

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kematangan Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Mamba’us Sholihin Blitar” ini ditulis oleh Rofiatin Naimah, NIM. 17201163010, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Tahun 2020, Yang dibimbing oleh Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Kematangan Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan penerapan pendidikan yang berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak dan peradaban serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik sesuai fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum pada UU Sisdiknas 2003. Penerapan pendidikan yang sesuai Pendidikan Nasional tidak terlepas dari pendidikan profesional guru terlebih menjadi Guru PAI dalam mendidik sekaligus memberikan suri tauladan, melainkan juga mengarahkan peserta didik pada taraf pencapaian kematangan belajar supaya tercipta tujuan pengajaran yang optimal sesuai ajaran Islam. SMP Mamba’us Sholihin Blitar berbasis *boarding school* secara tidak langsung telah mempersiapkan kematangan belajar peserta didiknya diimbangi adanya pelayanan Guru PAI yang berkompeten sesuai bidangnya.

Fokus masalah dalam penelitian ini antara lain: (1) Bagaimana strategi Guru PAI dalam meningkatkan kematangan belajar pada aspek *readiness* peserta didik kelas VIII SMP Mamba’us Sholihin Blitar?, (2) Bagaimana strategi Guru PAI dalam meningkatkan kematangan belajar pada aspek pemusatan perhatian (konsentrasi) peserta didik kelas VIII SMP Mamba’us Sholihin Blitar?, (3) Bagaimana strategi Guru PAI dalam meningkatkan kematangan belajar pada aspek berpikir reflektif dan kreatif peserta didik kelas VIII SMP Mamba’us Sholihin Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan strategi Guru PAI dalam meningkatkan kematangan belajar pada aspek *readiness* peserta didik kelas VIII SMP Mamba’us Sholihin Blitar, (2) Mendeskripsikan strategi Guru PAI dalam meningkatkan kematangan belajar pada aspek pemusatan perhatian (konsentrasi) peserta didik kelas VIII SMP Mamba’us Sholihin Blitar, (3) Mendeskripsikan strategi Guru PAI dalam meningkatkan kematangan belajar pada aspek berpikir reflektif dan kreatif peserta didik kelas VIII SMP Mamba’us Sholihin Blitar.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif jenis penelitian lapangan (*field research*). Lokasi penelitian berada di SMP Mamba’us Sholihin Blitar. Teknik pengumpulan data melalui wawancara jenis informal, observasi partisipan, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan teknik Miles dan Huberman. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan pengecekan teman sejawat), keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Strategi Guru PAI pada aspek *readiness* peserta didik kelas VIII adalah dengan menggunakan sistem pendekatan berupa rangsangan motivasi, perumpamaan dari kisah riil sekaligus penyebutan nama peserta didik pada suatu permasalahan dan *outdoor*. Langkah-langkah Guru PAI dimulai dari pemilihan materi (persiapan diri dengan belajar kepada guru senior dan selalu *up to date*), penyampaian materi (urutan penyampaian suksesif), dan pengelolaan kegiatan pembelajaran (menghidupkan kelas dengan *ice breaking*) (2) Strategi Guru PAI pada aspek pemusatan perhatian (konsentrasi) peserta didik kelas VIII adalah memperbanyak komunikasi saat pembelajaran, menggunakan metode ceramah dan tanya jawab setiap kali tatap muka di kelas. Selain itu, Guru PAI juga membangun kepercayaan dan kenyamanan bersama peserta didik, dan (3) Strategi Guru PAI pada berpikir reflektif dan kreatif peserta didik kelas VIII adalah menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir.

ABSTRACT

Thesis with the title “PAI Teacher’s Strategy in Improving Learning Maturity of Students Grade VIII Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar” was written by Rofiatin Naimah, NIM. 17201163010, Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) 2020, guided by Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: PAI Teacher’s Strategy, Learning Maturity.

This research is motivated by the application of education that functions to develop skills, shape character and civilization and aims to develop the potential of students in accordance with the functions and objectives of the National Education contained in the 2003 National Education System Law. The application of education according to National Education is inseparable from the professional education of teachers especially becoming teachers PAI in educating as well as providing role models, but also directing students to the level of achievement of learning maturity in order to create optimal teaching goals in accordance with Islamic teachings. Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar based on boarding school indirectly has prepared the learning maturity students offset by existence of competent service teachers in their fields.

The focus of the problem in this study include: (1) How is the PAI teacher’s strategy in improving learning maturity in the readiness aspects of students grade VIII Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar?, (2) How is the PAI teacher’s strategy in improving learning maturity in the concentration of concentration (concentration) aspects of the students grade VIII Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar?, (3) How is the PAI teacher’s strategy in improving learning maturity in the reflective and creative thinking aspects of students grade VIII Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar? As for the objectives of this study are to: (1) Describe the PAI teacher’s strategy in improving learning maturity in the readiness aspects of students grade VIII Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar, (2) Describe the PAI teacher’s strategy in improving learning maturity in the concentration of concentration (concentration) aspects of students grade VIII Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar, (3) Describe the PAI teacher’s strategy in improving learning maturity in the reflective and creative thinking aspects of students grade VIII Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar.

The research method used in this study is a qualitative approach to the type of field research. The research location is in Junior High School Mamba’us Sholihin Blitar. Data collection techniques through informal interviews, participant observation, and documentation. In analyzing data using Miles and Huberman techniques. Whereas checking the validity of the data uses trust (extension of participation, triangulation and peer checking), disquiet, dependability and certainty.

The results showed: (1) PAI teacher’s strategy in the readiness aspects of students grade VIII is to use learning approach system uses stimuli in the form of

motivation, similes from the real story as well as the mention of the name students on a problem and outdoor. The steps of the PAI teacher begin with the selection of material (preparation of self-study to senior teachers and always up to date), delivery of material (successive delivery sequence), and management of learning activities (reviving classes with ice breaking), (2) PAI teacher's strategy in aspects of concentration of students grade VIII is to increase communication while learning, use the lecture and question and answer method every time face to face in class. In addition, PAI teacher also builds trust and comfort with students, and (3) PAI teacher's strategy in reflective and creative thinking of students grade VIII is to use learning strategies to improve thinking skills.

التلخيص

هذا البحث بموضوع "ستراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في ارتفاع نضج التعلم التلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار" قد كتبت رفعة الناعمة, رقم التسجيل: ١٧٢٠١١٦٣٠١٠, قسم التربية الدينية للإسلامية, كلية التربية و التعلم, الجمعية الدينية الإسلامية الحكومية تولونججونج العام الثاني و عشرين. المشرف: الدكتور الحجة إذا إسناواتي, ماجستير

الكلمة المفتاحية: استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية, نضج التعلم.

هاذا البحث له الخلفية أن التدريس الذي يتوسع التقديرية, لتصنع الطبعة و الأخلاقية مع الهدف لتوسع التقديرية تلامذ المتحد بهمة التعلم العامة المكتب في قونونية الطريقة الريبة العامة ٢٠٠٣ , التعلم الذي يتحد بالتعلم العامة لا ينقطع من المتعلم المهر و بالخصوص المدرس لتربية الدينية الإسلامية في التعليم واسوة حسنة, وكذلك للاحتذاء تلاميذ للانتهاء الهمة الذي يقصد التدريسية الكاملة الميحد لتربية الإسلامية. المدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار على أساس مدرسة داخلية أعد بشكل غير مباشر نضج تعلم الطلاب يقابله وجود معلمين خدمة أكفاء في مجالاتهم.

وأما نقطة البحث في البحث منها: (١) كيف استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في الارتفاع نضج التعلم في إبتداء التعلم التلاميذ فصل الثامن مدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار؟, (٢) كيف استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في الارتفاع نضج التعلم في التركز تلاميذ فصل الثامن مدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار؟, (٣) كيف استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في الارتفاع نضج التعلم في لتفكر والمبدع تلاميذ فصل الثامن مدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار؟. وأما المكشود في هذا الدرس هو: (١) وصف استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في إرتفاع نضج التعلم في إبتداء التعلم التلاميذ فصل الثامن مدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار, (٢) وصف استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في إرتفاع نضج التعلم في التركز تلاميذ فصل الثامن مدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار, (٣) وصف استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في إرتفاع نضج التعلم في لتفكر و المبدع تلاميذ فصل الثامن مدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار.

وأم منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو التقريبية النوع البحث الميداني. الموقع البحث في مدرسة المتوسطة منيع الصالحين بليتار. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات مع مقابلة غير رسمية,

ويتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات والحد من البيانات. في تحليل البيانات باستخدام تقنيات مايلز و هوبرمان. مع التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة, الشلث, وفحص النظراء), الشفافية, الموثوقية واليقين.

أظهرت النتائج: (١) استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في إبتداء التعلم التلاميذ فصل الثامن هو منهج النظام في شكل محفزات تحفيزية وأمثال من القصة الحقيقية وكذا لك ذكر أسماء الطلاب علي مشكلة و في الخارج. تبدأ خطوات المدرس لتربية الدينية الإسلامية باختيار المواد (إعداد الدراسة الذاتية لكبار المعلمين وتحديثها دائما), تسليم المواد (تسلسل التسليم المتتالي), وإدارة أنشطة التعلم (إحياء الفصول مع كسر الجليد), (٢) استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في التركيز التلاميذ فصل الثامن هو الإكثار التكلم في وقت الدرس, مع الاستخدام نتائج البحث بالمحاضرة و السعار و الجواب في كل مرة وجها لوجه في الفصل. الى جانب ذلك, المدرس لتربية الدينية الإسلامية ايضا في بناء الثقة و راحة متبادلة التلاميذ, و(٣) استراتيجية المدرس لتربية الدينية الإسلامية في التفكير و مبدع التلاميذ فصل الثامن هو الاستخدام الاستراتيجية التدرس في إرتفاع التقديرية الفكرية.