

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol”, ini ditulis oleh Nurul Hidayah, NIM 17209163017, dosen pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar IPS peserta didik rendah dikarenakan beberapa faktor. Diantara faktor tersebut adalah pembelajaran yang hanya diisi dengan ceramah membuat siswa mudah bosan dalam pembelajaran sehingga suasana kelas kurang kondusif. Siswa tidak terlibat dalam proses pembelajaran dan siswa juga kurang kreatif dalam mengungkapkan ide yang telah di dapat dalam pembelajaran. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar maka guru dapat menggunakan pendekatan dengan model pembelajaran *mind mapping*.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh pengguna model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol ? (2) seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Mind Mapping* terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol ? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar, dan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Dengan model pembelajaran *mind mapping* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Instrument yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VII-G sebagai kelas Kontrol dengan jumlah 24 siswa dan kelas VII-I sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 22 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode *posttest* uji *t-test*. Dan penghitungan *effect size* dengan rumus *Cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelian menunjukkan bahwa ; (1) ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai $t_{hitung} = 6,715$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,678 sehingga nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (2) besarnya pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar sebesar **97,1%** yang mana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Mind Mapping type cooperatif Learning Model on Learning Outcomes in Integrated Social Sciences Subjects of Class VII Students of Islamic Junior High School Al SMPN 2 Sumbergempol" was written by Nurul Hidayah, NIM 17209163017 Drs. H. Jani, M.M., M.Pd. Advisor.

Keywords: Mind Mapping, Learning Outcomes

This research is motivated by low social studies learning outcomes due to several factors. Among these factors is learning that is only filled with lectures making students easily bored in learning so the class atmosphere is not conducive. Students are not involved in the learning process and students are also less creative in expressing ideas that have been learned. In an effort to improve learning outcomes, the teacher can use the approach with mind mapping learning models.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there an influence of Mind Mapping type cooperatif Learning Model on Learning Outcomes in Integrated Social Sciences Subjects of Class VII Students of Islamic Junior High School Al SMPN 2 Sumbergempol? (2) How much influence of Mind Mapping type cooperatif Learning Model on Learning Outcomes in Integrated Social Sciences Subjects of Class VII Students of Islamic Junior High School Al SMPN 2 Sumbergempol? The purpose of this research is to find out the social studies learning outcomes between those who use mind mapping and conventional learning models, to find out the significant effect of using mind mapping learning models on learning outcomes, and to determine the magnitude of the influence of mind mapping learning models on learning outcomes.

This study uses quantitative research with a kind of quasi-experimental research. With mind mapping learning models as independent variables and learning outcomes as dependent variables. Instrument used is test and documentation. This study uses a saturated sampling technique. The population in this study were all students of class VII. The sample in this study used 2 classes, namely class VII-G as a Control class with a total of 24 students and class VII-I as an experimental class with a total of 50 students. Data retrieval is done by the posttest method t-test. And the calculation of effect size with the Cohen's formula to determine the magnitude of influence.

The results of the study show that; (1) there is a significant influence between mind mapping learning methods on student learning outcomes with a value of $t_{\text{count}} = 6.715$ and t_{table} at the significance level of 5% which is 1.678 so that the value of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, (2) the magnitude of the influence of mind mapping learning models on learning outcomes is **97.1%**, where the percentage is classified high.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني الخريطة الذهنية على نتائج التعليم في مواد الدراسات الاجتماعية المتكاملة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سوميرجمبول" ، كتبه نور الهداية ، رقم الطلاب 17209163017 ، مشرف الدكتور جاني الماجستير .

الكلمات المفتاحية: الخرائط الذهنية ، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعليم الطلاب لدراسات الاجتماعية بسبب عدة عوامل. منها ، التعلم بالمحاضرات فقط التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل وسهولة في التعلم بحيث يكون جو الفصول الدراسية أقل ملاءمة. لا يشارك الطلاب في عملية التعلم كما أن الطلاب أقل إبداعاً في التعبير عن الأفكار في التعلم. في محاولة لتحسين نتائج التعليم ، يمكن للمعلم استخدام النهج المتبع في نموذج التعليم الخاص برسم الخرائط الذهنية.

مسائل البحث (1) هل هناك أي تأثير لاستخدام نموذج تعليم رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سوميرجمبول؟ (2) ما مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع الخريطة الذهنية على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سوميرجمبول؟ الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام نماذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم ، ومعرفة مدى تأثير نماذج تعلم رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم.

يستخدم هذا البحث نهجا كمية مع نوع البحث شبه التجريبي. مع نموذج التعلم لرسم خرائط العقل كمتغير مستقل ونتائج التعلم كمتغير تابع. الأدوات المستخدمة هي الاختبارات والوثائق. تستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات المشبعة. جميع السكان في هذا البحث كانوا جميع طلاب الصف السابع. استخدمت العينة في هذا البحث فصلين ، وهما الفصل السابع - ز كصف تحكم يشتمل 24 طالباً والفصل السابع - أ كصف تجريبي يشتمل 22 طالباً. تم جمع البيانات عن طريق اختبار ت البعدي. وحساب حجم التأثير مع صيغة كوهين لتحديد حجم التأثير.

نتائج البحث تشير إلى أن؛ (1) هناك تأثير كبير بين أساليب التعلم رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم للطلاب مع تحساب < جدول بمستوى دلالة قدره 5% ، أي 1,678. (2) حجم تأثير نماذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم بنسبة 97.1% وهي نسبة مرتفعة نسبياً.