

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Desain pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) berbasis media gambar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik di MTs Darissulaimaniyah Kamulan Trenggalek dan MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung. Dalam hal ini guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempelajari materi kemudian mengembangkannya, menyiapkan media pembelajaran berbasis gambar yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan meningkatnya pemahaman peserta didik secara terus menerus dan dapat menerapkan di kehidupan sehari-hari.
2. Kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) berbasis media gambar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik di MTs Darissulaimaniyah Kamulan Trenggalek dan MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung adalah melaksanakan proses pembelajaran yang sudah di rancang dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mencakup tiga tahap, yaitu tahap kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan peutup. Kegiatan inti menggunakan media berbasis gambar yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi yang diajarkan.
3. Evaluasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) berbasis media gambar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik di MTs Darissulaimaniyah Kamulan Trenggalek dan MTs Al-Huda Kedungwaru

Tulungagung adalah hal paling penting setelah proses pembelajaran, karena dengan evaluasi guru dapat mengetahui tingkat pemahaman peserta didik pada materi yang sudah diajarkan. Evaluasi tes lisan digunakan oleh guru pada saat tahap kegiatan penutup dan ulangan harian. Sedangkan tes tulis berbentuk soal-soal uraian, esay, atau pilihan ganda biasanya diadakan pada saat ulangan harian dan ulangan akhir semester. Serta mengadakan remidi untuk peserta didik yang belum mencapai nilai KKM. Dengan demikian dapat diketahui bahwa, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) berbasis media gambar berhasil meningkatkan pemahaman peserta didik. Karena pada tahap evaluasi dari mulai ulangan harian sampai PTS nilainya cukup meningkat secara signifikan atau di atas KKM. Dari nilai UH 1-4 situs I 78,5-80,7 dan UTS 83,4. Situs II 78,1-83,7 dan UTS 85,2.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Guru**

Diharapkan bagi guru agar lebih maksimal dalam membuat perangkat pembelajaran khususnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), meningkatkan kreativitas dalam mengelola pembelajaran dengan cara menggunakan metode-metode yang variatif dan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang beragam sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan diharapkan dengan cara-cara demikian dapat mengembangkan pemahaman peserta didik.

### **2. Bagi Kepala Sekolah**

Diharapkan bagi kepala sekolah agar lebih meningkatkan kontrol kinerja dan mengevaluasi guru Sejarah Kebudayaan Islam sehingga guru Pendidikan lebih bersemangat dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik.

### 3. Bagi Lembaga Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, lembaga sekolah diharapkan dapat memberikan ruang belajar yang nyaman bagi peserta didik sehingga membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan menjangkau seluruh aspek pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sehingga masih terbuka luas untuk peneliti selanjutnya dengan mengambil fokus atau metode penelitian yang berbeda sehingga dapat menambah kelengkapan kajian tentang pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam berbasis media gambar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.