

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas IV MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Annisa Rahma Maulida, NIM 17205163208, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Sodik, M. Pd. I.

Kata Kunci : Media Audio Visual dan Keterampilan Menulis Eksposisi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang terciptanya suasana aktif dan menyenangkan, kemudian penyajian materi yang kurang menarik sehingga siswa mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran keterampilan menulis, dan motivasi belajar siswa kurang, hal ini menyebabkan tidak maksimalnya siswa dalam menyerap pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis. Maka guru diharapkan mampu mengembangkan keterampilan penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan materi, sehingga siswa tidak bosan dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Adakah pengaruh penggunaan media audio terhadap keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas IV MIN 11 Blitar? 2) Adakah pengaruh penggunaan media visual terhadap keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas IV MIN 11 Blitar? 3) Adakah pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas IV MIN 11 Blitar?.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio terhadap keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas IV MIN 11 Blitar. 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media visual terhadap keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas IV MIN 11 Blitar. 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas IV MIN 11 Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya Quasi Eksperimen. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang media audio visual terhadap keterampilan menulis eksposisi, sedangkan tes untuk memperoleh data hasil belajar dengan menggunakan media audio visual terhadap keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV MIN 11 Blitar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan media audio terhadap keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV MIN 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan Uji *t-test* diperoleh Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio terhadap keterampilan menulis

eksposisi siswa kelas IV MIN 11 Blitar. 2) Ada pengaruh yang signifikan media visual terhadap keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV MIN 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan Uji *t-test* diperoleh Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media visual terhadap keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV MIN 11 Blitar. 3) Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV MIN 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan Uji Anova diperoleh Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV MIN 11 Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Effect of the Use of Audio Visual Media on Class IV Exposition Writing Skills MIN 11 Blitar" was written by Annisa Rahma Maulida, Register Number 17205163208, Faculty of teacher Training and Education, Teacher's Elementari School Departement, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Sokip, M. Pd. I.

Keywords: Audio Visual Media and Exposition Writing Skills.

This research is motivated by the lack of creating an active and pleasant atmosphere, then the presentation of material that is less interesting so that students are easily bored in participating in writing skills learning, and lack of student motivation to learn, this causes the students to absorb Indonesian learning in writing skills. Then the teacher is expected to be able to develop skills in using instructional media that are more interesting and in accordance with the material, so students do not get bored in learning writing skills.

The formulation of the problem in writing this thesis is 1) Is there an effect of the use of audio media on exposition writing skills in fourth grade students MIN 11 Blitar? 2) Is there an effect of the use of visual media on exposition writing skills in fourth grade students at MIN 11 Blitar? 3) Is there an effect of the use of audio visual media on exposition writing skills in fourth grade students MIN 11 Blitar ?.

As for the objectives in this study are 1) To determine the effect of the use of audio media on exposition writing skills in fourth grade students MIN 11 Blitar. 2) To determine the effect of the use of visual media on exposition writing skills in fourth grade students at MIN 11 Blitar. 3) To determine the effect of the use of audio visual media on exposition writing skills in fourth grade students at MIN 11 Blitar.

This research uses quantitative research and the type of research is Quasi Experiment. Data collection methods in this study used a questionnaire and tests. The questionnaire was used to obtain data about audio visual media on exposition writing skills, while tests to obtain learning outcomes data using audio visual media on exposition writing skills of students in grade IV MIN 11 Blitar.

The results of this study indicate that 1) There is a significant influence of audio media on the writing skills of exposition students in grade IV MIN 11 Blitar. This is based on the calculation of the *t-Test* obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence of audio media on the writing skills of exposition students in grade IV MIN 11 Blitar. 2) There is a significant influence of visual media on the writing skills of exposition students grade IV MIN 11 Blitar. This is based on the calculation of the *t-Test* obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant effect of visual media on the writing skills of exposition students in grade IV MIN 11 Blitar. 3) There is a significant influence of audio-visual

media on the writing skills of exposition students grade IV MIN 11 Blitar. This is based on the calculation of the Anova Test obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence of audio-visual media on the writing skills of exposition students in grade IV MIN 11 Blitar.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة على مهارات كتابة المعارض من الدرجة الرابعة MIN 11 بليتار" كتبها أنيسة رحمة موليدا ، رقم السجل 17205163208 ، كلية تدريب المعلمين والتربية ، إدارة مدرسة المعلمين الابتدائية ، معهد الدولة الإسلامي (IAIN) Tulungagung المستشار: الدكتور سوكيب ، م. أنا.

الكلمات المفتاحية: مهارات الإعلام المرئي والمسموع

الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود جو نشط وممتع ، ثم عرض المواد الأقل إثارة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة في المشاركة في تعلم مهارات الكتابة ، وعدم وجود دافع الطالب للتعلم ، مما يؤدي إلى جعل الطلاب استيعاب التعلم الإندونيسي في مهارات الكتابة. بعد ذلك ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تطوير المهارات في استخدام الوسائط التعليمية الأكثر إثارة للاهتمام وبما يتوافق مع المواد ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم مهارات الكتابة.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (1) هل هناك تأثير لاستخدام الوسائط السمعية على مهارات كتابة المعارض في طلبة الصف الرابع MIN 11 Blitar؟ (2) هل هناك تأثير لاستخدام الوسائط المرئية على مهارات الكتابة في المعرض لدى طلاب الصف الرابع في MIN 11 بليتار؟ (3) هل هناك تأثير لاستخدام الوسائط السمعية والبصرية على مهارات الكتابة في المعرض لدى طلاب الصف الرابع عشر MIN 11 بليتار؟

أما بالنسبة للأهداف الواردة في هذه الدراسة ، فهي (1) تحديد تأثير استخدام الوسائط الصوتية على مهارات الكتابة في المعرض لدى طلاب الصف الرابع عشر (2) MIN 11 Blitar تحديد مدى تأثير استخدام الوسائط المرئية على مهارات الكتابة في المعرض لدى طلاب الصف الرابع في (3) MIN 11 Blitar لتحديد تأثير استخدام الوسائط السمعية البصرية على مهارات الكتابة في المعرض لدى طلاب الصف الرابع في MIN 11 بليتار.

يستخدم هذا البحث البحوث الكمية ونوع البحث هو التجربة السابقة. استخدمت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة استبيانًا واختبارات. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول الوسائط السمعية والبصرية حول مهارات الكتابة في المعرض ، في حين تم إجراء اختبارات للحصول على بيانات نتائج التعلم باستخدام الوسائط السمعية البصرية على مهارات كتابة المعارض للطلاب في الصف الرابع MIN 11 Blitar.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) هناك تأثير كبير لوسائل الإعلام الصوتية على مهارات الكتابة لدى طلاب المعرض في الصف الرابع MIN 11 بليتار. ويستند هذا إلى حساب اختبار t -test الذي

حصلت عليه (2 Sig. الذيل) من 0.0000. لأن الدلالة هي >0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لوسائل الإعلام الصوتية على مهارات الكتابة لدى الطلاب المعرضين في الصف الرابع MIN 11 بليتار. (2) هناك تأثير كبير لوسائل الإعلام المرئية على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الرابع الرابع 11 بليتار. ويستند هذا إلى حساب اختبار t -test الذي حصل عليه (2 Sig. الذيل) من 0.0000. لأن الدلالة هي >0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لوسائل الإعلام المرئية على مهارات الكتابة لدى الطلاب المعرضين في الصف الرابع MIN 11 بليتار. (3) هناك تأثير كبير لوسائل الإعلام السمعية والبصرية على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الرابع الرابع 11 بليتار. ويستند هذا إلى حساب اختبار Anova الذي حصل عليه (2 Sig. الذيل) من 0.0000. لأن الدلالة هي >0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لوسائل الإعلام السمعية والبصرية على مهارات الكتابة لدى الطلاب المعرضين في الصف الرابع MIN 11 بليتار.