

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Peneliti mengawali kegiatan penelitian pada tanggal 14 Januari 2020 dengan menyerahkan surat ijin penelitian kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung. Kegiatan penelitian selesai pada tanggal 28 April 2020. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung dengan populasi semua kelas VII yaitu kelas VII A, B, C, D, E, F, G, H, I, dan J pada tahun ajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 98 siswa yaitu kelas VII F 32 siswa, kelas VII G 34 siswa, dan kelas VII H 32 siswa. Data hasil penelitian terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas terdiri dari kemampuan representasi matematis (X_1) dan kemampuan pemecahan masalah (X_2), sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar (Y).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh menggunakan dokumentasi dan tes. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data sekolah, seperti profil sekolah, serta data siswa yang akan digunakan sebagai sampel penelitian. Data yang disajikan berupa skor tes kemampuan representasi matematis, skor tes kemampuan pemecahan masalah dan skor tes hasil belajar matematika siswa. Skor tes kemampuan representasi matematis dan pemecahan masalah digunakan sebagai data analisis untuk mengetahui

ada tidaknya pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.

Seperti uraian yang sudah dipaparkan di atas bahwa penelitian ini melibatkan tiga data utama yang akan dianalisis, yaitu skor tes kemampuan representasi matematis, skor tes kemampuan pemecahan masalah dan skor tes hasil belajar matematika siswa. Ketiga data tersebut akan dianalisis untuk menjawab rumusan masalah yang ada. Berikut akan diuraikan secara rinci mengenai variabel-variabel tersebut.

1. Data Kemampuan Representasi Matematis

Data skor tes kemampuan representasi matematis diperoleh melalui tes yang dibagikan kepada siswa. Tes tersebut terdiri dari 2 soal dan masing-masing soal terdiri dari 3 cabang yang sudah diuji validitas dan reliabelitasnya. Interval dan kualifikasi nilai disajikan sebagai berikut:

a. Tabel distribusi frekuensi relatif

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Kemampuan Representasi Matematis

No.	Interval Nilai	X	F	F.X	Fr (%)	Mean
1	55 – 58	56.5	2	113	2.1	$\bar{X} = \frac{\sum FX}{\sum F}$ $= \frac{7992}{98} = 81.6$
2	59 – 64	61.5	6	369	6.1	
3	65 – 70	67.5	0	0	0	
4	71 – 78	74.5	20	1490	20.4	
5	77 – 82	79.5	25	1987.5	25.5	
6	83 – 88	84.5	15	1267.5	15.3	
7	89 – 94	89.5	14	1253	14.3	
8	95 – 100	94.5	16	1512	16.3	
Jumlah			98	7992	100	

b. Kualifikasi kemampuan representasi matematis

Tabel 4.2 Kriteria Umum Kualifikasi Kemampuan Representasi Matematis

No	Interval	Predikat
1	86 – 100	Sangat Tinggi

Lanjutan tabel 4.2

No	Interval	Predikat
2	71 – 85	Tinggi
3	56 – 70	Cukup
4	0 – 55	Kurang

Dari uraian di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan representasi matematis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung termasuk dalam kategori tinggi yaitu berada diantara nilai 71 – 85 dengan nilai rata-rata 81.6.

2. Data Kemampuan Pemecahan Masalah

Data skor tes kemampuan pemecahan masalah diperoleh melalui tes yang dibagikan kepada siswa. Tes tersebut terdiri dari 2 soal dan masing-masing soal terdiri dari 3 cabang yang sudah diuji validitas dan reliabelitasnya. Sedangkan interval dan kualifikasi nilai disajikan sebagai berikut:

a. Tabel distribusi frekuensi relatif

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Interval Nilai	X	F	F.X	Fr (%)	Mean
1	45 - 51	48	2	96	2.1	$\bar{X} = \frac{\sum FX}{\sum F}$ $= \frac{7784}{98} = 79.4$
2	52 - 58	55	4	220	4.1	
3	59 - 65	62	15	930	15.3	
4	66 - 72	69	9	621	9.1	
5	73 - 79	76	13	988	13.3	
6	80 - 86	83	20	1660	20.4	
7	87 - 93	90	18	1620	18.4	
8	94 - 100	97	17	1649	17.3	
Jumlah			98	7784	100	

b. Kualifikasi kemampuan pemecahan masalah

Tabel 4.4 Kriteria Umum Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Interval	Predikat
1	80 – 100	Sangat Baik
2	65 – 79.99	Baik
3	55 – 64.99	Cukup
4	40 – 54.99	Kurang
5	0 – 39.99	Sangat Kurang

Dari uraian di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung termasuk dalam kategori baik yaitu berada diantara nilai 65 – 79.99 dengan nilai rata-rata 79.4.

3. Data Hasil Belajar Matematika Siswa

Data tentang hasil belajar matematika siswa diambil dari hasil tes dengan materi Segiempat dan Segitiga yang terdiri dari 4 soal. Sedangkan interval dan kualifikasi nilai disajikan sebagai berikut:

a. Tabel distribusi frekuensi relatif

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar

No.	Interval Nilai	X	F	F.X	Fr (%)	Mean
1	61 - 65	63	2	126	2.040816	$\bar{X} = \frac{\sum FX}{\sum F}$ $= \frac{8323}{98}$ $= 84.9$
2	66 - 70	68	4	272	4.081633	
3	71 - 75	73	15	1095	15.30612	
4	76 - 80	78	9	702	9.183673	
5	81 - 85	83	13	1079	13.26531	
6	86 - 90	88	20	1760	20.40816	
7	91 - 95	93	18	1674	18.36735	
8	96 - 100	95	17	1615	17.34694	
Jumlah			98	8323	100	

b. Kualifikasi hasil belajar

Tabel 4.6 Kriteria Umum Kualifikasi Hasil Belajar

No	Interval	Predikat
1	>94	Tinggi
2	74 – 94	Sedang
3	<74	Rendah

Dari uraian di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung termasuk dalam kategori sedang yaitu berada diantara nilai 74 – 94 dengan nilai rata-rata 84.9.

B. Analisis Data

Setelah data dari setiap variabel terkumpul, selanjutnya digunakan untuk menguji prasyarat dan menguji hipotesis penelitian. Berikut ini uraian data yang diperoleh:

1. Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen

a. Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas Tes Kemampuan Representasi Matematis

1) Validitas Tes Kemampuan Representasi Matematis

Pada tes kemampuan representasi matematis total terdapat 7 soal uraian. Butir soal dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan IBM SPSS 25.0 *for windows* diperoleh output validitas tes kemampuan representasi matematis yang disajikan pada table berikut:

Tabel 4.7 Validitas Tes Kemampuan Representasi Matematis

Nomor Soal	r_{hitung}	$r_{tabel}^{db = 8}$ $\alpha = 0.05$	Kesimpulan
1a	0.786	0.707	Valid
1b	0.856	0.707	Valid
1c	0.708	0.707	Valid
2a	0.712	0.707	Valid
2b	0.849	0.707	Valid
2c	0.837	0.707	Valid
2d	0.828	0.707	Valid

Berdasarkan tabel 4.7, butir soal 1a-2d menyatakan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga seluruh soal tes kemampuan representasi matematis dinyatakan valid

2) Reliabelitas Tes Kemampuan Representasi Matematis

Uji reliabilitas tes kemampuan representasi matematis dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS 25.0 *for windows*. Butir soal dikatakan reliabel jika $r_{hit} > r_{tabel}$. hasil uji dapat dilihat pada nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Reliabilitas Tes Kemampuan Representasi
Matematis

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	7

Dapat dilihat pada tabel 4.8, diperoleh nilai r_{hit} sebesar 0.936. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $r_{hitung} = 0.936 > r_{tabel} = 0.707$, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes kemampuan representasi matematis adalah reliabel.

Berdasarkan pengujian validitas dan reliabilitas pada soal tes kemampuan representasi matematis di atas, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut valid dan reliabel sehingga instrument layak digunakan untuk penelitian.

b. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

1) Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Pada tes kemampuan pemecahan masalah total terdapat 2 soal uraian. Butir soal dikatakan valid apabila $r_{hit} > r_{tabel}$. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan IBM SPSS 25.0 *for windows* diperoleh output validitas tes kemampuan pemecahan masalah yang disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Nomor Soal	r_{hitung}	$r_{tabel} db = 8$ $\alpha = 0.05$	Kesimpulan
1	0.767	0.707	Valid
2	0.765	0.707	Valid

Berdasarkan tabel 4.9, butir soal 1 dan 2 menyatakan bahwa $r_{hit} > r_{tabel}$ sehingga seluruh soal tes kemampuan pemecahan masalah dinyatakan valid

2) Reliabelitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Uji reliabelitas tes kemampuan pemecahan masalah dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS 25.0 *for windows*. Butir soal dikatakan reliabel jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil uji dapat dilihat pada nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Reliabelitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.831	2

Dapat dilihat pada tabel 4.10, diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0.831. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $r_{hitung} = 0.831 > r_{tabel} = 0.707$, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes kemampuan pemecahan masalah adalah reliabel.

Berdasarkan pengujian validitas dan reliabelitas pada soal tes kemampuan pemecahan masalah di atas, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut valid dan reliabel sehingga instrument layak digunakan untuk penelitian.

c. Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas Tes Hasil Belajar

1) Validitas Tes Hasil Belajar

Pada tes kemampuan hasil belajar total terdapat 4 soal uraian. Butir soal dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan IBM SPSS 25.0 *for windows* diperoleh output validitas tes kemampuan pemecahan masalah yang disajikan pada table berikut:

Tabel 4.11 Validitas Tes Hasil Belajar

Nomor Soal	r_{hitung}	$r_{tabel}^{db = 8}$ $\alpha = 0.05$	Kesimpulan
1	0.766	0.707	Valid
2	0.825	0.707	Valid
3	0.811	0.707	Valid
4	0.824	0.707	Valid

Berdasarkan tabel 4.11, butir soal 1-4 menyatakan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga seluruh soal tes hasil belajar masalah dinyatakan valid

2) Reliabelitas Tes Hasil Belajar

Uji reliabelitas tes hasil belajar dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS 25.0 *for windows*. Butir soal dikatakan reliabel jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil uji dapat dilihat pada nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Reliabelitas Tes Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.913	4

Dapat dilihat pada tabel 4.12, diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0.913. Berdasarkan kriteria pengujian nilai $r_{hitung} = 0.831 > r_{tabel} = 0.707$, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes hasil belajar adalah reliabel.

Berdasarkan pengujian validitas dan reliabelitas pada soal tes hasil belajar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tersebut valid dan reliabel sehingga instrument layak digunakan untuk penelitian.

2. Uji Prasyarat

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisis data dengan menggunakan regresi linear berganda. Sebelum data dianalisis perlu diadakan uji prasyarat. Adapun persyaratan tersebut adalah:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi data. Data yang digunakan untuk menguji normalitas yaitu nilai tes kemampuan representasi matematis, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa. Ketentuan dalam pengujian ini jika nilai sig. atau nilai dari probabilitas lebih dari *level of significant* (∞) maka distribusi normal. Begitu pula sebaliknya, jika nilai sig. atau nilai dari probabilitas kurang dari *level of significant* (∞) maka distribusi tidak normal. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

H_0 : Data yang diuji berdistribusi normal.

H_1 : Data yang diuji tidak berdistribusi normal.

Dengan kriteria pengujian, jika nilai signifikansi variabel > 0.05 maka H_0 diterima dan jika nilai signifikansi variabel < 0.05 maka H_0 ditolak. Berikut adalah hasil uji normalitas data dengan Kolmogorov-Smirnov.

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Representasi Matematis	Pemecahan Masalah	Hasil Belajar
N		98	98	98
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82.58	79.10	83.90
	Std. Deviation	10.435	12.904	9.947
Most Extreme Differences	Absolute	.088	.089	.083
	Positive	.087	.085	.071
	Negative	-.088	-.089	-.083
Test Statistic		.088	.089	.083
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061 ^c	.054 ^c	.089 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel 4.13 dapat disimpulkan:

- 1) Nilai probabilitas atau *Asymp. Sig. (2 – tailed)* kemampuan representasi matematis sebesar 0,061. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%, sehingga $Sig. (0,061) > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kemampuan representasi matematis berdistribusi normal.
- 2) Nilai probabilitas atau *Asymp. Sig. (2 – tailed)* kemampuan pemecahan masalah sebesar 0,054. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%, sehingga $Sig. (0,054) > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data kemampuan pemecahan masalah berdistribusi normal.
- 3) Nilai probabilitas atau *Asymp. Sig. (2 – tailed)* sebesar 0,089. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%, sehingga

$Sig. (0,089) > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data digunakan untuk mengetahui homogen atau tidaknya data. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas yaitu nilai tes kemampuan representasi matematis, pemecahan masalah dan hasil belajar siswa. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2$$

H_1 : Bukan H_0

Dengan kriteria pengujian jika nilai signifikansi variabel > 0.05 maka H_0 diterima dan jika nilai signifikansi variabel < 0.05 maka H_0 ditolak. Berikut adalah hasil uji homogenitas:

1) Uji homogenitas kemampuan representasi matematis

Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Representasi Matematis
Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Representasi	Based on Mean	1.343	2	95	.266
Matematis	Based on Median	1.054	2	95	.353
	Based on Median and with adjusted df	1.054	2	94.143	.353
	Based on trimmed mean	1.405	2	95	.250

Berdasarkan tabel 4.14 diperoleh hasil probabilitas atau *Asymp.Sig.* (*2 – tailed*) untuk data kemampuan representasi matematis sebesar 0,266. Kemudian akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%.

Sehingga $0.266 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa data kemampuan representasi matematis adalah homogen.

2) Uji homogenitas kemampuan pemecahan masalah

Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah
Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Pemecahan Masalah	Based on Mean	1.388	2	95	.255
	Based on Median	1.073	2	95	.346
	Based on Median and with adjusted df	1.073	2	92.245	.346
	Based on trimmed mean	1.374	2	95	.258

Berdasarkan tabel 4.15 diperoleh hasil probabilitas atau *Asymp.Sig.* (*2 – tailed*) untuk data kemampuan pemecahan masalah sebesar 0,255. Kemudian akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%. Sehingga $0.255 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa data kemampuan pemecahan masalah adalah homogen.

3) Uji homogenitas hasil belajar

Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar
Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.381	2	95	.256
	Based on Median	1.181	2	95	.311
	Based on Median and with adjusted df	1.181	2	92.312	.312
	Based on trimmed mean	1.429	2	95	.245

Berdasarkan tabel 4.16 diperoleh hasil probabilitas atau *Asymp.Sig.* (*2 – tailed*) untuk data hasil belajar sebesar 0,256. Kemudian akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%. Sehingga $0.256 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar adalah homogen.

C. Pengujian Hipotesis

Terpenuhi uji prasyarat regresi maka analisis regresi berganda dapat dilakukan. Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan analisis regresi linier berganda dengan menggunakan metode jumlah kuadrat terkecil (*least square*) akan ditentukan:

- a. Persamaan regresi ganda Y atas X_1 dan X_2
- b. Signifikansi persamaan regresi ganda Y atas X_1 dan X_2 .
- c. Koefisien korelasi ganda dan koefisien determinasinya.
- d. Signifikansi koefisien persamaan regresi ganda Y atas X_1 dan X_2 .
- e. Koefisien korelasi parsial dan signifikansinya.

Perhitungan analisis regresi linear berganda dengan menggunakan program IBM SPSS 25.0 diuraikan sebagai berikut:

- a. Persamaan Linear Ganda dan Uji Signifikansi Koefisien Persamaan Regresi.

Berdasarkan hasil pengujian, maka diperoleh hasil yang disajikan pada Tabel 4.17 berikut ini:

Tabel 4.17 Hasil Bagian Coefficients**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	10.652	2.172		4.904	.000
	Representasi Matematis	.719	.064	.754	11.226	.000
	Pemecahan Masalah	.176	.052	.228	3.395	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari Tabel 4.17, pada kolom B diperoleh hasil analisis sebagai berikut:

- 1) Konstanta $b_0 = 10.652$, koefisien regresi $b_1 = 0,719$, dan $b_2 = 0,176$.

Sehingga persamaan regresi linear ganda adalah $\hat{Y} = 10.652 + 0,719X_1 + 0,176X_2$.

- 2) Hasil analisis diperoleh $Sig. \left(\frac{0,000}{2} \right) = 0,000 < 0,05$ atau H_0 ditolak, yang

bermakna kemampuan representasi matematis berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

- 3) Hasil analisis diperoleh $Sig. \left(\frac{0,001}{2} \right) = 0,0005 < 0,05$ atau H_0 ditolak,

yang bermakna kemampuan pemecahan masalah siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

- b. Uji Signifikansi Persamaan Regresi

Berdasarkan hasil pengujian, maka diperoleh hasil yang disajikan pada Tabel 4.18 berikut ini:

Tabel 4.18 Hasil Bagian ANOVA
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9005.605	2	4502.803	723.343	.000 ^b
	Residual	591.374	95	6.225		
	Total	9596.980	97			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Pemecahan Masalah, Representasi Matematis

Berdasarkan pada Tabel 4.18 diperoleh, harga $F_{hit} = 723.343$ dan angka probabilitas atau *Asymp.Sig. (2 – tailed)* sebesar 0,000. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%, sehingga $Sig. (0,000) < 0,05$ hal ini berarti H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh linear variabel kemampuan representasi matematis dan pemecahan masalah terhadap hasil belajar. Hal ini juga bermakna bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama (simultan) kemampuan representasi matematis dan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar.

c. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda

Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh hasil yang disajikan pada Tabel 4.19 berikut ini:

Tabel 4.19 Hasil Bagian Model Summary
Model Summary

Model	R		Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics			Sig. F Change	
	R	Square			R Square Change	F Change	df1		df2
1	.969 ^a	.938	.937	2.495	.938	723.343	2	95	.000

a. Predictors: (Constant), Pemecahan Masalah, Representasi Matematis

Uji signifikansi koefisien korelasi ganda diperoleh dari tabel *Model Summary* disajikan pada Tabel 4.19. Berdasarkan Tabel 4.19 diperoleh koefisien korelasi ganda sebesar 0.969 dan angka probabilitas atau *Asymp. Sig. (2 – tailed)* sebesar 0,000. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ atau 5%, sehingga $Sig. (0,000) < 0,05$ H_0 ditolak. Dengan demikian, koefisien korelasi ganda antara X_1 dan X_2 terhadap Y adalah berarti atau signifikan. Sedangkan koefisien determinasi ditunjukkan oleh *R Square = 0,938*, yang mengandung makna bahwa kemampuan representasi matematis dan pemecahan masalah siswa secara simultan (bersama-sama) berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 93.8%, sedangkan 6.2% dipengaruhi oleh faktor lain.

d. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial

- 1) Korelasi antara kemampuan representasi matematis dan hasil belajar dengan mengontrol kemampuan pemecahan masalah ($r_{y1,2}$) dapat disajikan pada Tabel 4.20, sebagai berikut:

Tabel 4.20 Hasil Bagian Correlations
Correlations

Control Variables			Representasi Matematis	Hasil Belajar
Pemecahan Masalah	Representasi	Correlation	1.000	.755
		Significance (1-tailed)	.	.000
	Df	0	95	
Hasil Belajar	Hasil Belajar	Correlation	.755	1.000
		Significance (1-tailed)	.000	.
	Df	95	0	

Berdasarkan pada Tabel 4.20 diperoleh angka probabilitas atau *Asymp. Sig. (2 – tailed)* sebesar 0,000. Nilai ini akan dibandingkan dengan

taraf signifikan $\alpha = 0.05$ atau 5%, sehingga $Sig. (0,000) < 0,05$ atau H_0 ditolak. Dengan demikian, koefisien korelasi antara kemampuan representasi matematis dan hasil belajar dengan mengontrol kemampuan pemecahan masalah adalah signifikan.

2) Korelasi antara kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar dengan mengontrol kemampuan representasi matematis ($r_{y2,1}$) dapat disajikan pada Tabel 4.21, sebagai berikut:

Tabel 4.21 Hasil Bagian Correlations
Correlations

Control Variables			Pemecahan Masalah	Hasil Belajar
Representasi Matematis	Pemecahan Masalah	Correlation	1.000	.329
		Significance (1- tailed)	.	.001
		Df	0	95
	Hasil Belajar	Correlation	.329	1.000
		Significance (1- tailed)	.001	.
		Df	95	0

Berdasarkan pada Tabel 4.21 diperoleh angka probabilitas atau *Asymp. Sig. (2 – tailed)* sebesar 0,001. Nilai ini akan dibandingkan dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$ atau 5%, sehingga $Sig. (0,001) < 0,05$ atau H_0 ditolak. Dengan demikian, koefisien korelasi antara kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar dengan mengontrol kemampuan representasi matematis adalah signifikan.

Dari hasil analisis data di atas dapat digunakan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah diajukan. Sehingga dapat disimpulkan hasil dari analisis data yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Ada pengaruh kemampuan representasi matematis terhadap hasil belajar pada materi Segiempat dan Segitiga siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol.
- b) Ada pengaruh kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar pada materi Segiempat dan Segitiga siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol.
- c) Ada pengaruh antara kemampuan representasi matematis dan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar pada materi Segiempat dan Segitiga siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol.