

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab 4 dan 5 yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII-A di MTsN 3 Tulungagung disimpulkan bahwa siswa dapat memenuhi semua tahapan dalam berpikir reflektif yaitu *Reacting*, *Comparing*, dan *Contemplating* pada semua soal yang diberikan peneliti. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar visual berada pada tingkat T3 yaitu Reflektif.
2. Kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII-A di MTsN 3 Tulungagung disimpulkan bahwa siswa hanya mampu memenuhi dua tahap berpikir reflektif yaitu, *Reacting*, *Comparing*, dan tidak pada fase *Contemplating*. Terdapat pada satu soal subjek berada pada tingkat cukup reflektif, satu soal berada pada tingkat kurang reflektif, dan dua soal berada pada

tingkat reflektif. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar auditorial berada pada tingkat T2 yaitu Cukup Reflektif.

3. Kemampuan berpikir reflektif siswa unggulan dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII-A di MTsN 3 Tulungagung disimpulkan bahwa siswa dapat memenuhi semua tahapan dalam berpikir reflektif yaitu *Reacting*, *Comparing*, dan *Contemplating*. terdapat pada satu soal subjek berada pada tingkat cukup reflektif dan tiga soal berada pada tingkat reflektif. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa dengan gaya belajar kinestetik berada pada tingkat T3 yaitu Reflektif.

## **B. Saran**

Berdasarkan pada temuan penelitian dan hal-hal yang belum terselesaikan dalam penelitian ini, maka penelitian memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Berdasarkan temuan penelitian ini, guru hendaknya menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang bergantian tidak hanya menggunakan metode ceramah. Agar siswa lebih tertarik dalam pembelajaran matematika.

### 2. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa terutama dalam mata pelajaran matematika.

### 3. Bagi Peneliti Berikutnya

Agar mendapatkan hasil yang maksimal hendaknya peneliti pada penelitian selanjutnya mempersiapkan lebih matang apa yang dibutuhkan dalam proses penelitian dan mencatat apa saja yang akan dicari dalam penelitian. selanjutnya

peneliti juga harus pandai memanage waktu dengan baik agar waktu yang diberikan oleh sekolah dapat digunakan untuk memperoleh data secara maksimal. Terkait dengan penelitian terhadap kemampuan berpikir siswa, peneliti hendaknya dapat berbaur dengan siswa agar siswa merasa nyaman saat proses penelitian. Selain itu peneliti juga bisa melakukan penelitian dalam jangka waktu yang panjang dan berkala. Untuk mendapatkan data yang real tanpa adanya rekayasa.