

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III MI AL-WATHONIYAH TEGALREJO
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH :

**HALIMATUS SA'DIYAH
NIM. 3217113045**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III MI AL-WATHONIYAH TEGALREJO
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH :

HALIMATUS SA'DIYAH
NIM. 3217113045

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Halimatus Sa’diyah NIM. 3217113045 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, 27 April 2015

Pembimbing,

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.
NIP. 19720417 200604 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS III MI AL-WATHONIYAH TEGALREJO REJOTANGAN
TULUNGAGUNG

SKRIPSI
Disusun oleh

HALIMATUS SA'DIYAH
NIM. 3217113045

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Selasa tanggal 19 Mei 2015, dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

.....

NIP. 19691206 199903 1 002

Penguji Utama :

Dr. Eny Setyowati, S.Pd., MM

.....

NIP. 19760506 200604 2 002

Sekretaris/ Penguji

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

.....

NIP. 19720417 200604 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ
وَالْأَوْلَادِ قُلِي كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرُهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا قُلِي
وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ لَا وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ قُلِي وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعٌ
الْعُرُورِ (الحديد: ٢٠)

“Ketahuilah, sesungguhnya kehidupan dunia itu hanyalah permainan dan senda gurauan, perhiasan dan saling berbangga di antara kamu serta berlomba dalam kekayaan dan anak keturunan, seperti hujan yang tanaman-tanamannya mengagumkan para petani; kemudian tanaman itu menjadi kering dan kamu lihat warnanya kuning kemudian menjadi hancur. Dan akhirat (nanti) ada azab yang keras dan ampunan dari Allah serta keridhaan-Nya. Dan kehidupan dunia tidak lain hanyalah kesenangan yang palsu. (Q.S. Al-Hadiid: 20)¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2011), hal. 540

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya yang menyertaiku dalam perjalanan *thalabul 'ilmi* hingga dapat merampungkan karya skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Dari lubuk hati yang tulus, ku persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Kedua permata hidupku, Ayahku Mutoyo dan Ibuku Wiji yang sangat ku cintai, yang mana mereka selalu mendukung serta menuntunku dalam segi moral maupun materiil dengan penuh cinta dan kasih sayang.
2. Kakakku tercinta Imam Basroni, yang selalu memberiku motivasi untuk terus berjuang dalam setiap langkahku.
3. Keponakanku Rizal, Jihan, Putri, Shonia, Hafidz dan Nico, yang telah memberikan keceriaan di setiap kejenuhan dalam hidupku.
4. Bapak Ibu Guru dan Bapak Ibu Dosen yang senantiasa membimbingku dalam perjalanan *thalabul 'ilmi* dengan teguran dan petunjuk yang beliau berikan kepadaku.
5. Dosen pembimbingku Bapak Dr. Agus Purwowododo, M.Pd yang dengan sabar telah membimbingku, memberikan pengarahan dan koreksi dengan sepenuh hati dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Ibu Sulastri, S.Pd.I yang telah memberikan izin penelitian ini serta segenap keluarga besar MI Al-Wathoniyah Tegalrejo yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Sahabatku Fitriana Uswatul Karomah, Nailia, Fenni dan Ma'rifa, yang menemaniku dalam suka duka, mendengarkan dan membantu menyelesaikan setiap keluh kesahku.
8. Keluarga besar "PGMI angkatan 2011" yang telah menemaniku, menjadi pengisi kenangan indah dan pengusir kesunyian serta kejenuhan selama perjalanan *thalabul 'ilmi* di kampus tercinta IAIN Tulungagung.
9. Teman-teman seperjalanan ku dalam melaksanakan PPL di MI Kromasan Ngunut dan KKN Nganjuk Ngliman 3 yang selalu memberikanku semangat dan bantuan-bantuan yang sebenarnya belum tentu bisa dilakukan oleh orang lain.
10. Saudaraku santriwati di Pondok Pesantren Panggung Putri Tulungagung yang memberiku pengalaman yang tidak ku temukan di lingkungan lain.
11. Beliau-beliau yang selalu menunjukkan, mengarahkan dan memberikan bimbingan kejalan yang diridhai oleh-Nya.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
13. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat merampungkan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

4. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd. selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Ibu Sulastri, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan informasi yang penulis butuhkan di madrasah tersebut.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai *amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 27 April 2015
Penulis,

Halimatus Sa'diyah

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Bagan	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Tindakan.....	11
F. Definisi Istilah	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan tentang Metode Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	14
B. Tinjauan tentang Hasil Belajar	25
C. Tinjauan tentang Matematika	32
D. Tinjauan tentang Pecahan	48
E. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) dalam Meningkatkan Hasil Belajar	52
F. Penelitian Terdahulu	56
G. Kerangka Pemikiran	59

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	62
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	71
C. Teknik Pengumpulan Data	72
D. Teknik Analisis Data	77
E. Indikator Keberhasilan	80
F. Tahap-Tahap Penelitian	81

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	85
1. Paparan Data	85
2. Temuan Penelitian	119

B. Pembahasan Hasil Penelitian	120
--------------------------------------	-----

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	129
---------------------	-----

B. Saran	131
----------------	-----

DAFTAR RUJUKAN	133
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	138
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian.....	58
Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	75
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre Test</i> Siswa	87
Tabel 4.2 Hasil Observasi bagi Guru Siklus I	98
Tabel 4.3 Hasil Observasi bagi Siswa Siklus I	100
Tabel 4.4 Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus I	102
Tabel 4.5 Kendala Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II	106
Tabel 4.6 Hasil Observasi bagi Guru Siklus II	112
Tabel 4.7 Hasil Observasi bagi Siswa Siklus II	113
Tabel 4.8 Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus II	116
Tabel 4.9 Temuan dari Hasil Nilai Siswa	120
Tabel 4.10 Hasil Observasi Tiap Siklus	124
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa tiap Siklus	124
Tabel 4.12 Perbandingan Tindakan Siklus I dan Siklus II	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
Gambar 4.1 Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa <i>Pre Test</i>	89
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Cara Membandingkan Pecahan Sederhana Menggunakan Garis Bilangan	92
Gambar 4.3 Siswa Berdiskusi Menggunakan Media Garis Bilangan	93
Gambar 4.4 Suasana Saat Siswa Mengerjakan LKS	93
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Cara Membandingkan Pecahan Sederhana Menggunakan Kertas Lipat	95
Gambar 4.6 Siswa Berdiskusi Menggunakan Media Kertas Lipat	96
Gambar 4.7 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	96
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Soal <i>Post Test</i> Siklus II	97
Gambar 4.9 Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	104
Gambar 4.10 Guru Menjelaskan Cara Membandingkan Pecahan Sederhana Menggunakan Kertas Lipat	108
Gambar 4.11 Siswa Berdiskusi Menggunakan Media Kertas Lipat	109
Gambar 4.12 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	110
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan LKS	110
Gambar 4.14 Siswa Mengerjakan Soal <i>Post Test</i> Siklus II	111
Gambar 4.15 Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	117
Gambar 4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	125

DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal.
Bagan 2.1 Konsep-Konsep Matematika.....	15
Bagan 2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar	47
Bagan 2.3 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	60
Bagan 3.1 Tahap-Tahap Penelitian	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
Lampiran 1 Soal <i>Pre Test</i>	138
Lampiran 2 Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	139
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i>	141
Lampiran 4 Contoh Jawaban Siswa <i>Pre Test</i>	142
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	144
Lampiran 6 LKS Siklus I	153
Lampiran 7 Kunci Jawaban LKS Siklus I	154
Lampiran 8 Soal <i>Post Test</i> Siklus I	155
Lampiran 9 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	156
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	158
Lampiran 11 Contoh Jawaban Siswa <i>Post Test</i> Siklus I	159
Lampiran 12 Pedoman Observasi Bagi Guru Siklus I	161
Lampiran 13 Pedoman Observasi Bagi Siswa Siklus I	165
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Guru Siklus I	169
Lampiran 15 Pedoman Wawancara Siswa Siklus I	170
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	171
Lampiran 17 LKS Siklus II	177
Lampiran 18 Kunci Jawaban LKS Siklus II	178
Lampiran 19 Soal <i>Post Test</i> Siklus II	179
Lampiran 20 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II	180
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	182

Lampiran 22	Contoh Jawaban Siswa <i>Post Test</i> Siklus II	183
Lampiran 23	Teknik Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	185
Lampiran 24	Pedoman Observasi Guru Siklus II	186
Lampiran 25	Pedoman Observasi Siswa Siklus II	188
Lampiran 26	Pedoman Wawancara Guru Siklus II	190
Lampiran 27	Pedoman Wawancara Siswa Siklus II	191
Lampiran 28	Foto Penelitian	192
Lampiran 29	Daftar Nama Siswa	195
Lampiran 30	Validasi Instrumen	196
Lampiran 31	Hasil Wawancara	205
Lampiran 32	Kartu Bimbingan	207
Lampiran 33	Surat Laporan selesai Bimbingan Skripsi	209
Lampiran 34	Surat Ijin Penelitian	210
Lampiran 35	Surat Keterangan Mengadakan Penelitian	211
Lampiran 36	Pernyataan Keaslian Tulisan	212
Lampiran 37	Daftar Riwayat Hidup	213

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Halimatus Sa’diyah, NIM: 3217113045, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education* (RME), Hasil Belajar, dan Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pembelajaran matematika di sekolah sejauh ini masih didominasi oleh paradigma pembelajaran konvensional. Siswa diposisikan sebagai objek dalam kegiatan pembelajaran. Materi pembelajaran matematika pun diberikan dalam bentuk jadi, sehingga membuat siswa tidak mampu memahami dengan baik apa yang mereka pelajari. Penguasaan dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika masih lemah dan kurang mendalam, akibatnya hasil belajar matematika siswa rendah. Hal ini terjadi pula di MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung. Untuk menyikapi permasalahan ini, perlu dikembangkan metode yang tepat dan efektif. Dalam pembelajaran matematika ada beberapa metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), yaitu suatu metode yang mengajak siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta mampu mengkonstruksi pengetahuan yang dimiliki oleh siswa dengan memperhatikan konteks siswa khususnya anak usia MI yang masih dalam tahap berpikir konkret.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) mata pelajaran matematika pokok bahasan membandingkan pecahan sederhana pada siswa kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika dengan menerapkan metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pokok bahasan membandingkan pecahan sederhana pada siswa kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Menerapkan metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) mata pelajaran matematika pokok bahasan membandingkan pecahan sederhana pada siswa kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung. 2) Meningkatkan hasil belajar matematika melalui penerapan metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pokok bahasan membandingkan pecahan sederhana pada siswa kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), karena masalah yang dipecahkan bermula dari praktek

pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaan penelitian meliputi: (1) tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap pengamatan (*observe*), dan tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung pada materi membandingkan pecahan sederhana. Hal ini dapat diketahui dari peningkatan hasil belajar siswa mulai dari *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Pada *pre test* rata-rata nilai siswa hanya 22,64 kemudian pada *post test* siklus I menjadi 64,08 dan pada *post test* siklus II naik menjadi 83,04. Presentase ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 8% (*pre test*), pada siklus I (57,69%) dan pada siklus II meningkat menjadi 91,30%.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Realistic Mathematics Education (RME) Learning Method to Increase The Student Learning Outcomes of Mathematics Third Grade MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung" written by Halimatus Sa'diyah, NIM: 3217113045, Department of Teacher Education Elementary School, Faculty of Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, guided by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Realistic Mathematics Education (RME), Learning Outcomes, and Mathematics

This research was motivated by a phenomenon that learning of mathematics in school so far been dominated by conventional learning paradigm. Students positioned as objects in the learning activities. Mathematics instructional materials were provided in finished form, thus making the students are not able to understand well what they learned. Mastery and students' understanding of mathematical concepts is still weak and lacking depth, so the result of the learning outcomes of mathematics is low. It occurs also in MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung. To break a way this problem, it need to develop the appropriate and effective method. There are several methods of learning in mathematics that can be applied by teachers to increase student learning outcomes. One of them is Realistic Mathematics Education (RME) learning method, which is a method that encourage students to be more active in the learning activities and be able to construct knowledge possessed by students with particular attention to the context of the students' MI-age children who are still in the stage of concrete thought.

Formulation of the problem in this thesis are: 1) How is the application of Realistic Mathematics Education (RME) learning methods as mathematics subjects comparing simple fractions in class III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung? 2) How to increase learning outcomes by applying Realistic Mathematics Education (RME) learning methods comparing the subject of simple fractions in class III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung?

The purpose of this research are: 1) Apply of Realistic Mathematics Education (RME) learning methods in mathematics with the subjects comparing simple fractions in class III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung. 2) Increase of mathematics learning outcomes through the application of Realistic Mathematics Education (RME) learning methods with the subject comparing of simple fractions in class III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung.

The type of this research is the Classroom Action Research (CAR), because the problem is solved stems from classroom practice. The process of implementation of the study include: (1) the planning (plan), (2) the stage of implementation (act), (3) the stage of observation (is observed), and the phase of

reflection (reflection). The data collection techniques used are tests, observation, interviews and documentation.

The results showed that the application of Realistic Mathematics Education (RME) learning methods can increase student learning outcomes of mathematics class III MI Al-Wathoniyah Tegalrejo Rejotangan Tulungagung with the simple matter to compare fractions. It can be seen from the increase in student learning outcomes ranging from pre-test, post-test cycle I, until the post-test cycle II. In the pre-test average value of 22.64 students only later in the post test first cycle to 64.08 and the post-test cycle II rose to 83.04. Percentage of mastery learning students also increased from 8% (pre-test), in the first cycle (57.69%) and the second cycle increased to 91.30%.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة التربية الرياضيات الواقعية لتحسين نتائج التعلم الطلاب الرياضيات في الصف الثالث الدراسة الابتدائية آلوطانية تجل رجو رجاتنجان تولونج اجونج" الاسلامية كتبه حليلة السعدية، الدفتر رقم القيد : ٣٢١٧١١٣٠٤٥، قسم التدريس معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية و علوم التعليمية و المشرف الدكتور أجوس فورواويدادا، الماجستير

الكلمات الرئيسية: التربية الرياضيات الواقعية، نتائج التعليمية، الرياضيات.

اما خلفية هذا البحث هي الظاهرة في تعليم الرياضيات في المدرسة يستعمل النموذج التعلم التقليدي حتى الآن. وضعه الطلاب ككائنات في أنشطة التعليم. أعطيت المواد التعليمية الرياضيات في شكل نهائي، مما يجعل الطلاب غير قادرين على الفهم الجيدا ما يتعلمونهم. إتقان وفهم الطلاب للمفاهيم الرياضية لا يزال ضعيفا ويفتقر إلى العمق، و انخفاضت نتائج التعلم الرياضيات للطلاب. و يحدث هذا الضاهرة في الدراسة الابتدائية آلوطانية تجل رجو رجاتنجان تولونج اجونج الاسلاميه .لمعالجة هذه المشكلة، كانت الحاجة إلى تطوير طريقة مناسبة وفعالة. في تعليم الرياضيات هناك الطريقة من الطرق التي يمكن تطبيقها المعلمين لتحسين نتائج تعلم الطلاب. واحد منهم هو طريقة التربية الرياضيات الواقعية، وهي الطريقة التي تدعو الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في أنشطة التعلم وتكون قادرة على بناء المعرفة التي يمتلكها الطلاب مع إبقاء اهتمام خاص للسياق الأطفال الطالب عي عمر الدراسة الابتدائية آلوطانية تجل رجو رجاتنجان تولونج اجونج الذين ما زالوا في مرحلة التفكير الملموس/الواقعي.

مشكلة هذه البحث هي: (١) كيف تطبيق طريقة التربية الرياضيات الواقعية في مادة الرياضيات للمقارنة بين الكسور البسيطة في الصف الثالث الدراسة الابتدائية آلوطانية تجل رجو رجاتنجان تولونج اجونج ؟ (٢) كيف زيادة نتيجة التعلم الرياضيات بطريقة التربية الرياضيات الواقعية في مادة الرياضيات للمقارنة بين الكسور البسيطة في الصف الثالث الدراسة الابتدائية آلوطانية تجل رجو رجاتنجان تولونج اجونج ؟

وكان الهدف من هذه الدراسة: (١) تطبيق طريقة التربية الرياضيات الواقعية في مادة الرياضيات للمقارنة بين الكسور البسيطة في الصف الثالث الدراسة الابتدائية آلوطانية تجل رجو

رجاتعان تولونج اجونج. ٢) تحسن نتيجة التعليم الرياضيات في مادة للمقارنة بين الكسور البسيطة بطريقة التربية الرياضيات الواقعية في الصف الثالث المدرسة الإبتدائية آلوطانيه تجل رجو رجاتعان تولونج اجونج.

النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث العملي، لأن يتم المشكلة و حلها من ممارسة التعلم في الفصول الدراسية. عملية تنفيذ الدراسة ما يلي: (١) مرحلة التخطيط (الخطوة)، (٢) مرحلة التنفيذ (فعل)، (٣) مرحلة المراقبة (مراقبة)، ومراحل التفكير (التفكير). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات، والمراقبة، والمقابلات والوثائق.

وظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التربية الرياضيات الواقعية يمكن أن تزيد نتيجة تعلم الطلاب في مادة الرياضيات للمقارنة بين الكسور البسيطة في الصف الثالث المدرسة الإبتدائية آلوطانيه تجل رجو رجاتعان تولونج اجونج. يمكن أن ينظر إليه من الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بدءاً من مرحلة الاختبار القبلي، ودورة الاختبار البعدي الأول، حتى دورة بعد الاختبار الثاني. درجات المتوسط في الاختبار القبلي للطلاب ٢٢,٦٤ في وقت لاحق في الدورة الأولى الاختبار البعدي إلى ٦٤,٠٨ ودورة الاختبار البعدي ٢ ارتفع إلى ٨٣,٠٤. زادت نسبة إتقان تعلم الطلاب أيضا من ٨٪ (الاختبار القبلي)، في الدورة الأولى (٥٧,٦٩٪) وزيادة الدورة الثانية إلى ٩١,٣٠٪.