

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V
MI MIFTAHUL ASTAR BEDUG
KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI
TAHUN AJARAN 2014 /2015.**

SKRIPSI



Oleh

**SITI QONI'AH
NIM. 3217113097**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V
MI MIFTAHUL ASTAR BEDUG
KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI
TAHUN AJARAN 2014/2015.**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri” yang ditulis oleh Siti Qoni’ah NIM 3217113097 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 28 April 2015

Pembimbing,



Dr. Agus Purwowododo, Mpd
NIP. 19720417 200604 1002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad Zaini, MA
NIP. 1971228 199903 1002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MI MIFTAHUL ASTAR BEDUG NGADILUWIH KEDIRI

SKRIPSI

Disusun Oleh

SITI QONI'AH
NIM: 3217113097

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Mei 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji :

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

Penguji Utama :

Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Sekretaris / Penguji :

Luluk Atirotu Zahro, S.Ag. M.Pd
NIP. 19711026 199903 2 002

Tanda Tangan

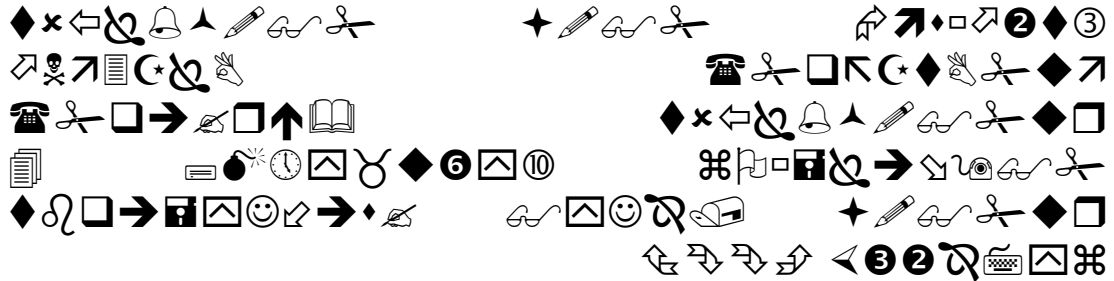
.....
.....
.....

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO



Artinya : Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan (QS. Al-Mujadilah: 11).¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Pustaka Al-Fatih, 2009), hal. 113

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang dapat saya ucapkan selain Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebuah karya yang sederhana ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan makna hidup serta langkah bijak dalam liku-liku kehidupan, yaitu untuk:

1. Ayah dan ibu tercinta yang selalu sabar membimbing dan memberikan jutaan kasih sayangnya, selalu mendoakan dengan penuh ikhlas tanpa meminta balasan apapun dariku.
2. Kakak-kakak yang selalu memberi semangat dan memacu untuk mewujudkan cita-cita. Semoga tali kasih di antara kita selalu abadi selamanya.
3. Guru-guru dan para dosen saya yang telah memberikan ilmu tiada henti. Semoga untaian doa tiada jenuh mengalir hingga yaumul akhir.
4. Teman-teman yang telah memberikan motivasi dan inspirasi bersama kalian saya belajar lebih memaknai hidup.
5. Dan semua yang menyayangiku “ *Kalian bagai permata di hidupku*”.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga atas ridha-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti.

Sehubungan dengan selesainya skripsi ini, maka penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

5. Ibu Robi'ah, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan informasi yan penulis butuhkan di sekolah tersebut.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amalan shalihan maqbulan*.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, maka dari itu penulis harapkan adanya saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, April 2015

Penulis

Siti Qoni'ah
NIM. 3217113097

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Hipotesis Penelitian.....	15
F. Penegasan Istilah.....	15
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Hakikat Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	21
1. Pengertian Aqidah Akhlak.....	21
2. Hakikat Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	22
B. Tinjauan Model Pembelajaran.....	23
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	23
2. Ketepatan (Efektifitas) Penggunaan Model Pembelajaran...	24
4. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
5. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
C. Kajian Model Make a Match.....	31
1. Pengertian model <i>make a match</i>	31
2. Kelebihan model <i>make a match</i>	33
3. Kelemahan model <i>make a match</i>	33
4. Penerapan model dalam pelajaran Aqidah Akhlak.....	34
D. Tinjauan Hasil Belajar.....	36
1. Pengertian Hasil Belajar.....	36
2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	37
3. Bentuk upaya dalam meningkatkan hasil belajar.....	38
4. Penelitian terdahulu.....	40
5. Kerangka pemikiran.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan desain Penelitian.....	47
B. Lokasi dan subyek.....	55
C. Kehadiran peneliti.....	57
D. Data dan sumber data.....	57
E. Teknik pengumpulan data.....	58
F. Teknik analisis data.....	64
G. Indikator keberhasilan.....	65
H. Tahap penelitian.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMAHASAN

A. Deskripsi hasil penelitian.....	70
B. Pembahasan hasil penelitian.....	106

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	112
B. Saran.....	114

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian.....	56
Tabel 3.3 Kriteria Respon Siswa.....	62
Tabel 4.1 Analisis Hasil Tes Awal (Pre Test).....	74
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Post Tet 1.....	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	83
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	85
Tabel 4.7 Kekurangan Siklus I dan Perbaiki Siklus II.....	89
Tabel 4.8 Analisis Hasil Post Test Siswa Siklus II.....	93
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	97
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	99
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4.15 Rata-rata Hasil Dan Ketuntasan Belajar Siswa.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	PTK Model Kemmis dan MC taggart.....	53
Gambar 4.2	Diagram Ketuntasan Tes Awal.....	76
Gambar 4.4	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I..	82
Gambar 4.9	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	95
Gambar 4.13	Grafik Respon Pembelajaran make a match.....	105
Gambar 4.14	Grafik Peningkatan Hasil Pembelajaran.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa.....	121
Lampiran 2. Validasi Soal.....	121
Lampiran 3. Lembar Tes Awal (Pre Test) dan kunci jawaban.....	136
Lampiran 4. Rekapitulasi Hasil Pre Test dan Rubrik Penilaian.....	138
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	139
Lampiran 6. Lembar Post Test I dan Kunci Jawaban.....	151
Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Post Test I dan Rubrik Penilaian.....	153
Lampiran 8. Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	154
Lampiran 9. Observasi Kegiatan Siswa Sikuls I.....	161
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	166
Lampiran 11 Lembar Post Test II dan Kunci Jawaban.....	178
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Post Test II dan Rubrik Penilaian.....	180
Lampiran 13 Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	181
Lampiran 14 Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	188
Lampiran 15 Pedoman Wawancara Siswa.....	193
Lampiran 16 Pedoman Wawancara Guru.....	194
Lampiran 17 Angket Siswa.....	195
Lampiran 18 Data Dokumentasi Tindakan.....	196
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	221
Lampiran 20 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	223
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian.....	224

ABSTRAK

Siti Qoni'ah. (2015), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pokok Bahasan mengenal Allah dengan sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Asmaul Husna (Al Muhyii, Al Mumiit, dan Al Baqii) siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata Kunci: Model *Make a Match*, Hasil Belajar

Latar belakang penelitian: Hasil pengamatan observasi awal yang ditemukan, ada beberapa kendala dalam pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar: 1) Siswa bosan dan jenuh dalam pembelajaran aqidah karena guru menggunakan model pembelajaran konvensional (hafalan, penugasan dan tanya jawab); 2) Nilai siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak masih di bawah kriteria ketuntasan minimum; 3) suasana kelas tergolong ramai; 4) guru lebih menggunakan model yang sangat tradisional sekali yaitu model konvensional atau ceramah dan juga model hafalan. Karena dianggap model ini merupakan model yang tidak perlu mengeluarkan banyak tenaga dan biaya, guru tidak mempertimbangkan apakah siswa paham dengan materinya sehingga nilai aqidah akhlak masih banyak yang di bawah kriteria ketuntasan minimal yaitu di bawah 75.

Rumusan masalah dalam penelitian ini: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* Pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan mengenal allah dengan sifat - sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit, dan Al Baqii), 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan “mengetahui Allah dengan sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna” (Al Muhyii, Al Mumiit, dan Al Baqii) dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada: 1) Bagi para guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar, Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dalam perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran Aqidah Akhlak di kelas. 2) Bagi kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar, Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar pengambilan kebijaksanaan dalam hal proses belajar mengajar. 3) Bagi peneliti lain, bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang pengembangan model *make a match* dalam pembelajaran di sekolah. 4) Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung, Sebagai bahan koleksi dan referensi supaya dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan buat mahasiswa lainnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), subjek penelitian ini adalah kelas V yang terdiri dari 28 siswa. Instrumen yang digunakan penelitian adalah tes hasil belajar, lembar pengamatan aktifitas siswa,

lembar pengamatan aktifitas guru, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan angket.

Penerapan model *make a match* yaitu langkah awal guru menyampaikan materi, Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, Guru membagikan kartu secara acak kemudian siswa mencari pasangan kartu yang cocok, setelah siswa menemukan pasangan kartunya mereka maju kedepan untuk membacakan soal dan jawaban. Penghitungan Skor. Pengumuman juara kelompok. Guru memberikan kesimpulan.

Hasil penelitian didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dari hasil *Pre Test*, *Post Test* Siklus I, *Post Test* Siklus II. Dengan nilai rata-rata *Pre Test* 59,39 (17,85%), *Post Test* Siklus I 82,21 (64,28%), *Post Test* Siklus II 85,10 (92,85%). Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri.

ABSTRACT

Siti Qoni'ah. (2015), Application of Cooperative Learning Model Make a Match To Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak know God with the attributes of God contained in the Beautiful Names (Al Muhyii, Al Mumiit, and Al Baqii) Class V students Elementary School of Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri Academic Year 2014/2015.

Keywords: Model Make a Match, Learning Outcomes

Background Research: Observations preliminary observations are found, there are some obstacles in learning aqidah akhlak at Elementary School of Miftahul Astar: 1) Students are bored and tired in aqidah learning because teachers use conventional learning model (rote, assignment and debriefing); 2) Value of students on the subjects of aqidah morals still below the minimum completeness criteria; 3) the atmosphere relatively crowded classes; 4) The teacher is using a very traditional model of all that is conventional models or lectures and rote models. Because this model is considered a model that does not need to spend a lot of effort and expense, the teacher did not consider whether students understand the material so that the value of aqidah character is still much below the minimum completeness criteria are under 75.

The problems of this study: 1) How can the application of cooperative learning model make a match In subjects Aqidah Akhlak subject familiar with the gods of nature - the nature of God contained in asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit, and Al Baqii), 2) How to improving student learning outcomes in subjects Morals Aqedah subject of "knowing God with the attributes of God contained in Asmaul Husna" (Al Muhyii, Al Mumiit, and Al Baqii) with cooperative learning model make a match.

This study is expected to provide benefits to: 1) For teachers Islamic Elementary Miftahul Astar, results of this study can be used as inputs in the repair and improvement of the quality of teaching in the classroom Aqidah Akhlak. 2) For the head of Elementary School Miftahul Astar, results of this study can be used as a basis for making policy in terms of teaching and learning. 3) For other researchers, the authors who conducted similar research, the results can be used to add knowledge about the development of the model make a match in learning at school. 4) For IAIN libraries Tulungagung, As collections and reference materials that can be used as a source for studying or reading other students.

This type of research is classroom action research, the subject of this study is V class consisting of 28 students. The instrument used was a test of learning outcomes research, observational student activity sheets, activity sheets teacher observation, interviews, documentation, field notes and questionnaires.

The application of the model make a match that is a first step teachers deliver the material, teachers divide the students into groups of heterogeneous, distributed Master cards at random and then the students look for matching pairs of cards, after students find the card pairs they came forward to read out the questions and answers. Score is calculated. Announcement of winners of the group. Teachers give conclusions.

The result showed that the learning outcomes of students has increased. This is evidenced from the results of the Pre Test, Post Test Cycle I, Post Test Cycle II. With an average value of Pre Test 59,39 (85%), Post Test Cycle I 82,21 (92,28%), Post Test Cycle II 85,10 (92,85%). It can be concluded that the implementation of cooperative learning model make a match can improve learning outcomes Aqidah Akhlak at fifth grade students Elementary School Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri.

الملخص

سني قنعة (2015)، تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم مباراة لتحسين العقيدة الأخلاق مخرجات التعلم يسلط الضوء على معرفة الله مع صفات الله الواردة في الأسماء الحسنى (المحيى، المميت، و البقيع) طالبا فئة الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح الاستار بدوك عاديلويه كيديري عام الدراسي 2015/2014.

الكلمات الرئيسية: نموذج تقديم مباراة، مخرجات التعلم

خلفية البحوث: تم العثور على الملاحظات الملاحظات الأولية، وهناك بعض العقبات في تعلم العقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية مفتاح الأستار: (1) يتم بالملل والتعب الطلاب في تعلم العقيدة لأن المعلمين استخدام نموذج التعلم التقليدي (عن ظهر قلب، وتعيين واستخلاص المعلومات)؛ (2) قيمة الطلاب في مادتي الأخلاق العقيدة لا يزال أقل من معايير اكتمال الدنيا؛ (3) في الغلاف الجوي فصول مزدحمة نسبيا. (4) المعلم يستخدم النموذج التقليدي للغاية من كل ما هو نماذج أو المحاضرات التقليدية ونماذج عن ظهر قلب. لأنها تعتبر هذا النموذج نموذج التي لا تحتاج الى انفاق الكثير من الجهد والنفقات، فإن المعلم لا تنظر فيما إذا كان الطلاب على فهم المواد بحيث قيمة الطابع العقيدة لا تزال إلى حد أدنى من المعايير اكتمال الدنيا هي أقل من 75.

مشاكل هذه الدراسة: (1) كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني جعل مباراة في موضوعات العقيدة الأخلاق موضوع مألوفة مع آلهة الطبيعة - طبيعة الله الواردة في الأسماء الحسنى (المحيى، المميت، والباقيع) (2) كيف تحسين نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية العقيدة الأخلاق موضوع "معرفة الله مع صفات الله الواردة في الأسماء حسنة" (المحيى، المميت، والباقيع) مع نموذج التعلم التعاوني تقديم مباراة.

ومن المتوقع هذه الدراسة إلى تقديم مزايا ل: (1) للمعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الاستار، نتائج هذه الدراسة يمكن أن تستخدم كمدخلات في إصلاح وتحسين نوعية التدريس في الفصول الدراسية العقيدة الأخلاق. (2) لرئيس المدرسة الابتدائية مفتاح الأستار، نتائج هذه الدراسة يمكن أن تستخدم كأساس لصنع السياسات في مجال التعليم والتعلم. (3) لغيرهم من الباحثين، والكتاب الذي أجرى بحث مماثل، فإن النتائج يمكن استخدامها لإضافة المعرفة حول تطوير نموذج تقديم مباراة في

التعلم في المدرسة. لمكتبات المعهد الإسلامية تولونج اجونج، ومجموعات والمواد المرجعية التي يمكن استخدامها كمصدر لدراسة أو قراءة الطلاب الآخرين.

هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية ، موضوع هذه الدراسة هو فئة الخامس تتكون من 28 طالبا. كان الأداة المستخدمة في اختبارات التعلم نتائج البحوث، وأوراق النشاط الطلابي الرصد والمراقبة أوراق النشاط المعلم، والمقابلات والوثائق والملاحظات الميدانية والاستبيانات.

تطبيق نموذج جعل المباراة التي هو خطوة أولى المعلمين تسليم المواد والمعلمين تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، بطاقات ماستر موزعة عشوائيا ومن ثم الطلاب يبحثون عن مطابقة أزواج من البطاقات، بعد الطلاب العثور على أزواج بطاقة جاءوا إلى الأمام لقراءة الأسئلة والأجوبة. يتم احتساب النتيجة. الإعلان عن الفائزين في المجموعة. المعلمين تعطي استنتاجات.

وأظهرت النتيجة أن نتائج التعلم من الطلاب قد ازداد. ويتضح هذا من نتائج اختبار قبل و بعد اختبار دورة الأولى، بعد الاختبار دورة الثانية. وبلغ متوسط قيمة ما قبل الاختبار 59،39 (17،85%)، مشاركة واختبار دورة الأولى، 82،21 (64،28%)، بعد دورة اختبار الثاني 85،10 (92،85%). ويمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني جعل مباراة يمكن تحسين مخرجات التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية مفتاح الأستار بدوك عاديلويه كيديري.