

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS V  
MIN PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH  
FENNI YUNIASARI  
NIM. 3217113039**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS V  
MIN PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH  
FENNI YUNIASARI  
NIM. 3217113039**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” yang ditulis oleh Fenni Yuniasari NIM 3217113039 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung,  
Pembimbing,

**Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.**  
**NIP. 19710316 199803 1 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**Muhamad Zaini, MA.**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw  
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V  
MIN Pandansari Ngunut Tulungagung

SKRIPSI  
Disusun Oleh

**FENNI YUNIASARI**  
**NIM. 3217113039**

Telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Selasa, tanggal 19 Mei 2015, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Pengaji Skripsi

**Dewan Pengaji**

**Tanda Tangan**

**Ketua/ Pengaji :**

**Drs. H. Timbul, M.Pd.I**  
**NIP. 19611010 199203 1 002**

**Pengaji Utama :**

**Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag**  
**NIP. 19651215 200312 2 001**

**Sekretaris/ Pengaji**

**Fathul Mujib, M.Ag**  
**NIP. 19750523 200604 1 002**

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا أُلْلَهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۲۱

*Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.” (QS. Al-Ahzab: 21)*<sup>\*</sup>

## HALAMAN PERSEMPAHAN

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Special for Woman*, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema), hal. 420

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam menuntut ilmu hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, kupersembahkan karya skripsi ini teruntuk:

1. Bapakku Slamet dan Ibuku Srigatin tersayang yang menjadi tumpuan hidupku, yang selalu kubanggakan, dan yang selalu kucari ridhonya disaat aku melangkah. Yang selalu mendidikku dengan penuh cinta, ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang, yang selalu memotivasi, mendoakanku siang dan malam demi kesuksesan dan kebahagiaanku.
2. Kakakku Srianah dan Adikku Meitria Tita Adristi tercinta yang selalu mewarnai hidupku dengan canda tawa dan menjadi penyemangat dalam hidupku.
3. Kakak keponakanku Mbak Winjar yang telah mengikhlaskan *printernya* untuk kupinjam sehingga banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga menjadi amal yang bermanfaat.
4. Para Guru dan Dosen yang telah dengan rela membimbingku seperti air memberiku jutaan inspirasi, memberikan ilmu tiada terhingga, jasamu tiada pernah terlupakan. Semoga untaian do'a serta pahala tak jemu teralir hingga yaumul akhir, amin.
5. Dosen pembimbingku Bapak Dr. H. Nur Kholis, M.Pd yang telah membimbingku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala Madrasah MIN Pandansari Bapak Drs. Supri, M.Pd.I yang telah memberikan izin melakukan penelitian ini serta segenap keluarga besar MIN Pandansari yang telah ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.
7. Sahabatku Ma'rifatul, Nailia, Ana, Febri, Irna, Halimatus, yang telah bersedia menjadi tempat curahan hatiku selama ini, menemaniku dalam suka duka selama 4 tahun. Semoga kita akan menjadi sahabat dunia dan akhirat.
8. Keluarga besar PGMI B yang telah menemaniku disaat suka duka selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini. Kebersamaan dengan kalian akan terukir manis di dalam kalbuku. Persahabatan kita untuk selamanya.
9. Teman-teman Bidik Misi angkatan pertama, teman-teman PPL MIN Pandansari serta teman-teman KKN Kelompok Ngliman 1 Nganjuk yang telah memberikan makna tersendiri dalam hidupku, mengajariku banyak hal tentang kehidupan.
10. Beliau-beliau yang selalu menunjukkan, mengarahkan dan memberikan bimbingan kejalan yang diridhoi oleh-Nya.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
12. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan sekripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

5. Bapak Dr. H. Nur Kholis, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Drs. Supri, M.Pd.I, selaku Kepala MIN Pandansari Ngunut Tulungagung beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan di madrasah tersebut.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, maslahah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengaharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Tulungagung, 17 April 2015  
Penulis,

**FENNI YUNIASARI**  
**NIM. 3217113039**

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Bagan .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
Abstrak .....	xix

<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah dan Pemecahannya.....	18
C. Tujuan Penelitian .....	20
D. Manfaat Penelitian .....	20
E. Definisi Istilah .....	23
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	24

<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>
A. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif.....	26
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	26
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	29
3. Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif .....	31
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	32
5. Pengelolaan Kelas Pembelajaran Kooperatif .....	35
6. Prosedur Pembelajaran Kooperatif.....	36
7. Keunggulan dan Keterbatasan Pembelajaran Kooperatif.....	38
B. Tinjauan tentang Jigsaw .....	42
1. Pengertian Jigsaw .....	42
2. Sintak Model Jigsaw.....	44
3. Posisi Siswa dalam Jigsaw .....	46
3. Kelebihan dan Kelemahan Jigsaw .....	47
C. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	49
1. Pengertian Hasil Belajar .....	49
2. Macam-macam Hasil Belajar .....	50
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	62
4. Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran .....	64
5. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran .....	71
D. Tinjauan tentang Sejarah Kebudayaan Islam .....	78
1. Hakikat Sejarah Kebudayaan Islam.....	78
2. Hakikat Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah .....	82

3. Tujuan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah .....	83
4. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah .....	84
5. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam ..	85
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	86
F. Asumsi Penelitian .....	95
G. Hipotsesis Tindakan .....	96
H. Kerangka Pemikiran .....	95
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>100</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	100
B. Lokasi Penelitian .....	108
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	108
D. Teknik Pengumpulan Data .....	109
E. Teknik Analisis Data .....	120
F. Indikator Keberhasilan.....	122
G. Tahap-Tahap Penelitian .....	125
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>130</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	130
1. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	130
2. Kerjasama Siswa dalam Pembelajaran .....	164

3. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran .....	168
B. Temuan Penelitian .....	171
C. Pembahasan.....	173
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>181</b>
A. Kesimpulan .....	186
B. Saran .....	188
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan .....	43
Tabel 2.2 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	43
Tabel 2.3 Keterkaitan Ranah Afektif dan Psikomotoris .....	61
Tabel 3.1 Persentase Taraf Keberhasilan Kegiatan Observasi.....	116
Tabel 4.1 Analisis Hasil <i>Pre Test</i> .....	134
Tabel 4.2 Daftar Nama Kelompok Asal.....	138
Tabel 4.3 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus I.....	139
Tabel 4.4 Analisis Hasil Kuis Jigsaw Siklus I .....	144
Tabel 4.5 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus I .....	146
Tabel 4.6 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus I.....	147
Tabel 4.7 Kekurangan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II .....	150
Tabel 4.8 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus II .....	153
Tabel 4.9 Analisis Hasil Kuis Jigsaw Siklus II .....	155
Tabel 4.10 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	157
Tabel 4.11 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus II .....	159
Tabel 4.12 Hasil Wawancara dengan Siswa .....	160

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Posisi Siswa dalam Jigsaw .....	47
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Pre Test</i> Siswa .....	136
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	146
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	158

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran .....	99
Bagan 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	127

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 2 Soal *Pre Test*
- Lampiran 3 Kunci Jawaban *Pre Test*
- Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil *Pre Test*
- Lampiran 5 Soal Kuis Jigsaw Siklus I
- Lampiran 6 Kunci Jawaban Kuis Jigsaw Siklus I
- Lampiran 7 Rekapitulasi Perhitungan Poin Perkembangan Kelompok Belajar  
Kuis Jigsaw Siklus I
- Lampiran 8 Soal *Post Test* Siklus I
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal *Post Test* Siklus I
- Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil *Post Test* Siklus I
- Lampiran 11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 12 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 13 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 14 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
- Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I
- Lampiran 17 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 18 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 20 Soal Kuis Jigsaw Siklus II
- Lampiran 21 Kunci Jawaban Kuis Jigsaw Siklus II

- Lampiran 22 Rekapitulasi Perhitungan Poin Perkembangan Kelompok Belajar Kuis Jigsaw Siklus II
- Lampiran 23 Soal *Post Test* Siklus II
- Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal *Post Test* Siklus II
- Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil *Post Test* Siklus II
- Lampiran 26 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
- Lampiran 27 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II
- Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
- Lampiran 29 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II
- Lampiran 30 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 31 Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 32 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Kelas V-B MIN Pandansari Ngunut Tulungagung
- Lampiran 33 Daftar Nama Siswa Klas V MIN Pandansari
- Lampiran 34 Validasi Instrumen
- Lampiran 35 Kartu Bimbingan
- Lampiran 36 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 37 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 38 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian
- Lampiran 39 Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Fenni Yuniasari, NIM: 3217113039, dibimbing oleh Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Salah satu indikator rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dewasa ini adalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan guru masih menerapkan paradigma lama. Yaitu sering menerapkan metode atau model pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam khususnya di MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung terkesan rendah. Untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong kerja sama dan keaktifan siswa dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan “Wafatnya Nabi Muhammad SAW” siswa kelas V-B MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?, 2) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan “Wafatnya Nabi Muhammad SAW” siswa kelas V-B MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?, dan 3) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan “Wafatnya Nabi Muhammad SAW” siswa kelas V-B MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?

Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi, metode wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yaitu: 1) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kerja sama siswa menjadi lebih baik. Indikator kerja sama dapat dilihat dari kerja sama siswa dalam menyampaikan materi pada kelompok dan kerja sama siswa dalam mengerjakan soal kuis 2) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keaktifan menjadi lebih baik. Indikator keaktifan tersebut adalah siswa turut serta dalam tugas belajarnya dan siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya dan 3) Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran berkelompok. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan mulai *pre test*, *post test* siklus 1, sampai *post test* siklus 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 54,58

(*pre test*), meningkat menjadi 70 (*post test* siklus 1), dan meningkat lagi menjadi 83,26 (*post test* siklus 2). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa. Peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75. Terbukti pada hasil *pre test*, dari 24 siswa yang mengikuti tes, ada 5 siswa yang tuntas belajar dan 19 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 20,83%. Meningkat pada hasil *post test* siklus 1, dari 23 siswa yang mengikuti tes, ada 15 siswa yang tuntas belajar dan 8 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 65,21%. Meningkat lagi pada hasil *post test* siklus 2, dari 23 siswa yang mengikuti tes, ada 30 siswa yang 19 tuntas belajar dan 4 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 82,61%.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Type Jigsaw to Improve Learning Outcomes Students Islamic Cultural History Class V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung" written by Fenni Yuniasari, NIM: 3217113039, guided by Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Jigsaw, Student Learning Outcomes, Islamic Cultural History Lesson

One of the low indicator of student learning outcomes, especially in subjects Cultural History of Islam today are less active students in participating in learning activities. This coupled with the fact that the learning process is applied teachers still apply the old paradigm. That often apply methods or conventional learning models are lectures, discussion and assignments. So do not rule out the possibility of student learning outcomes in subjects Cultural History of Islam especially in MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung low impressed. To enable the student in the learning process, jigsaw cooperative learning model is appropriate, because this model can encourage cooperation and involvement of the student in mastering the lessons to achieve maximum learning.

Formulation of the problem in this thesis are: 1) What cooperative learning models jigsaw type can improve students' cooperation on the subjects of the Islamic Cultural History of the subject of "Death of the Prophet Muhammad" VB class students MIN Pandansari Ngunut Tulungagung ?, 2) What cooperative learning models jigsaw type can increase student activity on the subjects of the Islamic Cultural History subject of "Death of the Prophet Muhammad" VB class students MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?, and 3) What cooperative learning models jigsaw type can increase learning outcomes on the subjects of Cultural History Islamic pokok discussion "Death of the Prophet Muhammad" VB class students MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?

The research methods used by researchers is classroom action research as a problem to be solved is derived from classroom practice. Implementation process itself includes: (1) Develop a planning, (2) Implement the action, (3) Observations , and (4) Reflection. The data collection techniques used in this research is a method of testing, observation, interviews, field notes, and documentation.

Results of the study are: 1) Cooperative learning can enhance cooperation to be better students. Indicators of cooperation can be seen from the cooperation of students in presenting the material in the student group and cooperation in working on quiz 2) Cooperative learning can enhance the activity for the better. Indicators of activity are students participate in learning tasks and students ask other students or the teacher if not understand the issues it faces, and 3) the type of jigsaw cooperative learning can improve learning outcomes of students in group learning. Increased student learning outcomes began *pre-test*, *post-test* cycle 1, to *post-test* cycle 2. It can be seen from the average student scores 54.58 (*pre-test*), increased to 70 (*post-test* cycle 1), and increased again be 83.26 (*post test* cycle 2). In addition it can be seen from the average value of students. Improving student learning outcomes can also be seen from the mastery learning with minimum completeness criteria (KKM) set is 75. Evident in

the *pre test*, of 24 students who took the test, there are five students who pass the study and 19 students who did not pass the study. With the percentage of 20.83% mastery learning. Increases in cycle 1 post test results, of the 23 students who took the test, there were 15 students who pass the study and 8 students who do not pass the study. With the percentage of 65.21% mastery learning. Increased again in the *post test* results of cycle 2, of the 23 students who took the test, there were 30 students who completed 19 study and 4 students who do not pass the study. With the percentage of 82.61% mastery learning.

## ملخص

هذا البحث العلمي كتبته فني يونياساري، رقم القيد: ٣٢١٧١١٣٠٣٩ تحت الموضوع "تطبيق طرز التعليم التعاوني من نوع بانوراما جيغسو لترقية نتائج التعليم التاريخي الثقافي الإسلامي للطلاب من فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية فاندانساري —عنونوت—تلونج اجونج، على إشراف الاستاذ الحج نور خالص الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طرز التعليم التعاوني من نوع بانوراما، نتائج التعليم الطلاب، المادة الدراسات التاريخي الثقافي الإسلامي.

واحد من عالمة منخفض نتائج التعليم الطلاب خاصة في مادة التعليم التاريخي الثقافي الإسلامي هي أقل نشاطاً من الطلاب في عملية التعليم. وهذا زيادة باحقائق الحقيقة يعني عملية التعليم التي يطبق المدرس مازل بفكرة قديمة. اي تطبيق طريقة او طرز التعليم مارا اي بطريقة الخطابة، بسؤال وجواب، بوظيفة. حتى يمكن ان نتائج التعليم الطلاب في مادة الدراسات التاريخي الإسلامي خاصة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية فاندانساري —عنونوت—تلونج اجونج، منخفض. لترقية نشاط الطلاب في عملية التعليم، طرز التعليم التعاوني نوع بانوراما مهمة جدا، لانه هذا طرز يستطيع ان ترقية تعاعوني و نشاط الطلاب في فهم العلوم لحصول نتائج التعليم الحد الأقصى.

مسائل البحث في هذا البحث هو: ١) ما طرز التعليم التعاوني من نوع بانوراما ي يستطيع ان ترقية التعاون الطلاب في مادة الدراسات التاريخي الثقافي الإسلامي بالموضوع "وفاة النبي محمد ص.م." في فصل الخامس-ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية فاندانساري —عنونوت—تلونج اجونج؟ ٢) هل طرز التعليم التعاوني من نوع بانوراما يستطيع ان ترقية نشاط الطلاب في مادة الدراسات التاريخي الثقافي الإسلامي بالموضوع "وفاة النبي محمد ص.م." في فصل الخامس-ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية فاندانساري —عنونوت—تلونج اجونج؟ ٣) هل طرز التعليم التعاوني من نوع بانوراما يستطيع ان ترقية نشاط الطلاب في مادة الدراسات التاريخي الثقافي الإسلامي بالموضوع "وفاة النبي محمد ص.م." في فصل الخامس-ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية فاندانساري —عنونوت—تلونج اجونج؟

إما طريقة البحث المستخدم الباحثة هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية لأن المسئلة التي حلها من عملية التعليم في فصل. أن عملية التعليم من: ١) مشروع تحطيط، ٢) القيام بعمل (٣)

اللاحظة، ٤) انعكاس. اما الاسلوب لجميع الحقائق المستخدم في هذا البحث هو طريقة الاختبار، طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة الملاحظة الدانية، والوثيقة.

نتائج البحث: ١) تغليم التعاون تستطيع ان ترقية التعاون الطلاب ان يكون خيرا. عالمة التعاون يستطيع ان ينظر من التعاون الطلاب في يوصل المادة على الفرقة وتعاون الطلاب في عملوا الوظيفة. ٢) تعليم التعاون يستطيع ان ترقية نشاط الطلاب خيرا. عالمة ذلك نشاط هي يتم مشاركة الطلاب في وظيفة التعلم الخاصة بهم، ويطلب الطلاب على الآخرين او على المدرس اذا كانوا لا يفهموا سؤالا الذي يعطى عليهم. ٣) التعليم التعاوني من نوع بانوراما يستطيع ان ترقية نتائج الطلاب في تعليم الفرقة. نتائج تعليم الطلاب ترقية من ما قبل الاختبار، اختبار آخر دورة ١، حتى اختبار آخر ورة ٢. وهذا ينظر من متوسط القيمة للطلبة ٥٤،٥٨ (ما قبل الاختبار)، ارتفع إلى ٧٠ (اختبار وظيفة دورة ١)، وارتفعت مرة أخرى إلى ٨٣,٢٦ (آخر اختبار دورة ٢). وبإضافة إلى ذلك فإنه يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة للطلاب .وعكن أيضاً أن ينظر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من إتقان التعلم مع معايير اكمال الحد الأدنى (KKM) الذي المجموعة من ٧٥. أثبتت نتائج الاختبار، قبل ٢٤ من الطلاب الذين يأخذون الاختبار، هناك ٥ طلاب من دراسة وافية ودرس ١٩ من الطلاب الذين يقومون بعدم دقة. مع نسبة ٢٠,٨٣٪ التعلم للإتقان. ارتفاع في نتائج اختبار آخر دورة ١ من ٢٣ طالبا الذين يأخذون الاختبار، هناك ١٥ طالبا الذين الانتهاء من دراسة و ٨ من الطلاب الذين يقومون بعدم دقة درس. مع نسبة ٢١,٦٥٪ التعلم للإتقان .زيادة مرة أخرى في نتائج الاختبار البعدى للدورة ٢ من ٢٣ طالبا الذين خضعوا للاختبار، كانت هناك ٣٠ طالبا الذين أتموا ١٩ دراسة و ٤ طلاب الذين لا ينحجون الدراسة .مع نسبة ٦١,٨٢٪ التعلم للإتقان.