

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Outdoor Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Tema Lingkunganku Kelas II di MI Negeri 11 Blitar” ini ditulis oleh Ari Sri Rahayu, NIM. 17205163272, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Outdoor Learning*, Motivasi dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik yang masih banyak yang rendah. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional dan cenderung membosankan. Dalam kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru. Sehingga proses pembelajaran cenderung kaku, dan tidak komunikatif. Salah satu cara untuk membuat peserta didik lebih tertarik dalam pembelajaran khususnya tema lingkunganku adalah menggunakan metode *outdoor learning* melalui metode ini diharapkan peserta didik dapat termotivasi dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar di atas rata-rata.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (a) Apakah ada pengaruh metode *outdoor learning* terhadap motivasi siswa pada pembelajaran tematik tema lingkunganku kelas II di MI Negeri 11 Blitar? (b) Apakah ada pengaruh metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema lingkunganku kelas II di MI Negeri 11 Blitar? (c) Apakah ada pengaruh secara bersama antara metode *outdoor learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema lingkunganku kelas II di MI Negeri 11 Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (a) Untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* terhadap motivasi siswa pada pembelajaran tematik tema lingkunganku kelas II di MI Negeri 11 Blitar. (b) Untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema lingkunganku kelas II di MI Negeri 11 Blitar. (c) Untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema lingkunganku kelas II di MI Negeri 11 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian eksperimen semu. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa. Dengan rincian kelas IIA berjumlah 30 siswa dan kelas IIB berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah manova yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu dengan normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan metode *outdoor learning* terhadap motivasi siswa pada pembelajaran tematik tema lingkungan kelas II di MI Negeri 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi belajar mata pembelajaran tematik diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* $0,004 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) ada pengaruh yang signifikan metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema lingkungan kelas II di MI Negeri 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk hasil belajar mata pelajaran tematik diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* $0,003 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) ada pengaruh yang signifikan metode *outdoor learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema lingkungan kelas II di MI Negeri 11 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi dan hasil belajar diperoleh nilai keempat *p-value(sig)* sebesar $0,000. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The Thesis entitled "The Effect of Outdoor Learning Method on Motivation and Student Learning Outcomes of Thematic Learning My Environmental Themes Grade II in MI Negeri 11 Blitar" was written by Ari Sri Rahayu, Register Number 17205163272, Department of Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Education and Teacher Training (FTIK), IAIN Tulungagung, Advisor : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Outdoor Learning Method, Motivation and Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of motivation of students when participating in learning activities and the learning outcomes of students which are still many are low. This is caused by the use of learning methods that are still conventional and tend to be boring. In learning activities are still centered on the teacher. So the learning process tends to be rigid, and not communicative. One way to make students more interested in learning especially my environmental themes is to use outdoor learning methods through this method. It is hoped that students can be motivated in the learning process and achieve above average learning outcomes.

The formulation of the problem in writing this thesis is (a) Is there an influence of outdoor learning methods on students' motivation on the thematic learning of my environment theme class II at MI Negeri 11 Blitar? (b) Is there an influence of outdoor learning methods on student learning outcomes in the thematic learning of my environment theme class II in MI Negeri 11 Blitar? (c) Is there a joint effect between outdoor learning methods on students' motivation and learning outcomes on thematic learning of my environment theme class II at MI Negeri 11 Blitar? As for the objectives of this study are (a) To find out the effect of outdoor learning methods on student motivation on the thematic learning of the theme of my class II environment at MI Negeri 11 Blitar. (b) To find out the effect of outdoor learning methods on student learning outcomes in thematic learning of my environment theme class II at MI Negeri 11 Blitar. (c) To find out the effect of outdoor learning methods on students' motivation and learning outcomes on thematic learning of the theme of my class II environment at MI Negeri 11 Blitar.

This research uses a quantitative approach with quasi experimental research. The research sample consisted of 60 students. With the details of class IIA totaling 30 students and class IIB totaling 30 students. Data collection techniques using questionnaires, documentation and tests. The data analysis technique used was manova, which was previously tested for prerequisites, namely normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) there is a significant effect of outdoor learning methods on student motivation on the thematic learning of the

theme of my second grade environment in MI Negeri 11 Blitar. This is based on the calculation of the manova test for thematic learning motivation. Sig (2-tailed) $0.004 < 0.05$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, (2) there is a significant effect of outdoor learning methods on student learning outcomes in thematic learning of my environment theme class II at MI Negeri 11 Blitar. This is based on the calculation of the manova test for thematic subject learning outcomes obtained by the value of Sig. (2-tailed) $0.003 < 0.05$. So that H_0 is rejected and H_a is accepted, (3) there is a significant influence of outdoor learning methods on students' motivation and learning outcomes on thematic learning of my environment theme class II at MI Negeri 11 Blitar. This is based on the calculation of the manova test for motivation and learning outcomes obtained by the fourth p-value (sig) of 0,000. $0,000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير أساليب التعلم في الهواء الطلق ضد التحفيز ومخرجات تعلم الطلاب على التعلم المواضيعي للموضوعات البيئية من الدرجة الثانية فمدرسة ابتدائية ١١ بليتار كتبها آري سري راهايو . رقم ١٧٢٠٥١٦٣٢٧ ، قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، إيان تولونج، بتوجيه لآشرف لدكتور أجوس فورواويدادا لماجستير

الكلمات الرئيسية: طريقة التعلم في الخارج ، الدافع ومخرجات التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو عدم تحفيز الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم ونتائج التعلم للطلاب التي لا تزال كثيرة منخفضة. ويرجع ذلك إلى استخدام طرق التعلم التي لا تزال تقليدية وتميل إلى أن تكون مملة. في أنشطة التعلم لا تزال تتمحور حول المعلم. لذلك تميل عملية التعلم إلى أن تكون جامدة وليست تواصلية. تتمثل إحدى الطرق لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم ، وخاصةً موضوعي البيئي ، في استخدام طرق التعلم في الهواء الطلق من خلال هذه الطريقة. ومن المأمول أن يكون الطلاب متحمسين في عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم فوق المتوسط.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (أ) هل هناك تأثير لطرق التعلم في الهواء الطلق على تحفيز الطلاب على التعلم الموضوعي البيئي موضوع الفئة الثانية في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار ؟ (ب) هل هناك تأثير لطرق التعلم الخارجي على نتائج تعلم الطلاب في التعلم المواضيعي للفئة الثانية من موضوع بيئي في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار ؟ (ج) هل هناك تأثير مشترك بين طرق التعلم في الهواء الطلق على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم على التعلم الموضوعي للفئة الثانية من موضوع بيئي في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار ؟ أما أهداف هذه الدراسة فهي:

(أ) لمعرفة تأثير أساليب التعلم في الهواء الطلق على تحفيز الطلاب على التعلم المواضيعي لموضوع بيئي في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار. (ب) لمعرفة تأثير أساليب التعلم في الهواء الطلق على نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للفئة الثانية من موضوع بيئي في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار. (ج) لمعرفة تأثير طرق التعلم في الهواء الطلق على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم على التعلم المواضيعي لموضوع بيئي من الدرجة الثانية في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع البحث شبه التجريبي. تكونت عينة البحث من ٦٠ طالبًا. مع تفاصيل الفصل ١٢ البالغ عددهم ٣٠ طالبًا والفئة ب ٢ التي يبلغ مجموعها ٣٠ طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام

الاستبيانات والتوثيق والاختبارات. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي *manova* ، والتي تم اختبارها مسبقاً للشروط المسبقة ، وهي الحياة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير كبير لطرق التعلم الخارجي على تحفيز الطلاب على التعلم المواضيعي لموضوع بيئي في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار. يعتمد هذا على حساب اختبار *manova* لتحفيز التعلم المواضيعي. Sig (ثنائي الطرف) $0.0004 > 0.0005$ ، مما يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول ، (٢) هناك تأثير كبير لطرق التعلم في الهواء الطلق على نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي من موضوع بيئي من الدرجة الثانية في ف مدرسة ابتدائية ١١ بليتار. ويستند هذا إلى حساب اختبار *manova* لنتائج التعلم الموضوعي الموضوعي الذي تم الحصول عليه بقيمة Sig. (ثنائي الطرف) $0.0003 > 0.0005$ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a ، هناك تأثير كبير لطرق التعلم في الهواء الطلق على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم على التعلم المواضيعي لفئتي البيئية من الفئة ٢ في مدرسة ابتدائية ١١ بليتار. ويستند هذا إلى حساب اختبار *manova* لتحفيز ونتائج التعلم التي تم الحصول عليها بواسطة القيمة الاحتمالية الرابعة (sig) البالغة $0.0000 > 0.0005$ لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .