

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Dianalisis Dengan Metode *Graded Response Models (GRM)* Berdasarkan Kemampuan Akademiknya Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di MTsN 6 Tulungagung**”. Skripsi ini ditulis oleh Windy Arianti, NIM. 17204163163, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata kunci :** Kemampuan Berpikir Kritis, *Graded Response Models (GRM)*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan mengungkapkan aspek berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan pada kurikulum 2013 yang diminta siswa dapat mengerjakan soal-soal tipe *high-order thinking* salah satunya dengan latihan soal HOTS. Untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa dapat diukur dengan tes dan dinilai dengan menggunakan penilaian *Graded Response Models (GRM)* dengan tujuan untuk menampilkan estimasi parameter butir dan kemampuan siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kemampuan siswa berpikir kritis yang memiliki kemampuan akademik tinggi dan dianalisis dengan metode GRM berdasarkan pada materi sistem persamaan linear dua variabel di MTs Negeri 6 Tulungagung (2) mendeskripsikan kemampuan siswa berpikir kritis yang memiliki kemampuan akademik sedang dan dianalisis dengan metode GRM berdasarkan kemampuan akademik sedang pada materi sistem persamaan linear dua variabel di MTs Negeri 6 Tulungagung (3) mendeskripsikan kemampuan siswa berpikir kritis yang memiliki kemampuan akademik rendah dan dianalisis dengan metode GRM berdasarkan kemampuan akademik rendah pada materi sistem persamaan linear dua variabel di MTs Negeri 6 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di MTs Negeri 6 Tulungagung dengan subjek penelitian ini yaitu 6 siswa yang dipilih berdasarkan kriteria tertentu. Metode pengumpulan data yaitu tes tertulis dan wawancara. Tes berbentuk essay sebanyak 2 soal HOTS berdasarkan indikator berpikir kritis. Wawancara dilakukan untuk memperluas informasi siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara: (1) meningkatkan kecermatan dalam penelitian, (2) triangulasi, (3) pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) siswa dengan kemampuan akademik tinggi memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi pula dan memenuhi semua indikator berpikir kritis yaitu FRISCO (*focus, reason, inference, situation, clarity, overview*), (2) siswa dengan kemampuan akademik sedang memiliki kemampuan berpikir kritis sedang pula dan memenuhi beberapa indikator yaitu *focus, reason, inference, clarity*. (3) siswa dengan kemampuan akademik rendah memiliki kemampuan berpikir kritis rendah pula dan memenuhi sedikit indikator yaitu *situation* dan kurang mampu dalam indikator *inference*.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Students' Critical Thinking Ability Of Student Analyzed On Graded Response Models (GRM) Based On Academic Ability Towards the Material of Two Variable Linear Equation Systems at MTsN 6 Tulungagung" written by Windy Arianti, Register Number 17204163163, Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, Graded Response Models (GRM).

This research is motivated by the low ability to express aspects of students' critical thinking. The ability to think critically is very necessary in the 2013 curriculum which is asked students to work on high-order thinking type problems, one of them with HOTS practice exercises. To find out the critical thinking skills of students can be measured by tests and assessed using Graded Response Models (GRM) assessments with the aim to display the estimated parameters of items and students' abilities.

The objectives of this research were (1) to describe the ability critical thinking of students on high academic ability analyzed on GRM in the material system of two-variable linear equations in MTs Negeri 6 Tulungagung (2) to describe the ability critical thinking of students on moderate academic ability analyzed on GRM based on moderate academic ability in the material system of two-variable linear equations in MTs Negeri 6 Tulungagung (3) to describe the ability critical thinking of students on low academic ability analyzed on GRM based on low academic ability in the material system of two-variable linear equations in MTs Negeri 6 Tulungagung.

This research was a case study with qualitative research approach. The research location was in MTs Negeri 6 Tulungagung with the subjects of this research were 6 students selected based on certain criteria. Data collection methods were tests and interviews. Essay test consists of 2 HOTS questions based on critical thinking indicators. Interviews were conducted to broaden student information. Data analysis technique with steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Validity checking is done by: (1) increase accuracy in research, (2) triangulation, and (3) peer examination.

The results showed that (1) the student based high academic ability have ability of high critical thinking can meet all the indicators of critical thinking namely FRISCO (focus, reason, inference, situation, clarity, overview), (2) the students based moderate academic have ability of moderate critical thinking are being able to fulfill several indicators namely focus, reason, inference, clarity. (3) the student based low academic ability of low critical thinking can be a little indicator that is the situation and less able to inference indicators.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب التي تم تحليلها بطريقة نماذج استجابة الصف (GRM) بناء على قدراتهم الأكاديمية على مادة معادلتين خطيتين متغيرتين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج". تم كتابة هذه الرسالة وندي أرياني، رقم دفتر القيد ١٧٤٠٤١٦٣١٦٣، المشرفة: الدكتور ديوي أسمراني، الماجستير

الكلمات الرئيسية: قدرة التفكير النقدي، نماذج الاستجابة المتدرجة.

خلفية هذا البحث هو ضعف القدرة على التعبير عن جوانب التفكير النقدي لدى الطلاب. تعد القدرة على التفكير النقدي أمرًا ضروريًا جدًا في منهج ٢٠١٣ الذي يُطلب من الطلاب العمل على مشاكل نوع التفكير عالية الترتيب، واحدة منها مع تمارين ممارسة كفاءة التفكير العليا. لمعرفة مهارات التفكير النقدي للطلاب يمكن قياسها من خلال الاختبارات وتقييمها باستخدام تقييمات نماذج الاستجابة المتدرجة بهدف عرض المعلمات المقدرة للعناصر وقدرات الطلاب.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) لوصف قدرة الطلاب ذوي التفكير النقدي العالي الذي تم تحليله بطريقة GRM بناءً على القدرة الأكاديمية العالية على النظام المادي لمعادلات خطية ذات متغيرين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج (٤) وصف قدرة الطلاب على التفكير النقدي أثناء التحليل بطريقة GRM بناءً على القدرة الأكاديمية المعتدلة على النظام المادي لمعادلتين خطيتين متغيرتين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج (٣) وصف قدرة الطلاب ذوي التفكير النقدي المنخفض الذي يتم تحليله بطريقة GRM على أساس القدرة الأكاديمية المنخفضة على النظام المادي للمعادلات الخطية ذات المتغيرين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج

هذا البحث هو دراسة الحالة بالمنهج الكيفي. كانت مواضيع هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج مع موضوع هذه الدراسة ٦ طلاب تم اختيارهم بناءً على معايير معينة. طرق جمع البيانات هي اختبارات مكتوبة ومقابلة اختبار مقالة "HOTS" على أساس مؤشرات التفكير النقدي. أجريت المقابلات لتوسيع معلومات الطلاب. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو تقليل عرض البيانات واستخلاص النتائج، ويتم التحقيق من صحة البيانات عن طريق: (١) زيادة الدقة في البحث، (٢) ، الترقيق. (٣). فحص أوفحص الزملاء والنباهان.

أوضحت النتائج أن (١) يتمتع الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية بمهارات تفكير نقدي عالية ويفيرون بجميع مؤشرات التفكير النقدي، أي فريسجو (والتركيز، والعقل، والاستدلال،

والموقف، والوضوح، والنظرة العامة) (٤) الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المعتدلة لديهم مهارات التفكير النقدي المعتدل وتلبية العديد من المؤشرات، وهي التركيز، العقل، الاستدلال، الوضع، الوضوح، النظرة العامة. (٣) الطلاب ذوي القدرة الأكاديمية المنخفضة لديهم أيضًا مهارات تفكير نقدي منخفضة ويلتقون ببعض المؤشرات وهي الحالة وأقل قدرة على الاستدلال على المؤشرا