?. 2). To describe the strategy of fiqh teachers in improving students self-motivation in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?. 3). To describe the strategy of jurisprudence teachers in improving students ability to recognize the emotions of other in MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung?.

In this type of research used in this research is descriptive qualitative research. The research location in MTs Imsm Al Ghozali Panjerejo Tulungagung. Data collection techniques with interview, observation, and documentation techniques. Data analysis with data reduction steps, exposure or presentation of data, drawing conclusions and verification. Based on the data collected, several data validity techniques are then taken, including: *kredibilitas*, *transferabilitas*, *dependabilitas*, and *konfirmabilitas*.

The results of the study show that 1). Fiqh teacher strategy in improving the ability to manage emotions of students by using learning strategies oriented towards student activities. Attitude learning strategies such as habituation to Islamic practices that is dhuha prayer in congregation, cult before dhuhur prayer in congregation, dhuhur prayer in congregation. 2). Fiqh teacher strategy in improving the ability to motivate students by giving advice, giving reward and punishment, exemplary and motivation. 3). Jurisprudence teacher strategies in improving the ability of students to recognize the emotions of others by cultivating an attitude please help, a sense of empathy and mutual cooperation, habituation of shaking hands, cooperative learning methods.

الملخص

أطرحه بعنوان "استراتيجيات فقه العلم في تعزيز الذكاء العاطفي لدى الطلاب في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ" كتيبه منزلتر رحمة, رقم القيد: ١٧٢٠١١٦٣٠٠٩, المعله أستاذ دكتوراة الحج أحمد مهتدي انصر.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم, الذكاء العاطفي

يعتمد هذا البحث على خلفية السياق في التعليم ذلك, نجاح الطلب أليس كذلك يتحدد فقط من قبل الذكاء الفكري فقط معنويا, ولكن هناك المخبرات الاخرى التي تاركت تحد يد الذكاء العاطفي.

في هذه الحالة يرتبط البحث باستراتيجية معلمي الفقه في تحسين الذكاء العاطفي لدى الطلاب في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ. تعطى ذلك دروس فقهية يجب أن تكون الممارسة المباشرة بحيث تجعل الطلاب الطلاب يفهمون اذا الذكاء العاطفي تطبق من خلال دروس الفقه.

يركز البحث في هذه الأطروحة: (١) كيف هي استراتيجية فقه المعلم في تحسين القدرة على ادارة عواطف الطلاب في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ؟ (٢) كيف هي استراتيجية فقه المعلم في زيادة القدرة على تحفيز الطلاب في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ؟ (٣) كيف هي استراتيجية فقه المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التعرف على عواطف الاخرين في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ؟.

أما الغرض من هذه الدراسة فهو: (١) لوصف استراتيجية فقه المعلم في تحسين القدرة على ادارة عواطف الطلاب في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ؟ (٢) لوصف هي استراتيجية فقه المعلم في زيادة القدرة على تحفيز الطلاب في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ؟ (٣) لوصف استراتيجية فقه المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التعرف على عواطف الاخرين في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ.

نوع البحث المستخدم في البحث هذه دراسة وصفية باستخدام نهج نوعي. يقع موقع البحث في لمدرسة اسنوية الامام لغزالي فانجريجو تولونغاغونغ. تقنيات جمع البيانات مع تقنيات المقابلة, الملاحظة, والتوثيق. تحليل البيانات مع خطوات تقليل البيانات, التعرض أو عرض البيانات, رسم الاستنتاج والتحقق. بناء على البيانات التي تم جمعها, ثم سافر العديد من تقنيات صلاحية البيانات, تغطي: المصادقية, قابلية التحويل, الموثوقية والمطابقة.

تظهر نتائج الدراسة ذلك (١) لوصف استراتيجية فقه المعلم في تحسين القدرة على ادارة عواطف الطلاب باستخدام استراتيجيات التعلم الموجهة نحو أنشطة الطلاب. استراتيجيات الموقف مثل التعود على

الممارسة الإسلامية هذاهو صلاة الضحى الجماعة, عبادة قبل صلاة الظهر, صلاة الظهر في الجماعة.(٢) استراتيجية فقه المعلم في زيادة القدرة على تحفيز الطلاب باعطاء النصيحة, اعطاء الهدايا والعقاب, المثل والدافع.(٣) استراتيجية فقه المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التعرف على عواطف الاخرين من خلال رعاية موقف الرجاء المساعدة, شعور بالتعاطف والتعاون المتبادل, عادة مصافحة, طرق التعلم التعاوني.