

ABSTRAK

Raziqi, Mohammad Masrur, 2017, Strategi Guru PAI dalam Menangkal Radikalisme Agama (Studi Multi Situs di SMPN 7 Blitar dan SMP Islam MIA, Moyoketen, Boyolangu, Tulungagung)

Di bimbing oleh Dr. M. Jazeri, M. Pd., Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Menangkal Radikalisme Agama

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya aksi teroris yang akhir-akhir ini mencuat. Terlebih lagi, kebanyakan pelaku teori menilai aksi mereka merupakan tuntunan agama. Hal ini tentu meresahkan banyak pihak karena perilaku mereka sangat meesahkan publik. Oleh sebab itu, untuk membendung penyebaran faham yang menyimpang ini, diperlukan berbagai upaya pencegahan. Salah satunya lewat pembelajaran di sekolah. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam tentang bagaimana kurikulum yang saat ini berjalan terkait upaya penangkalan tersebut, serta bagaimana Guru PAI dalam mendidik siswa agar siswa tidak terpengaruh dengan faham radikalisme ini.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana metode pembelajaran Guru PAI dalam menangkal radikalisme agama terhadap siswa di SMPN 7 Blitar dan SMP Islam MIA? (2) Bagaimana strategi Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama terhadap siswa di SMPN 7 Blitar dan SMP Islam MIA ? (3) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama terhadap siswa SMPN 7 Blitar dan SMP Islam MIA?

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan (1) metode pembelajaran Guru PAI dalam menangkal radikalisme agama terhadap siswa di SMPN 7 Blitar dan SMP Islam MIA (2) Strategi Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama terhadap siswa di SMPN 7 Blitar dan SMP Islam MIA (3) faktor penghambat dan pendukung Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama terhadap siswa SMPN 7 Blitar dan SMP Islam MIA

Penelitian ini berdasarkan obyek datanya termasuk jenis penelitian historis. Dan di tinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun metode pembahasan penelitian dilakukan dengan reduksi data, menyajikan data dan menarik sebuah kesimpulan akhir.

Penelitian ini menghasilkan tiga temuan. *Pertama*, Metode pembelajaran yang digunakan Guru PAI di SMPN 7 Blitar adalah ceramah, diskusi, pemberian tugas. Sedangkan di SMP Islam MIA adalah ceramah dan diskusi. *Kedua*, Strategi yang digunakan Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama adalah Guru PAI senantiasa memberikan motivasi terhadap siswa, keteladanan Guru PAI, dan pelibatan siswa terhadap kegiatan di sekolah. Sedangkan di SMP Islam MIA adalah Guru PAI senantiasa memberikan motivasi terhadap siswa, keteladanan Guru PAI.

Ketiga, Faktor yang menjadi pendukung Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama di SMPN 7 Blitar adalah Riwayat Pendidikan Agama siswa yang bukan berasal ataupun berfaham radikal, terdapat materi tentang toleransi beragama di buku ajar PAI, lingkungan sekolah yang heterogen. Sedangkan faktor yang menjadi pendukung Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama di SMP Islam MIA, Moyoketen, Boyolangu, Tulungagung adalah riwayat pendidikan agama siswa, materi dan jam pembelajaran agama lebih banyak, lingkungan sekolah yang berada di pesantren yang merupakan basis NU. Faktor yang menjadi penghambat Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama di SMPN 7 Blitar adalah Minimnya Jam Pembelajaran Agama, Isu Konflik Horisontal, Media Massa yang kerap menyodorkan konten berita bohong tentang ujaran kebencian terhadap ormas keagamaan tertentu dengan ormas keagamaan lain. Sedangkan Faktor yang menjadi penghambat Guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai toleransi beragama di SMP Islam MIA adalah lingkungan sekolah homogen, Isu Konflik Horisontal, Media Massa yang kerap menyodorkan konten berita bohong tentang ujaran kebencian terhadap ormas keagamaan tertentu dengan ormas keagamaan lain.

ABSTRACT

Raziqi, Mohammad Masrur, 2017, PAI Teacher's Strategy in Counteracting Religious Radicalism (Multi-Site Study at Public Middle School 7 Blitar and Islamic Junior High School MIA, Moyoketen, Boyolangu, Tulungagung)

Supervised by Dr. M. Jazeri, M. Pd., Dr. H. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag

Keywords: Islamic Religious Education Teacher Strategy, Counteracting Religious Radicalism

This research is motivated by the rampant terrorist acts that have recently emerged. What's more, most theorists consider their actions to be religious guidance. This is of course unsettling for many parties because their behavior has seriously disturbed the public. Therefore, to stem the spread of this deviant understanding, various preventive efforts are needed. One of them is through learning at school. This is what makes researchers interested in knowing more about how the current curriculum is related to these deterrence efforts, as well as how Islamic Education Teachers educate students so that students are not influenced by this radicalism.

The formulation of the problems in writing this thesis are (1) How is the teaching method of Islamic Education Teachers in counteracting religious radicalism against students at Public Middle School 7 Blitar and Islamic Junior High School MIA? (2) What is the strategy of Islamic Education Teachers in instilling the values of religious tolerance towards students at Public Middle School 7 Blitar and Islamic Junior High School MIA? (3) What are the inhibiting and supporting factors of Islamic Education Teachers in instilling religious tolerance values towards students of SMP 7 Blitar and Islamic Junior High School MIA?

The purpose of this study was to determine and describe (1) the teaching methods of Islamic Education teachers in counteracting religious radicalism against students at Public Middle School 7 Blitar and Islamic Junior High School MIA (2) Islamic Religious Education Teacher strategies in instilling values of religious tolerance towards students at Public Middle School 7 Blitar and Islamic Junior High School MIA (3) inhibiting and supporting factors for Islamic Education Teachers in instilling values of religious tolerance towards students of Public Middle School 7 Blitar and Islamic Junior High School MIA

This research is based on data objects, including the type of historical research. And in terms of the characteristics of the data included in qualitative research. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. The research discussion method is carried out by reducing data, presenting data and drawing a final conclusion.

This research resulted in three findings. First, the learning methods used by Islamic Education Teachers at Public Middle School 7 Blitar are lectures, discussions, assignments. Meanwhile, in Islamic Junior High School MIA is lecturing

and discussion. Second, the strategy used by the Islamic Religious Education Teacher in instilling the values of religious tolerance is always provides motivation to students, the exemplary Islamic Religious Education Teacher, and involves students in activities at school. Meanwhile, in Islamic Junior High School, the PAI teacher always provides motivation to students, the role of the Islamic Religious Education Teacher.

Third, the factors that support the PAI teacher in instilling the values of religious tolerance at Public Middle School 7 Blitar are the history of religious education for students who are not from or have a radical view, there is material on religious tolerance in PAI textbooks, a heterogeneous school environment. Meanwhile, the factors that support the PAI teacher in instilling the values of religious tolerance in MIA Islamic Junior High School, Moyoketen, Boyolangu, Tulungagung are the history of students' religious education, more material and religious learning hours, the school environment in the pesantren which is the basis of NU. Factors that inhibit Islamic Education Teachers in instilling the values of religious tolerance at Public Middle School 7 Blitar are the lack of religious learning hours, issues of horizontal conflict, mass media which often offer fake news content about hate speech against certain religious organizations with other religious organizations. Meanwhile, the factors that inhibit PAI teachers in instilling the values of religious tolerance at MIA Islamic Junior High School are the homogeneous school environment, Horizontal Conflict Issues, Mass Media which often offers fake news content about hate speech against certain religious organizations with other religious organizations.

الملخص

رازقي، محمد مسرور، ٢٠١٧، إستراتيجية معلم الدين الإسلامي في دفع المتطري الديني (دراسة متعددة مواقع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل، مويوكتين، بويولانجو، تولونج أجونج)

تحت الإشراف الدكتور محمد جازري الماجستير والدكتور الحاج أحمد محمدي أنصار الماجستير.

الكلمات الإشارية : إستراتيجية معلم الدين الإسلامي، دفع المتطري الديني

خلفية من هذا البحث هي كثر فعل الإرهبي الذي ظهر في أواخره. زيادة فيه، كثر فاعل النظرية أن يقدّر على عملهم أمر الدين. وهذا يحزن القوم لأن عملهم يحزن العام. لذا ليسد إنتشار خطأ الفهم، يحتاجها الى محاولة المنع. أحدها بالتعليم في المدرسة. وهذا الذي يصنع إرادة الباحث للمعرفة العميق عن كيف المنهج الدراسي المستخدم عن محاولة الدفع و كيف معلم الدين الإسلامي في تربية الطلاب كي لا يؤثر في فهم المتطري.

مسائل البحث في كتابة رسالة الماجستير وهي (١) كيف طريقة تعليم معلم الدين الإسلامي في دفع المتطري الديني الى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل؟ (٢) كيف إستراتيجية معلم اللغة العربية في تثقيف نتائج التسامح في الدين الى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل؟ (٣) كيف العوامل العائقة والدعامة لمعلم الدين الإسلامي في تثقيف نتائج التسامح في الدين الى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل؟

أهداف من هذا البحث هي لمعرفة ووصف (١) طريقة تعليم معلم الدين الإسلامي في دفع المتطري الديني الى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل (٢) إستراتيجية معلم اللغة العربية في تثقيف نتائج التسامح في الدين الى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل (٣) العوامل العائقة والدعامة لمعلم الدين الإسلامي في تثقيف نتائج التسامح في الدين الى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل.

هذا البحث من بياناته يدخل الى البحث التاريخي. وفي ناحية صفته يدخل الى البحث الكيفي. أما طريقة جمع بياناته يستعمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما في تحليله يعمل تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج في أواخره.

ينتج هذا البحث الى ثلاث مكتشفات. الأولى. يستخدم معلم الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار وهي المحاضرة والمناقشة وإعطاء الوظيفة. الثاني أما في تثقيف نتائج التسامح وهو قدرة على إعطاء الحث من المعلم الدين الإسلامي الى الطلاب، إبرة معلم الدين الإسلامي، إتباع الطلاب على أنشطة المدرسة. أما في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلمي والعمل وهي إعطاء الحث من معلم الدين الإسلامي الى الطلاب وإبرة معلم الدين الإسلامي.

الثالث، العواما الدعامة لمعلم الدسن الإسلامي في تثقيف نتائج التسامح في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار أن الروية من تعليم الدين لايحيى من فهم المتطري، كانت المادة عن تسامح الدين في الكتب التعليمية للدين الإسلامي، بيئة المدرسة المتنوعة. أما العوامل الدعامة من معلم الدين الإسلامي في تثقيف التسامح في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية معهد العلم والعمل، مويوكتين، بويولانجو، تولونج أجونج هي الروايات التعليم الديني للطلاب، المود والحصة الدينية أكثر، بيئة المدرسة في المعهد عللى أساس نهضة العلماء. العوامل العائقة لمعلم الدين الإسلامي في تثقيف نتائج التسامح في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بالتار هي قليل حصة المادة الدينية، الخبر من المشكلات الأفقية، والوسائل الإجتماعي التي تنشار البرنمج من الخبر الكذب عن الكلمات المرغمة الى إتحاد المجتمع الديني بالإتحد الأخر. أما العوامل العائقة لمعلم الدين الإسلامي في تثقيف نتائج التسامح في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد العلم والعمل وهي بيئة المدرسة المتجانسية، لخبر من المشكلات الأفقية، والوسائل الإجتماعي التي تنشار البرنمج من الخبر الكذب عن الكلمات المرغمة الى إتحاد المجتمع الديني بالإتحد الأخر.