

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MIN
PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



**OLEH :
IFAUL BADI'ATUZ ZAHRO'
NIM. 3217113048**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MIN
PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd.I)



Oleh :
IFAUL BADI'ATUZ ZAHRO'
NIM. 3217113048

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Ifaul Badi’atuz Zahro’, NIM. 3217113048 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 4 Mei 2015

Pembimbing,

Luluk ‘Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd
NIP. 19711026 199903 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut
Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015

SKRIPSI

Disusun Oleh

IFAUL BADI'ATUZ ZAHRO'
NIM: 3217113048

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015, dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd
NIP. 196912042005011005

.....

Penguji Utama :

Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I
NIP. 197905112003122002

.....

Sekretaris/ Penguji

Indah Khomsiyah, M.Pd
NIP. 197605182007012021

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang selalu menyertaiku dalam thalabul 'ilmi sehingga mampu menyelesaikan karya kecil ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Amiin ya robbal 'alamin.

Dari lubuk hati terdalam, ku persembahkan karya skripsi ini teruntuk :

1. Sepasang mutiara hatiku, Bapak Kamali Fatah dan Ibu Siti Asiyah yang selalu kusayangi, yang selalu memberikan dukungan materiil, moral serta mendidikku dengan penuh cinta, kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendoakanku disetiap langkahku, yang selalu memberikan semangat, tidak menuntutku untuk jadi yang terbaik, tapi mengingatkanku agar melakukan yang terbaik.
2. Kakek Kasir, Nenek Kasri dan Kadisah yang telah menjadi tauladan untuk selalu sabar, tekun, dan taat dalam hal ibadah serta belajar.
3. Adikku Samrotul Fuadah, Saudaraku Adib Fatoni yang telah membantu, memberikan warna baru dalam setiap jenuhku sehingga dapat mengantarkanku menemukan semangat baru dalam setiap waktu.
4. Seluruh dosen IAIN Tulungagung, terutama Bu Luluk 'Atirotu Zahroh (selaku dosen pembimbing) yang dengan sabar telah membimbingku, dan menjadi inspirasi bagiku.
5. Seluruh Pengasuh Pon.Pes Putri Tahfidz Qur'an Al-Yamani (Abah Mu'ad, Abah Mahmud dan Gus Dzalik), serta sahabat-sahabatku semester 8 (cusnia,

qori', mutia, zulaikah, yulfi, siti, nila, anis dll) yang telah menjadi keluarga baruku dan mendukungku untuk penyusunan skripsi ini.

6. Keluarga Besar PGMI B angkatan 2011 (ma'in, hakim, fida, fiki, feni, naylia, ma'rifa, umi, wulan dll), sahabat-sahabatku PPL MIN MERGAYU, sahabat-sahabatku KKN NGLIMAN 4 yang telah menemani, membantu dan menghiburku disaat suka maupun duka.
7. Sahabatku Nikmatul khoiriyah dan Ummi sholihah yang membantuku dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Seseorang yang masih belum ternama sebagai calon imamku, yang masih Allah SWT rahasiakan dan yang akan selalu ku nanti kehadirannya di hidupku.
9. Keluarga Besar MIN Pandansari Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian ini.
10. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga atas ridha-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan ini tidak lepas dari kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fuadi, M. Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Supri, M.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MIN Pandansari Ngunut Tulungagung beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan ijin

penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan di sekolah tersebut.

8. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amalan shalihan maqbulan*.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 4 Mei 2015
Penulis,

Ifaul Badi'atuz Zahro'
NIM. 3217113048

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Bagan	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Istilah	13
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	15
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori	17
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif	17
2. Tinjauan tentang Model Index Card Match	30

3. Tinjauan tentang Belajar dan Hasil Belajar	34
4. Tinjauan tentang Pembelajaran Fiqih	56
B. Penelitian Terdahulu.....	62
C. Hipotesis Tindakan.....	65
D. Kerangka Berfikir.....	66
BAB III : METODE PENELITIAN	68
A. Jenis Penelitian.....	68
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	74
C. Teknik Pengumpulan Data	75
D. Teknik Analisis Data.....	82
E. Indikator Keberhasilan.....	84
F. Prosedur Penelitian	86
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	92
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	92
Paparan Data	92
Temuan Penelitian	122
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	124
BAB V : PENUTUP	129
A. Kesimpulan	129
B. Saran.....	130
DAFTAR RUJUKAN	131
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	30
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Tes	77
Tabel 4.1 Hasil Skor <i>Pre Test</i> Siswa.....	96
Tabel 4.2 Langkah-langkah Pembelajaran.....	99
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Pendidik/Peneliti Siklu I.....	102
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	102
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	104
Tabel 4.6 Langkah-langkah Pembelajaran.....	112
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Pendidik/Peneliti Siklus II	115
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Siswa Siklus II	117
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II	119
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	123
Tabel 4.11 Peningkatan Aktivitas Peneliti dan Siswa	126
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	127

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	66
Bagan 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Kerja *Pre Test*
- Lampiran 2 Kunci Jawaban *Pre Test*
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 4 Kartu *Index Card Match* Siklus I
- Lampiran 5 Kunci Jawaban *Index Carrd Match* Siklus I
- Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I
- Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru Siklus I
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Wawancara Guru Siklus I
- Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa Siklus I
- Lampiran 11 Kunci Jawaban Wawancara Siswa Siklus I
- Lampiran 12 Lembar Kerja *Pos Test* Siklus I
- Lampiran 13 Kunci Jawaban Lembar Kerja *Pos Test* Siklus I
- Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 15 Kartu *Index Card Match* Siklus II
- Lampiran 16 Kunci Jawaban *Index Card Match* Siklus II
- Lampiran 17 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II
- Lampiran 18 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 19 Pedoman Wawancara Guru Siklus II
- Lampiran 20 Kunci Jawaban Wawancara Guru Siklus II
- Lampiran 21 Pedoman Wawancara Siswa Siklus II
- Lampiran 22 Kunci Jawaban Wawancara Siswa Siklus II
- Lampiran 23 Lembar Kerja *Pos Test* Siklus II

- Lampiran 24 Kunci Jawaban *Pos Test* Siklus II
- Lampiran 25 Daftar Nama Siswa Kelas V MIN Pandansari
- Lampiran 26 Foto Dokumentasi Tindakan
- Lampiran 27 Validasi Instrument Penelitian
- Lampiran 28 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 29 Kartu Bimbingan
- Lampiran 30 Surat Selesai Bimbingan
- Lampiran 31 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian dari MIN Pandansari
- Lampiran 33 Curriculum Vitae

ABSTRAK

Ifaul Badi'atuz Zahro', 2015, NIM: 3217113048 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Bu Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh salah satu indikator rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran fiqih dewasa ini adalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan guru masih menerapkan paradigma lama. Yaitu sering menerapkan metode atau model pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih khususnya di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung terkesan rendah. Untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong kerja sama dan keaktifan siswa dalam menguasai pelajaran, mendapatkan informasi, ide, ketrampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1). Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan qurban siswa kelas V di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2014/2015? 2). Bagaimana peningkatan hasil belajar fiqih pokok bahasan qurban melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* siswa kelas V di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2014/2015?

Adapun jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) jenis studi kasus, karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Alur pelaksanaannya sendiri meliputi: (1). Menyusun perencanaan (*planning*), (2). Melaksanakan tindakan (*acting*), (3). Pengamatan (*observing*) dan (4). Refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi dan catatan lapangan.

Hasil penelitian ini yaitu: 1). Penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih siswa kelas V di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung pada materi pokok qurban. Adapun untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan mulai dari *pre test* (57,4), *post test* siklus I (74,2), sampai *post test* siklus II (84). 2). Penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung pada materi pokok qurban. Dilihat dari hasil observasi aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai ke siklus II yaitu dari 77,5% meningkat menjadi 90% dengan kategori sangat baik.

ABSTRACT

Ifaul Badi'atuz Zahro', 2015, NIM: 3217113048 Titled "*The application of cooperative learning model index card match type to increase the learning outcomes of fiqh student of class 5 MIN Pandansari Ngunut Tulungagung academic year 2014/2015*" Athesis of elementary islamic elementary school departement program, Faculty of tarbiyah and teacher training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd

Keyword : Cooperative learning *Index Card Match*, learning acquiring.

This research caused by one of result learning of student indicator, especially in fiqh program today. Students are not interested in learning fiqh program. That is because the teacher just has applying the old paradigm. The teacher just applies conventional method that is talk speech method, question-answer and having home work. In the end, the result of learning students especially in fiqh program in MIN Pandansari Ngunut Tulungagung may be less than another lesson. To increase students interesting in learning process, cooperative learning method type *index card match* exactly right, because this method can increasing students' group work, student being active in lesson mastery, getting more information, idea, skill, better thinking, and expressed an idea to get maximal in learning process.

The result problem are: 1). How to apply cooperative learning method type *index card match* in fiqh program on qurban theme of five grade of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung academic year 2014/2015? 2). How to increase the end of learning fiqh by using application of cooperative learning type *card match* by student of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung academic year 2014/2015?

The type of research that used by researcher is class action research type case study, because of the problem comes from learning practice class. Research method: (1) *planning*, (2) *acting*, (3) *observing* and (4) *reflection*. Data collection method: testing, observation, interview, documentation and field note.

The result finding are: 1). implementation of learning by using cooperative learning method type *index card match* can increase student skill in fiqh acquisition fifth grade of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung on qurban material. result of student learning are increasing start from *pre test* (57,4), *post test I* (74,2), *post test cycle II* (84). 2). learning implementation by using cooperative learning type of *index card match* can increasing students class 5 learning at MIN Pandansari Ngunut Tulungagung on qurban material. Looked from observation session, student getting increase start from first cycle and the second cycle that is 77,5% to be 90% by excellent category.

الملخص

إنشاء البديعة الزهراء، رقم دفتر القيد ٣٢١٧١١٣٠٤٨، السنة ٢٠١٥، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع المباراة ببطاقة مؤشرة لترقية إنجاز تعليم الطلاب في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان ساري عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥"، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية الإسلامية كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بإرشاد الأستاذة لولوء عاطرة الزهراء الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التعليم التعاوني نوع المباراة ببطاقة مؤشرة، إنجاز التعليم.

خلفية البحث: إن واحدة من المؤشرات المنخفضة من نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مادة الفقه، ان الطلاب أقل نشاطا في مشاركة أنشطة التعليم. هذا يدل أن التعليم لا يزال في تطبيق النموذج القديم. والغالب لا تطبق أسلوب أو نموذج التعلم التقليدي هي المحاضرات والمناقشة والاحالة لذلك لا يستبعد نتائج التعلم للطلاب في مادة الفقه، وخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان ساري عونوت تولونج أجونج لترقية الطلاب في عملية التعليم، والتعاون نموذج التعلم بالمباراة ببطاقة الرقم القياسي غير المناسبة، لأن هذا النموذج يمكن أن يشجع على التعاون وشارك الطالب في اتقان الدروس، والحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير، والتعبير عن الأفكار لتحقيق نتائج التعليم.

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع المباراة ببطاقة مؤشرة في مادة الفقه الموضوع قربانفي الصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان ساري عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥؟ (٢) كيف ترقية إنجاز تعليم الفقه بالموضوع قربان من تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع المباراة ببطاقة مؤشرة في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان ساري عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥؟

منهج البحث: تستخدم الباحثة البحث الإجرائي (PTK) لأن المشكلة يتم حلها بالممارسات الصفية. أداء البحث: (١) وضع تخطيط، (٢) تنفيذ العمل (التمثيل)، (٣) مراقبة (ملاحظة) و (٤)

التفكير. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الاختبار، وطريقة الملاحظة والمقابلة و التوثيق وحقل الملاحظات.

نتائج البحث: (١) تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع المباراة ببطاقة مؤشرة يمكن ترقية نتائج تعليم الفقه لطلاب الصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان ساري عونوت تولونج أجونج للموضوع قربان. أما بالنسبة لنتائج التعلم من الطلاب قد ارتفع من الاختبار القديم (٤, ٥٧)، ودورة الاختبار البعدي الأول (٢, ٧٤)، حتى دورة الاختبار البعدي الثاني (٨٤). (٢) تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع المباراة ببطاقة مؤشرة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب في الصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية فاندان ساري عونوت تولونج أجونج. انطلاقاً من نتائج المراقبة، إن نشاط الطلاب يترقى من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية من ٧٧.٥٪ التي زادت إلى ٩٠٪ مع نسبة جيدة جداً.