

Lampiran I

DAFTAR NAMA SISWA

Nama Sekolah : MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin		Ket.
			L	P	
1	Mohammad Krisna	MK	✓		
2	Mokh. Destri Aji Ashari	MDAA	✓		
3	Abdul Hamid Nurohman	AHN	✓		
4	Ahmad Fatkul Karim	AFK	✓		
5	Danang Eko Prastyo	DEP	✓		
6	Denny Setyawan	DS	✓		
7	Desita Anggraini	DA		✓	
8	Ferdyn Afandy	FA	✓		
9	Fotri April Lia	FAL		✓	
10	Jasson Jordaniansyah	JJ	✓		
11	Luwis Putra Adiyansah	LPA	✓		
12	Mochamad Fajar Setiyo Wahyudi	MFSW	✓		
13	Moh. Rico Setiawan	MRS	✓		
14	Moh. Tahta Sabilil Kautsar	MTSK	✓		
15	Mohamad Taufiqur Riski	MTR	✓		
16	Mu'jizati Sarni	MS		✓	
17	Najwa Nur Fadhilah	NNF		✓	
18	Nurya Fatma Izzatun Ni'mah.	NFIN		✓	
19	Qoricatul Aniyah	QA		✓	
20	Rohib Maulana Syakirin	RMS	✓		
21	Sima Rian Nasuha	SRN		✓	
22	Siti Annisaatul Muthi'	SAM		✓	
23	Tria Sazabela	TS		✓	
24	Very Putra Riski Anggana	VPRA	✓		
25	Wulan Laylya	WL		✓	
26	Zabeth Cahya Shaputra	ZCS	✓		
27	Lufian Feri Adinata	LFA	✓		
28	Aulawiyatul Khoirot	AK		✓	

Lampiran 2

VALIDASI INSTRUMEN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MI MIFTAHUL ASTAR BEDUG

KECAMATAN NGADILUWIH KABUPATEN KEDIRI



**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Astar Desa Bedug Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match pada mata pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan mengenal Allah dengan sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit, dan Al Baqii) pada siswa kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri ?

2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak pokok bahasan mengenal Allah dengan sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit, dan Al Baqii) dengan model make a match pada siswa kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan
5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. Standart Kompetensi

4. Memahami asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii)

E. Kompetensi Dasar

4. 2 Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Asmaul Husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii).

F. Indikator

1. Menjelaskan arti dari sifat Allah Asmaul Husna (Al muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii).
2. Menyebutkan contoh Allah mempunyai sifat Asmaul Husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii).

G. Instrumen Tes

SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran: Akidah Akhlak Kelas / Semester : V / II
Materi : Asmaul Husna Alokasi Waktu : 50 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Sifat – Sifat Allah yang sempurna tertuang dalam apa ?
2. Apakah yang di maksud dengan asmaul husna ?
3. Apa arti asmaul husna berikut ini :
 - a. Al Muhyii
 - b. Al Mumiit
 - c. Al Baqi
4. Berikan contoh bahwa Allah bersifat Al Muhyii ?
5. Dapatkah Manusia hidup terus selamanya? mengapa?
6. Apa hikmah orang yang mengamalkan sifat Allah asmaul husna dalam kehidupan sehari - hari?
7. Siapakah malaikat pencabut nyawa?
8. Setiap makhluk hidup tidak ada yang hidup kekal karena setiap makhluk hidup pasti akan ?
9. Berikan contoh bahwa Allah bersifat Al Mumiit !
10. Apakah lawan kata dari Al Baqi?

Jawaban :

1. Asmaul Husna
2. Nama – nama yang baik bagi Allah
3. a. Yang Maha Menghidupkan
b. Yang Maha Mematikan
c. Yang Maha Kekal
4. Allah Menghidupkan Makhluk Nya
5. Tidak, karena manusia tidak memiliki sifat kekal
6. Akan bertambah iman kita kepada Allah
7. Malaikat Izroil
8. Mati
9. Allah mencabut nyawa makhluk hidup di bumi ini
10. Fana’/rusak

H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia

2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator	v			
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		v		
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	v			
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan	v			
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta		v		

Keterangan :

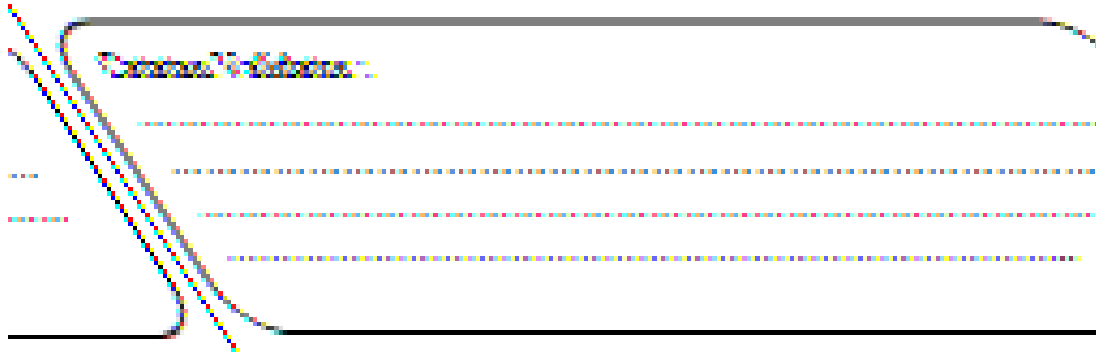
4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak**)* untuk digunakan untuk mengambil data.



*Coret yang tidakperlu

Kediri ,28 Januari 2015

Validator

H. Masrofin

NUPTK. 7356740642300003

I .Instrument Tes

SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi : Asmaul Husna

Kelas / Semester : II / II
Alokasi Waktu : 50 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Jumlah Asmaul husna ada....
2. Mengenal Allah dengan cara mengenal
3. Tujuan mengenal Allah untuk memperkuat.....
4. Allah adalah satu – satunya zat yang dapat menghidupkan. Karena bersifat Al Muhyii, yang artinya.....
5. Rahasia kematian hanyalah milik Allah, karena Allah memiliki sifat Al –Mumiit yang artinya.... ..
6. Allah tidak akan mati karena Allah bersifat Al – Baqi yang berarti....
7. Orang yang selalu mengamalkan sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna dalam kehidupan sehari – hari akan mendapat
8. Kehidupan yang kekal hanya ada di....
9. Tiada Tuhan yang patut disembah selain....
10. Sifat kekal abadi hanyalah milik....

Jawaban

1. 99
2. Sifat – Sifat Nya
3. Iman
4. Yang Maha Menghidupkan
5. Yang Maha Mematikan
6. Kekal
7. Pahala
8. Akhirat
9. Allah
10. Allah

J. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\surd) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator	v			
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		v		
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	v			
4.	Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan	v			
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta		v		

Keterangan :

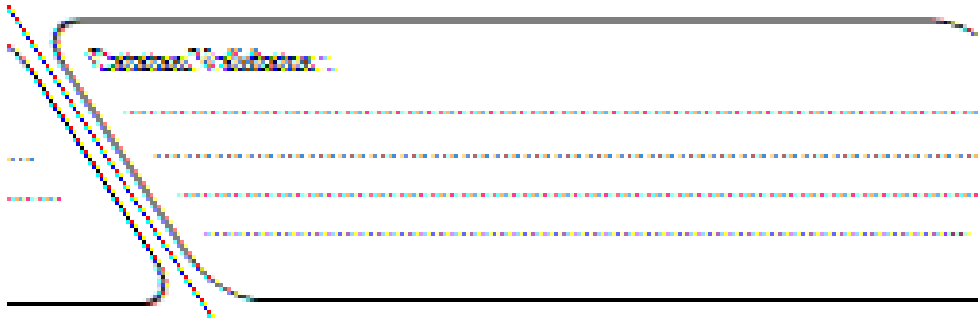
4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak**)* untuk digunakan untuk mengambil data.



*Coret yang tidak perlu

Kediri ,28 Januari 2015

Validator

NUPTK. 7356740642300003

K .Instrument Tes

SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi : Asmaul Husna

Kelas / Semester : II / II
Alokasi Waktu : 50 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Allah mempunyai sifat-sifat yang sempurna yang disebut dengan....
2. Jumlah asmaul husna ada
3. Allah bersifat Al Mumiit artinya.....
4. Semua makhluk hidup pasti akan mati, kecuali.....
5. Allah adalah yang maha menghidupkan. Berarti Allah bersifat.... ..
6. Allah adalah yang maha mematikan. Berarti Allah bersifat....
7. Sifat kekal hanyalah milik Allah. Karena Allah mempunyai sifat
8. Salah 1 hikmah mengamalkan sifat Allah asmaul husna adalah....
9. Jika kita diberi nikmat yang banyak dari Allah kita harus....
10. Kunj fa yakuun artinya....

Jawaban

1. Asmaul husna
2. 99
3. Yang maha mematikan

4. Allah
5. Al Muhyii
6. Al Mumiit
7. Al Baqii
8. Akan bertambah iman kita kepada Allah
9. Mensyukuri
10. Jika Allah berkehendak jadi, maka jadilah

L. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

3. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\surd) pada kolom yang tersedia
4. Bila ada yang perlu dikomentari, tulishlah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator	v			
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		v		
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	v			
4.	Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan	v			

5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta		v		
----	---	--	---	--	--

Keterangan :

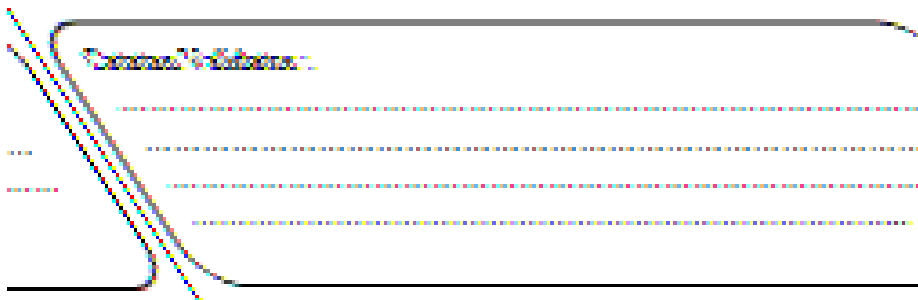
4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak)*** untuk digunakan untuk mengambil data.



*Coret yang tidak perlu

Kediri ,28 Januari 2015

Validator

Lampiran 3

Rekapitulasi Hasil *Pre Test* dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Jenis kelamin (L/P)	Nilai yang diperoleh	Ketuntasan Belajar (T/TT)
1	Mochammad Krisna	L	33	TT
2	Mokh. Destri Aji A.	L	36	TT
3	Abdul Hamid N.	L	40	TT
4	Ahmad Fatkul karim	L	50	TT
5	Danang Eko Prastyo	L	70	TT
6	Denny Setyawan	L	50	TT
7	Desita Anggraini	P	70	TT
8	Ferdyn Afandy	L	40	TT
9	Fotri April Lia	P	60	TT
10	Jasson Jordaniansyah	L	70	TT
11	Luwis Putra Adiyansah	L	60	TT

12	Mochamad Fajar Setiyo W	L	56	TT
13	Moh. Rico Setiawan	L	70	TT
14	Moh. Tahta Sabilil K.	L	60	TT
15	Mohamad Taufiqur R.	L	40	TT
16	Mu'jizati Sani	P	80	T
17	Najwa Nur Fadhilah	P	66	TT
18	Nurya Fatma Izzatun N.	P	80	T
19	Qoricatul Aniyah	P	50	TT
20	Rohib Maulana S.	L	80	T
21	Sima Rian N.	P	50	TT
22	Siti Annisatul M.	P	70	TT
23	Tri sazabela	P	86	T
24	Very Putra Riski	L	43	TT
25	Wulan Laylya	P	70	TT
26	Zabeth Cahya Saputra	L	53	TT
27	Lufian Feri Adinata	L	40	TT
28	Aulawiyatul Khoirot.	P	90	T

$$\text{Rubrik Penilaian : } N = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Peserta didik}}{30} \times 100$$

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar
Kelas/Semester : V/II
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi)

B. Kompetensi Dasar

4.2 Mengenal Allah melalui sifat – sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi)

C. Indikator

1. Menjelaskan arti dari sifat Allah asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al -Baqi).
2. Menyebutkan contoh Allah mempunyai sifat asmaul husna (Al-Muhyii, Al -Mumiit dan Al Baqi).

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan arti dari sifat Allah asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al -Baqi) dengan baik dan benar
2. Menyebutkan contoh Allah mempunyai sifat asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi) dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Sifat - sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi).

A. Al Muhyii

Allah adalah satu – satunya zat yang dapat menghidupkan karena Allah bersifat Al – Muhyii yang berarti Yang Maha Menghidupkan. Allah memberi kehidupan pada bumi. Bumi yang semula kering dan tandus menjadi subur dan ditumbuhi pepohonan. Allah mampu menghidupkan kembali orang – orang mati pada hari kebangkitan. Manusia yang telah mati sejak zaman Nabi Adam a.s. dihidupkan kembali dengan keadaan utuh seperti semula. Tidak ada zat yang dapat melakukannya, kecuali Allah swt.

B. Al Mumiit

Al – Mumiit berarti Yang Maha Mematikan. Jika Allah dapat menghidupkan, tentu Dia juga dapat mematikan. Sepanjang masa kehidupan, manusia tidak ada yang dapat mengungkap rahasia kematian. Sepandai – pandai seseorang, akalinya tidak akan mampu mengungkap rahasia kematian.

Rahasia kematian hanyalah milik Allah. Allah adalah satu – satunya Zat Yang Maha Mematikan. Allah mengetahui kapan kita mati, apa sebabnya, di mana dan ke mana setelah mati. Ketika tiba waktu kematian seseorang, tidak ada seorang pun yang dapat menghalanginya. Saat Malaikat Izrail mencabut nyawa seseorang, tidak ada seorang pun yang dapat bersembunyi darinya.

Allah menghidupkan dan mematikan manusia. Bayangkan, apa yang terjadi jika tidak ada manusia yang mati. Sementara itu, manusia baru terus lahir ke dunia. betapa sempitnya bumi. Hidup akan terasa membosankan, sedangkan raga bertambah tua dan penyakit terus

berdatangan. Kematian yang diberikan oleh Zat Yang Maha Mematikan adalah nikmat karena pintu menuju kebahagiaan yang abadi.

C. Al – Baqi

Makanan yang kita santap tidak dapat mendengar, melihat, bergerak dan berkembang biak. Makanan itu masuk kedalam tubuh. Selanjutnya, makanan akan mengubah tubuh menjadi berkembang. Demikian pula dengan air dan udara, mereka diserap oleh tumbuh – tumbuhan sehingga tumbuh dengan baik.

Kehidupan di alam semesta ini berjalan terus karena ada yang member kehidupan. Dialah Allah Yang Maha kekal.

Allah bersifat Al – Baqi yang berarti Yang Maha kekal. Allah adalah zat yang kekal wujud-Nya. Segala sesuatu pasti binasa, kecuali Allah.

Kehidupan yang ditiupkan pada semua makhluk tidak mungkin terjadi, kecuali dari Yang Maha kekal. Setiap kehidupan akan kematian ketika sampai batas waktunya. Akan tetapi, Sang Pencipta tidak akan mati oleh sebab apa pun karena Dia Yang Maha hidup dan Maha kekal.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : make a match

Pendekatan pembelajaran : kontekstual

G. Langkah-langkah pembelajaran

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter
<p>Awal (10”)</p>	<p>a. Guru memberikan salam, memimpin doa, dan absensi</p>	<p>a. Menjawab salam dan berdoa bersama</p>	<p>Religius Disiplin</p>
	<p>b. Guru melakukan pengecekan persiapan belajar siswa, ruang belajar, serta media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran</p>	<p>b. Mematuhi dan memperhatikan perintah guru</p>	<p>Disiplin</p>
	<p>c. Guru memberikan motivasi dan penjelasan awal terkait kompetensi yang harus dikuasai siswa</p>	<p>c. Memperhatikan apa yang disampaikan guru</p>	<p>Kerja keras Semangat</p>

	setelah belajar.		
--	------------------	--	--

- a. Siswa memperhatikan apa yang di sampaikan guru
- b. Siswa memperhatikan guru

- c. Siswa memperhatikan guru
-

a. Siswa
menyiapkan diri
dan
memperhatikan

b. Menerima kartu
yang diberikan
guru

c. Siswa
memikirkan
jawaban atau
soal dari kartu
yang dipegang

d. Siswa mencari
pasangan sesuai
dengan kartu
yang
dipegangnya

e. Salah satu dari pasangan dapat mencari pasangan kartu yang dipegang sesuai dengan soal atupun jawabannya sebelum batas waktu yang disepakati

f. Memperhatikan dan melaksanakan perintah guru

a. Siswa
mengemukakan
materi yang belum
dipahaminya

b. Memperhatikan
apa yang
disampaikan guru

Inti (50”)	I. Eksplorasi a. Guru menjelaskan pengertian asmaul husna b. Guru menjelaskan arti dari sifat- sifat Allah dalam asmaul husna (Al – Muhyii, Al- Mumiit dan Al – Baqi). c Guru menyebutkan contoh bahwa allah memiliki sifat asmaul	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu
-----------------------	---	---

	<p>husna (Al- Muhyii, Al- Mumiit dan Al- Baqi)</p> <p>II. Elaborasi</p> <p>a. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi tentang asmaul husna (al-muhyii, al- mumit dan al- baqi) untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban</p> <p>b. Guru memberi setiap peserta didik satu buah kartu</p> <p>c. Guru memberi kesempatan siswa untuk memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin Kreatif</p> <p>Tanggung jawab</p>
--	---	--

	<p>d. Guru memberi kesempatan siswa untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu yang dipegangnya (soal/jawaban)</p> <p>e. Guru memberikan poin kepada setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu yang disepakati</p> <p>f. Setelah satu babak, guru mengacak kembali kartu-kartu tersebut agar tiap siswa mendapat kartu</p>	<p>Kreatif prestasi</p> <p>Kreatif</p> <p>Rasa ingin tahu Disiplin</p>
--	--	--

	<p>yang berbeda dari sebelumnya</p> <p>III. Konfirmasi</p> <p>a. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa terkait materi yang telah diajarkan</p> <p>b. Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya</p>		<p>Disiplin</p> <p>Kerja keras</p>
Akhir (10")	<p>a. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan materi "Asmaul Husna"</p> <p>b. Guru memberikan tugas di rumah</p> <p>c. Guru menutup dengan doa bersama</p> <p>d. Guru mengucapkan</p>	<p>a. Siswa memperhatikan dan menyimpulkan materi bersama guru</p> <p>b. Siswa menerima tugas dari guru</p> <p>c. Siswa berdoa bersama</p> <p>d. Siswa menjawab</p>	<p>Komunikatif</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>

	salam	salam	
--	-------	-------	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber Pembelajaran

1. Wiyadi, 2008. *Membina Akidah dan Akhlak untuk MI kelas 5 Solo*: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
2. Buku Lks panduan belajar Aqidah Akhlak untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah kelas 5 semester genap

b. Media Pembelajaran

1. Potongan kartu yang berisi soal dan jawaban
2. Gambar

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif

- a. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, jawaban singkat, dan uraian
- b. Teknik penilaian : Tes tulis

Contoh soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Jumlah asmaul husna ada.....
2. Mengenal Allah dengan cara mengenal.....
3. Tujuan mengenal Allah untuk memperkuat.....
4. Allah adalah satu – satunya zat yang dapat menghidupkan, karena bersifat Al – Muhyii, yang artinya.....
5. Rahasia kematian hanyalah milik Allah, karena Allah memiliki sifat Al- Mumiit, yang artinya.....
6. Allah tidak akan mati karena Allah bersifat Al – Baqi yang berarti.....

7. Orang yang selalu mengamalkan sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna dalam kehidupan sehari – hari akan mendapat.....
8. Kehidupan yang kekal hanya ada di.....
9. Tiada Tuhan yang patut disembah selain.....
10. Sifat kekal abadi hanyalah milik.....

Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor
1.	99	10
2.	Sifat-sifat Nya	10
3.	Iman	10
4.	Yang Maha Menghidupkan	10
5.	Yang Maha Mematikan	10
6.	Kekal	10
7.	Pahala	10
8.	Akhirat	10
9.	Allah	10
10	Allah	10
Jumlah		100

Jumlah skor

Nilai:
$$\frac{\text{skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{skor maksimum}}$$

Keterangan: skor maksimum = 100

2. Penilaian afektif

No.	Aspek dan kriteria penilaian	Skor	Perolehan Skor
1.	Interaksi siswa dalam kelas saat menerima materi	1-5	

	a. Aktif	5	
	b. Kurang aktif	3	
	c. Tidak aktif	1	
2.	Kemampuan untuk menjawab soal yang ada	1-5	
	a. Tepat	5	
	b. Kurang tepat	3	
	c. Tidak tepat	1	
3.	Keefektifan dalam mengerjakan tugas	1-5	
	a. Tepat waktu	5	
	b. Kurang tepat waktu	3	
	c. Tidak tepat waktu	1	

Keterangan skor

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Total skor = 15

3. Penilaian karakter

No	Aspek dan kriteria penilaian	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Demokrasi a. Menghargai pendapat teman b. Aktif menyampaikan pendapat c. Menanggapi pertanyaan siswa yang lain atau guru dengan baik					
2	Komunikatif a. Dalam menyampaikan pendapat menggunakan bahasa yang baik b. Menyampaikan pertanyaan sesuai dengan materi c. Mampu menyimpulkan hasil materi					
3	Rasa ingin tahu a. Selalu bertanya pada teman b. Membaca buku					

	c. Siswa memberikan penjelasan kepada teman					
--	---	--	--	--	--	--

Keterangan skor

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik

Kediri, 27 Februari 2015

Menyetujui ,

Guru Aqidah Akhlak

Peneliti

H. Masrofin

NIP. _

Kepala MI Miftahul Astar

Siti Qoni'ah

NIM. 3217113097

Robi'ah, S.Pd.I

Nip. 19600625 199203 2 002

Lampiran 5

Rekapitulasi Hasil *Post Test 1* dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Jenis kelamin (L/P)	Nilai yang diperoleh	Ketuntasan Belajar (T/TT)
1	Mochammad Krisna	L	90	T
2	Mokh. Destri Aji A.	L	60	TT
3	Abdul Hamid N.	L	70	TT
4	Ahmad Fatkul karim	L	90	T
5	Danang Eko Prastyo	L	90	T
6	Denny Setyawan	L	66	TT
7	Desita Anggraini	P	90	T
8	Ferdyn Afandy	L	66	TT
9	Fotri April Lia	P	70	TT
10	Jasson Jordaniansyah	L	90	T
11	Luwis Putra Adiyansah	L	70	TT
12	Mochamad Fajar Setiyo W	L	90	T
13	Moh. Rico Setiawan	L	90	T
14	Moh. Tahta Sabilil K.	L	70	TT
15	Mohamad Taufiqur R.	L	80	T
16	Mu'jizati Sani	P	100	T
17	Najwa Nur Fadhilah	P	80	T

18	Nurya Fatma Izzatun N.	P	100	T
19	Qoricatul Aniyah	P	80	T
20	Rohib Maulana S.	L	70	TT
21	Sima Rian N.	P	70	TT
22	Siti Annisatul M.	P	100	T
23	Tri sazabela	P	90	T
24	Very Putra Riski	L	90	T
25	Wulan Laylya	P	90	T
26	Zabeth Cahya Saputra	L	70	TT
27	Lufian Feri Adinata	L	90	T
28	Aulawiyatul Khoirot.	P	90	T

$$\text{Rubrik Penilaian : } N = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Peserta didik}}{30} \times 100$$

Lampiran 6

OBSERVASI KEGIATAN PENELITI SIKLUS I

Materi : Asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii)

Siklus/ Pertemuan : I / II

Hari / Tanggal : Jumat / 27 Februari 2015

Pukul : 10.05 – 11.00

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa e. Berinteraksi dengan siswa 	5	semua
	2. Menyampaikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa e. Tujuan sesuai dengan sk dan kd 	3	b, c
	3. Memberikan motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta siswa mengajukan pertanyaan c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya e. memberikan reward/penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai/poin bagus 	3	b, c
	4. Membentuk kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok terdiri dari 4 kelompok. 1 kelompok ada 7 orang, yang berkomposisi siswa berkemampuan tinggi, 	3	a, d

		<p>sedang dan rendah.</p> <p>b. Kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan</p> <p>c. Meminta siswa untuk berkumpul ke dalam kelompok untuk membentuk ketua kelompok</p>		
	5. Menjelaskan tugas	<p>a. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</p> <p>b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama</p> <p>c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing</p> <p>d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab</p>	4	b, c, d
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<p>a. Lembar kerja sesuai dengan materi</p> <p>b. Lembar kerja sesuai tujuan</p> <p>c. Lembar kerja membantu siswa memahami topik bahasan</p> <p>d. Lembar kerja sesuai dengan jumlah siswa</p>	3	b, c
INTI	1. Membantu siswa memahami lembar kerja	<p>a. Meminta siswa membaca lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing</p> <p>b. Meminta siswa memahami lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing</p>	2	a

		<ul style="list-style-type: none"> c. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya d. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja 		
	<p>2. Pembelajaran dengan mencocokkan kartu, yang terdiri dari 2 bagian kartu yaitu kartu yang berisi soal dan kartu yang berisi jawaban, Siswa yang dapat kartu soal mencari pasangan jawabannya begitupun sebaliknya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing sesuai kelompok yang telah dibentuk. b. Meminta siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan temannya. c. Meminta siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk membacakan soal dan jawaban . 	3	a, b
	<p>3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menjalankan pembelajaran menggunakan metode <i>make a match</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja kelompok dengan berkeliling b. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan c. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompok d. Memahami siswa yang kurang aktif dalam kelompok 	4	a, b, d
	<p>4. Melaksanakan kuis secara individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mamberi soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Meminta siswa memahami soal c. Meminta siswa mengerjakan soal secara individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	4	a, b, c
	<p>5. Pengakuan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu b. Menghitung skor kelompok 	5	semua

		c. Memilih kelompok yang super d. Memberi motivasi pada kelompok lain		
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu siswa memahami soal c. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara individu d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami	4	b, c, d
AKHIR	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	a. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Mendorong siswa membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada siswa	4	a, b, c
	2. Mengakhiri pembelajaran	b. Mengatur kelas dalam posisi semula c. Memotivasi siswa untuk giat belajar d. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	5	semua
	Jumlah		52	

Prosedur Nilai Rata-rata =

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

a. 86% - 100% = A (Sangat Baik)

- b. 76% - 85% = B (Baik)
- c. 60% - 75% = C (Cukup)
- d. 55% - 59% = D (Kurang)
- e. ≤ 54% = E (Kurang sekali)

Tulungagung, 27 Februari 2015
Observer,

(Arifah)

Lampiran 7

OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS I

Materi : Asmaul Husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii)

Hari / Tanggal : 27 Februari 2015

Pukul : 10.11 - 11.15

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul

e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	2. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	5	Semua
	3. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	4	a, c, d
	4. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi.	4	a, c, d
	5. Keterlibatan dalam	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan	4	a, b, d

	pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	<p>dengan materi .</p> <p>b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi .</p> <p>c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi .</p> <p>d. Menanggapi jawaban teman tentang materi .</p>		
	6. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	<p>a. Bersedia jadi anggota kelompok</p> <p>b. Menerima keberadaan kelompok</p> <p>c. Maubekerja sama dengan kelompok</p> <p>d. Menerimatugasdari kelompok</p>	4	a, b,c
	1. Memahami lembar kerja	<p>a. Membaca lembar kerja</p> <p>b. Berusahamemahami lembar kerja</p> <p>c. Berdiskusidalam kelompokuntuk memahami lembar kerja</p> <p>d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum difahami</p>	2	c
INTI	2. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>	<p>a. Setiap anggota kelompok membantu temannya yang belum menemukan pasangan kartunya.</p> <p>b. Setiap siswa mencari pasangan yang cocok yaitumencocokkan soal/jawabanyang didapatnya.</p> <p>c. Jikasiswa sudah menemukanpasangan yangcocokdengan kartunya harus meneliti lagi kecocokkan antara soal/jawabandengan pasangannya.</p> <p>d. Setiapisiswa membacakan kecocokkan soal/jawaban .</p>	4	a, b, d

	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana 	4	b, c, d
	4. Melaksanakan kuis secara individual	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal dengan seksama c. Mengerjakan soal secara individu d. Menanyakan kepada guru tentang kesulitannya 	5	semua
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok (super, hebat, dan bagus)	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penghitunganskor masing masing individu b. Menerimaskor kelompok c. Terlibat dalam pemilihan kelompok super d. Aktif dalam kelompok 	4	a, b, c
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami 	5	Semua
AKHIR	1. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari guru c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menjawab salam 	5	Semua
JUMLAH			50	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Kediri, 27 Februari 2015
Observer,

(H. Masrofin)

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I I

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar
Kelas/Semester : V/II
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi)

B.Kompetensi Dasar

4.2 Mengenal Allah melalui sifat – sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi)

C.Indikator

1. Memahami apa yang dimaksud dengan asmaul husna.
2. Mengetahui arti dari sifat – sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi).
3. Menyebutkan contoh bahwa Allah memiliki sifat – sifat yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi).

D.Tujuan pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Memahami apa yang dimaksud dengan asmaul husna.
2. Mengetahui arti dari sifat – sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi).
3. Menyebutkan contoh bahwa Allah memiliki sifat – sifat yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi)

E. Materi Pembelajaran

Sifat - sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi).

A. Al Muhyii

Allah adalah satu – satunya zat yang dapat menghidupkan karena Allah bersifat Al – Muhyii yang berarti Yang Maha Menghidupkan. Allah memberi kehidupan pada bumi. Bumi yang semula kering dan tandus menjadi subur dan ditumbuhi pepohonan. Allah mampu menghidupkan kembali orang – orang mati pada hari kebangkitan. Manusia yang telah mati sejak zaman Nabi Adam a.s. dihidupkan kembali dengan keadaan utuh seperti semula. Tidak ada zat yang dapat melakukannya, kecuali Allah swt.

B. Al Mumiit

Al – Mumiit berarti Yang Maha Mematikan. Jika Allah dapat menghidupkan, tentu Dia juga dapat mematikan. Sepanjang masa kehidupan, manusia tidak ada yang dapat mengungkap rahasia kematian. Sepandai – pandai seseorang, akalinya tidak akan mampu mengungkap rahasia kematian.

Rahasia kematian hanyalah milik Allah. Allah adalah satu – satunya Zat Yang Maha Mematikan. Allah mengetahui kapan kita mati, apa sebabnya, di mana dan ke mana setelah mati. Ketika tiba waktu kematian seseorang, tidak ada seorang pun yang dapat menghalanginya. Saat Malaikat Izrail mencabut nyawa seseorang, tidak ada seorang pun yang dapat bersembunyi darinya.

Allah menghidupkan dan mematikan manusia. Bayangkan, apa yang terjadi jika tidak ada manusia yang mati. Sementara itu, manusia baru terus lahir ke dunia. betapa sempitnya bumi. Hidup akan terasa membosankan, sedangkan raga bertambah tua dan penyakit terus berdatangan. Kematian yang diberikan oleh Zat Yang Maha Mematikan adalah nikmat karena pintu menuju kebahagiaan yang abadi.

C. Al – Baqi

Makanan yang kita santap tidak dapat mendengar, melihat, bergerak dan berkembang biak. Makanan itu masuk kedalam tubuh. Selanjutnya, makanan akan mengubah tubuh menjadi berkembang. Demikian pula dengan air dan udara, mereka diserap oleh tumbuh – tumbuhan sehingga tumbuh dengan baik.

Kehidupan di alam semesta ini berjalan terus karena ada yang member kehidupan. Dialah Allah Yang Maha kekal.

Allah bersifat Al – Baqi yang berarti Yang Maha kekal. Allah adalah zat yang kekal wujud-Nya. Segala sesuatu pasti binasa, kecuali Allah.

Kehidupan yang ditiupkan pada semua makhluk tidak mungkin terjadi, kecuali dari Yang Maha kekal. Setiap kehidupan akan kematian ketika sampai batas waktunya. Akan tetapi, Sang Pencipta tidak akan mati oleh sebab apa pun karena Dia Yang Maha hidup dan Maha kekal.

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

Pendekatan pembelajaran : kontekstual

Model pembelajaran : Picture and picture

Make a macth

G. Langkah-langkah pembelajaran

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter
Awal (10")	c. Guru memberikan salam, memimpin doa, dan absensi	a. Menjawab salam dan berdoa bersama	Religius Disiplin
	d. Guru melakukan pengecekan persiapan belajar siswa, ruang belajar, serta media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran	b. Mematuhi dan memperhatikan perintah guru	Disiplin
	c. Guru memberikan motivasi dan penjelasan awal	c. Memperhatikan apa yang disampaikan guru	Kerja keras Semangat

	terkait kompetensi yang harus dikuasai siswa setelah belajar.		
Inti (50”)	<p>I. Eksplorasi</p> <p>b. Guru menjelaskan pengertian asmaul husna</p> <p>b. Guru menjelaskan arti dari sifat-sifat Allah dalam asmaul husna (Al – Muhyii, Al- Mumiit dan Al – Baqi).</p> <p>c Guru menyebutkan contoh bahwa allah memiliki sifat asmaul husna (Al- Muhyii, Al-</p>	<p>a. Siswa memperhatikan apa yang di sampaikan guru</p> <p>b. Siswa memperhatikan guru</p> <p>c. Siswa memperhatikan guru</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p>

	<p>Mumiit dan Al-Baqi)</p> <p>II. Elaborasi</p> <p>g. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi tentang asmaul husna (al-muhyii, al-mumitt dan al-baqi) untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban</p> <p>h. Guru memberi setiap peserta didik satu buah kartu</p> <p>i. Guru memberi kesempatan siswa untuk memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang</p> <p>j. Guru memberi kesempatan</p>	<p>a.Siswa menyiapkan diri dan memperhatikan</p> <p>g. Menerima kartu yang diberikan guru</p> <p>h. Siswa memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang</p> <p>i. Siswa mencari pasangan sesuai</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Disiplin Kreatif</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kreatif</p>
--	---	---	---

	<p>siswa untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu yang dipegangnya (soal/jawaban)</p> <p>k. Guru memberikan poin kepada setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu yang disepakati</p> <p>l. Setelah satu babak, guru mengacak kembali kartu-kartu tersebut agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya</p>	<p>dengan kartu yang dipegangnya</p> <p>j. Salah satu dari pasangan dapat mencari pasangan kartu yang dipegang sesuai dengan soal ataupun jawabannya sebelum batas waktu yang disepakati</p> <p>k. Memperhatikan dan melaksanakan perintah guru</p>	<p>prestasi</p> <p>Kreatif</p> <p>Rasa ingin tahu Disiplin</p>
--	--	---	--

	<p>III.Konfirmasi</p> <p>c. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa terkait materi yang telah diajarkan</p> <p>d. Guru memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya</p>	<p>a. Siswa mengemukakan materi yang belum dipahaminya</p> <p>b. Memperhatikan apa yang disampaikan guru</p>	<p>Disiplin</p> <p>Kerja keras</p>
<p>Akhir (10”)</p>	<p>d. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan materi “Asmaul Husna”</p> <p>e. Guru memberikan tugas di rumah</p> <p>f. Guru menutup dengan doa bersama</p> <p>d.Guru mengucapkan salam</p>	<p>a. Siswa memperhatikan dan menyimpulkan materi bersama guru</p> <p>b. Siswa menerima tugas dari guru</p> <p>c. Siswa berdoa bersama</p> <p>d. Siswa menjawab salam</p>	<p>Komunikatif</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

c. Sumber Pembelajaran

3. Wiyadi, 2008. *Membina Akidah dan Akhlak untuk MI kelas 5* Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
4. Buku Lks panduan belajar Aqidah Akhlak untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah kelas 5 semester genap

d. Media Pembelajaran

3. Potongan kartu yang berisi soal dan jawaban
4. Gambar

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Kognitif

- c. Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, jawaban singkat, dan uraian
- d. Teknik penilaian : Tes tulis

Contoh soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Jumlah asmaul husna ada.....
2. Mengenal Allah dengan cara mengenal.....
3. Tujuan mengenal Allah untuk memperkuat.....
4. Allah adalah satu – satunya zat yang dapat menghidupkan, karena bersifat Al – Muhyii, yang artinya.....
5. Rahasia kematian hanyalah milik Allah, karena Allah memiliki sifat Al- Mumiit, yang artinya.....
6. Allah tidak akan mati karena Allah bersifat Al – Baqi yang berarti.....
7. Orang yang selalu mengamalkan sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna dalam kehidupan sehari – hari akan mendapat.....

8. Kehidupan yang kekal hanya ada di.....
9. Tiada Tuhan yang patut disembah selain.....
10. Sifat kekal abadi hanyalah milik.....

Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Skor
1.	99	10
2.	Sifat-sifat Nya	10
3.	Iman	10
4.	Yang Maha Menghidupkan	10
5.	Yang Maha Mematikan	10
6.	Kekal	10
7.	Pahala	10
8.	Akhirat	10
9.	Allah	10
10	Allah	10
Jumlah		100

Jumlah skor

Nilai:
$$\frac{\text{skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{skor maksimum}}$$

Keterangan: skor maksimum = 100

2. Penilaian afektif

No.	Aspek dan kriteria penilaian	Skor	Perolehan Skor
1.	Interaksi siswa dalam kelas saat menerima materi	1-5	

	d. Aktif	5	
	e. Kurang aktif	3	
	f. Tidak aktif	1	
2.	Kemampuan untuk menjawab soal yang ada	1-5	
	d. Tepat	5	
	e. Kurang tepat	3	
	f. Tidak tepat	1	
3.	Keefektifan dalam mengerjakan tugas	1-5	
	d. Tepat waktu	5	
	e. Kurang tepat waktu	3	
	f. Tidak tepat waktu	1	

Keterangan skor

6. Sangat kurang

7. Kurang

8. Cukup

9. Baik

10. Sangat baik

Total skor = 15

3. Penilaian karakter

No	Aspek dan kriteria penilaian	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Demokrasi d. Menghargai pendapat teman e. Aktif menyampaikan pendapat f. Menanggapi pertanyaan siswa yang lain atau guru dengan baik					
2	Komunikatif d. Dalam menyampaikan pendapat menggunakan bahasa yang baik e. Menyampaikan pertanyaan sesuai dengan materi f. Mampu menyimpulkan hasil materi					
3	Rasa ingin tahu d. Selalu bertanya pada teman e. Membaca buku					

f. Siswa memberikan penjelasan kepada teman					
---	--	--	--	--	--

Keterangan skor

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik

Kediri, 06 Maret 2015

Menyetujui,

Guru Aqidah Akhlak

Peneliti

H. Masrofin

NIP. _

Kepala MI Miftahul Astar

Siti Qoni'ah

NIM. 3217113097

Robi'ah, S.Pd.I

Nip. 19600625 199203 2 002

Lampiran 9

Rekapitulasi Hasil *Post Test II* dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Jenis kelamin (L/P)	Nilai yang diperoleh	Ketuntasan Belajar (T/TT)
1	Mochammad Krisna	L	90	T
2	Mokh. Destri Aji A.	L	80	T
3	Abdul Hamid N.	L	80	T
4	Ahmad Fatkul karim	L	100	T
5	Danang Eko Prastyo	L	80	T
6	Denny Setyawan	L	100	T
7	Desita Anggraini	P	100	T
8	Ferdyn Afandy	L	100	T
9	Fotri April Lia	P	90	T
10	Jasson Jordaniansyah	L	80	T
11	Luwis Putra Adiyansah	L	60	TT
12	Mochamad Fajar Setiyo W	L	90	T
13	Moh. Rico Setiawan	L	100	T
14	Moh. Tahta Sabilil K.	L	83	T
15	Mohamad Taufiqur R.	L	70	TT
16	Mu'jizati Sani	P	90	T
17	Najwa Nur Fadhilah	P	80	T

18	Nurya Fatma Izzatun N.	P	100	T
19	Qoricatul Aniyah	P	90	T
20	Rohib Maulana S.	L	80	T
21	Sima Rian N.	P	80	T
22	Siti Annisatul M.	P	100	T
23	Tri sazabela	P	100	T
24	Very Putra Riski	L	80	T
25	Wulan Laylya	P	100	T
26	Zabeth Cahya Saputra	L	90	T
27	Lufian Feri Adinata	L	90	T
28	Aulawiyatul Khoirot.	P	100	T

Rubrik Penilaian : $N = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{30} \times 100$

Ketuntasan $= \frac{\text{Jumlah Peserta didik}}{30} \times 100$

Lampiran 10

OBSERVASI KEGIATAN PENELITI SIKLUS II

Materi : Asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii)

Siklus/ Pertemuan : I I/ III

Hari / Tanggal : Jumat / 06 Maret 2015

Pukul : 10.05 – 11.00

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	7. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	f. Mengucapkan salam g. Mengabsen siswa h. Menciptakan suasana belajar yang kondusif i. Membangkitkan keterlibatan siswa	5	Semua
	8. Menyampaikan tujuan	f. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran g. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi h. Tujuan sesuai dengan lembar kerja i. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	2	D
	9. Memberikan motivasi belajar	d. Menyampaikan materi yang akan dipelajari e. Meminta siswa mengajukan pertanyaan f. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya	2	D
	10. Membentuk kelompok	c. Kelompok terdiri dari 4 kelompok. 1 kelompok ada 7 orang, yang berkomposisi siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. d. Kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan c. Meminta siswa untuk berkumpul ke dalam kelompok untuk membentuk ketua kelompok	3	b, c
	11. Menjelaskan tugas	e. Menjelaskan bahwa	3	b, c

		<p>semua anggota kelompok harus aktif</p> <p>f. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama</p> <p>g. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing</p> <p>d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab</p>		
	12. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<p>d. Lembar kerja sesuai dengan materi</p> <p>e. Lembar kerja sesuai tujuan</p> <p>f. Lembar kerja membantu siswa memahami topik bahasan</p> <p>h. Lembar kerja sesuai dengan jumlah siswa</p>	4	b, c, d
INTI	1. Membantu siswa memahami lembar kerja	<p>e. Meminta siswa membaca lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing</p> <p>f. Meminta siswa memahami lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing</p> <p>g. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya</p> <p>h. Meminta siswa menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja</p>	4	a, c, d
	2. Pembelajaran dengan mencocokkan kartu, yang terdiri dari 2 bagian kartu yaitu kartu	e. Meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing sesuai kelompok yang telah	4	b, c, d

	yang berisi soal dan kartu yang berisi jawaban, Siswa yang dapat kartu soal mencari pasangan jawabannya begitupun sebaliknya.	dibentuk. f. Meminta siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan temannya. g. Meminta siswa yang sudah menemukan pasangannya untuk membacakan soal dan jawaban .		
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menjalankan pembelajaran menggunakan metode <i>make a match</i>	e. Memantau kerja kelompok dengan berkeliling f. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan g. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompok h. Memahami siswa yang kurang aktif dalam kelompok	4	a, b, c
	4. Melaksanakan kuis secara individu	e. Memberi soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran f. Meminta siswa memahami soal g. Meminta siswa mengerjakan soal secara individu h. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami	4	b, c, d
	5. Pengakuan kelompok	e. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu f. Menghitung skor kelompok g. Memilih kelompok yang super h. Memberi motivasi pada kelompok lain	5	semua
	6. Melaksanakan tes evaluasi	e. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran f. Membantu siswa memahami soal	4	a, b, c

		g. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara individu h. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami		
AKHIR	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	e. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok f. Menanggapi pertanyaan siswa g. Mendorong siswa membuat kesimpulan h. Memberikan penguatan pada siswa	4	a, c. d
	2. Mengakhiri pembelajaran	e. Mengatur kelas dalam posisi semula f. Memotivasi siswa untuk giat belajar g. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya h. Menutup pembelajaran dengan salam	5	semua
	Jumlah		53	

Prosedur Nilai Rata-rata =

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- f. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- g. 76% - 85% = B (Baik)
- h. 60% - 75% = C (Cukup)
- i. 55% - 59% = D (Kurang)

j. \leq 54% = E (Kurang sekali)

Tulungagung, 06 Maret 2015
Observer,

(Arifah)

Lampiran 11

OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS II

Materi : Asmaul Husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii)

Hari / Tanggal : 6 Maret 2015

Pukul : 10.05 - 11. 00

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	7. Melakukan aktifitas keseharian	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru 	5	Semua
	8. Memperhatikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 	3	a , c
	9. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi. 	4	a, c, d
	10. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi . b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi . c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi . 	5	Semua

		d. Menanggapi jawaban teman tentang materi .		
	11. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok	4	a,b, c
	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusidalam kelompok untuk memahamilembar kerja d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum difahami	4	b, c, d
INTI	2. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>	a. Setiap anggota kelompok membantu temannya yang belum menemukan pasangan kartunya. b. Setiap siswa mencari pasangan yang cocok yaitumencocokkan soal/jawaban yang didapatnya. c. Jikasiswa sudah menemukan pasangan yang cocok dengan kartunya harus meneliti lagi kecocokkan antara soal/jawaban dengan pasangannya. d. Setiapsiswa membacakan kecocokkan sol/jawaban .	5	semua
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana	5	semua

		secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana		
	4. Melaksanakan kuis secara individual	a. Menerima soal sesuai tujuan pembelajaran b. Memahami soal c. Mengerjakan soal d. Menanyakan kepada guru tentang kesulitannya	5	semua
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok (super, hebat, dan bagus)	a. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Terlibat dalam pemilihan kelompok super d. Aktif dalam kelompok	4	a, b, c
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami	5	semua
AKHIR	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas b. Mendengarkan motivasi dari guru c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menjawab salam	5	semua
JUMLAH			54	

Prosentase Nilai Rata-rata = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}}$

Kediri , 6 Maret 2015
Observer,

(H. Masrofin)

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Lampiran 12

ANGKET SISWA

Nama : Aulawiyatul Khoirot

Hari/Tanggal : 27 Februari 2015

PETUNJUK :

1. Berikan tanda cek (v) pada kolom yang telah tersedia, sesuai dengan yang kamu rasakan tanpa ada pengaruh teman.
2. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu merasa senang mengikuti proses belajar seperti ini ?	✓	
2.	Apakah kamu merasa lebih cepat mengerti dengan belajar seperti beberapa hari ini ?	✓	
3.	Apakah kamu merasa nyaman belajar dengan cara model <i>make a match</i> (kartu)	✓	

4.	Apakah kamu merasa lebih bebas mengeluarkan ide – ide/pendapatmu dengan belajar seperti beberapa hari ini ?	✓	
5.	Apakah dengan belajar seperti beberapa hari ini mampu menambah semangat belajarmu ?	✓	
6.	Apakah belajar hari ini banyak berkaitan dengan kehidupan sehari – hari ?	✓	
7.	Apakah kamu merasa senang dengan diadakannya model <i>make a match</i> (kartu) ?	✓	
8.	Apakah temanmu ada yang membantu bila kamu mengalami kesulitan ?	✓	

Lampiran 13

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. “Bagaimana kondisi kelas V ketika proses pembelajaran berangsur pada mata pelajaran Aqidah Akhlak khususnya pada materi mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi)?

” Secara umum, siswa kelas V ini termasuk siswa yang ramai dalam pembelajaran mbak namun dalam proses pembelajaran sebagian besar merasa senang dan antusias dalam menerima pelajaran walaupun ada beberapa yang kurang memperhatikan dan bermain-main sendiri”
2. Dalam pelajaran Akidah Akhlak materi mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi), pernahkah Bapak menggunakan model pembelajaran *make A match* sebelumnya?

“ Belum pernah mbak. Biasanya dalam pembelajaran Aqidah Akhlak saya hanya menggunakan model ceramah, Tanya jawab, penugasan dan hafalan, sesuai dengan materi yang diajarkan saja tanpa mengaitkan dengan model.”
3. Bagaimana kondisi peserta didik saat proses pembelajaran dengan menggunakan model konvensional yaitu metode ceramah , Tanya jawab, hafalan dan penugasan?

“ Pada awalnya siswa mendengarkan dan memperhatikan walaupun ada beberapa siswa yang ramai dengan temannya dan bermain sendiri, tetapi kalau terlalu lama siswa sudah mulai bosan dan kurang menangkap apa yang disampaikan oleh guru serta seringnya hafalan membuat siswa menjadi jenuh.”

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Apakah kamu pernah belajar dengan model *make a match* sebelumnya ?
Belum pernah
2. Apakah kamu senang belajar dengan model *make a match*? mengapa?
Senang sekali, karena menarik dan belum pernah menggunakan model *make a match* dalam pembelajaran aqidah akhlak
3. Bagaimana pendapat kamu setelah guru melakukan pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan model *make a match*?
Lebih cepat paham dengan materinya, lebih semangat mengikuti pelajaran karena belajar sambil bermain.
4. Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal pertanyaan ? Dan apakah kamu memahami setiap pertanyaan yang ada pada soal yang telah diberikan oleh guru?
Tidak ada, karena memahami setiap pertanyaan baik dalam kartu , Lks maupun soal yang diberikan guru.
5. Apakah kamu lebih memahami materi mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqi) dengan penerapan model *make a match* pada proses pembelajaran? Ya lebih cepat memahami materi asmaul husna (Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii) karena menarik dan menyenangkan,

Lampiran 15

DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN

A. Identitas Sekolah

1. Nama Madrasah : MI Miftahul Astar
2. No. Statistik Sekolah : 111335050092
3. No. Identitas Sekolah : 870
4. No. Pokok Standar Nasional : 20415885
5. Alamat
 - a. Jalan/Desa : Jl. Raya Dawung RT 01 RW 05 Bedug
 - b. Kecamatan : Ngadiluwih
 - c. Kabupaten : Kediri
 - d. Propinsi : Jawa Timur
 - e. Kode Pos : 64171
 - f. Telepon/Fax : (0354)479811
 - g. E-mail : miftahulastar753@ymail.com
6. Tgl - Bln – Th. Berdiri : 1953
7. Status Sekolah : Swasta
8. Kepala Madrasah : Robi'ah, S.Pd.I
9. SK Pendirian : L.m./3/604/A/1978
10. Jenjang Akreditasi : A
11. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
12. Status Tanah : Milik Yayasan
 - a. Surat Kepemilikan Tanah: Wakaf
 - b. Luas Tanah : 2. 882 m²
 - c. Luas Bangunan : 355.6 m
7. Data Ruang Kelas : 6 Ruang Kelas (status milik sendiri)
8. Jumlah Rombongan Belajar : 6 Rombongan Belajar
9. Guru : 12 Orang
10. Pegawai Tata Usaha : -

11. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi Hari
12. Lembaga Penyelenggara : Yayasan
13. Lokasi Sekolah
 - a. Daerah : Pedesaan
 - b. Jarak Ke Pusat Kecamatan : 7Km
 - c. Jarak Ke Pusat Otda : 26 Km
 - d. Terletak pada Lintasan : Desa

B. Sejarah Berdirinya MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri

Pada tanggal 1 Juni 1953, tokoh masyarakat desa Bedug mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang memberikan materi atau pelajaran tentang agama islam, yang disebut dengan “Diniyah”. Diniyah ini 100% mengajarkan pendidikan atau pelajaran-pelajaran islam.

Karena semakin majunya pendidikan dan pentingnya pengetahuan umum untuk ditanamkan pada masyarakat, maka mulai tanggal 15 Juli 1960 lembaga pendidikan ini mengajarkan pendidikan umum dan nama lembaga ini adalah “ Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar” yang mula-mula perbandingan materi 50% pendidikan umum dan 50% pendidikan agama. Berangsur-angsur sampai dengan saat ini menjadi 75% pendidikan umum dan 40% pendidikan agama islam sampai dengan 18 Juli 1974.

Kemudian berdasarkan keputusan Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Kediri No. Mm. 06/04.00/PP.00.5/1590/1995 tertanggal 15 April 1995 resmi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar, yang sebelumnya pada tanggal 26 Agustus 1985 MI Miftahul Astar ini mendapatkan piagam dari Lembaga Pendidikan Ma’arif Jawa Timur bahwa MI Miftahul Astar ini dinyatakan terdaftar sebagai anggota pada LP. Ma’arif di wilayah Jawa Timur dengan nomor B-30295413.

C. Data Guru MI Miftahul Astar Bedug

No	Nama	Tempat/Tgl.Lahir	Pend. Terakhir	TMT Bekerja	Jabatan
1.	Robi’ah, S.Pd.I	Kediri, 01 April 1967	S1	17-06-1995	Kepala
2.	Dra. Masy’idah	Blitar, 05 Mei 1969	SMA	01-11-1993	Guru
3.	Siti Salamah	Blitar, 26 November 1976	SMA	17-07-1997	Guru
4.	Moh. Nasir	Kediri, 12 Juni 1967	SMA	12-04-2000	Guru
5.	H. Masrofin	Kediri, 22 Mei 1971	DIII	01-07-1994	Guru
6.	H. Jumali Idris	Kediri, 19 Oktober 1975	SMA	13-05-2004	Guru
7.	Puji Lestari, S.Sos	Kediri, 02 Maret 1978	S1	03-07-2000	Guru
8.	RinaRofiqotul Ilmi’ah, S.Pd	Kediri, 03 Juli 1975	S1	11-03-1998	Guru
9.	Mariatul Kiptiyah, S.Pd.I	Kediri, 13 Juni 1980	S1	05-11-2003	Guru
10.	Moh. Miftahudin, A.Md	Blitar, 31 Juli 1970	S1	17-07-1992	Guru

11.	Lilik Asmaul Husnah, S.Pd.I	Kediri, 23 Mei 1988	S1	03-01-2011	Guru
12.	Alfia Sri Utaminingsih, S.Pd.SD	Kediri, 6 Agustus 1978	S1	04-02-2011	

D. Data Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	8	9	17
II	9	6	15
III	13	9	22
IV	10	9	19
V	17	11	28
VI	9	15	24
Jumlah	66	59	125

E.Susunan Pengurus MI Miftahul Astar

Pembina	: Kementerian Agama Kabupaten Kediri
Pelindung	: Kepala Desa Bedug
Penasehat	: H. Masrofin
Ketua	: Moh. Miftahudin, A.Md
Sekretaris	: Puji Lestari, S.Sos
Bendahara	: H. Jumali Idris
Seksi Ibadah	: H. Masrofin
Seksi Pendidikan	: Mariatul Kirtiyah, S.Pd.I
Seksi PHBI	: Lilik Asmaul Husnah, S.Pd.I
Seksi Pembangunan	: Moh. Nasir

Dokumentasi



Siswa kelas V sedang mengerjakan pre tes



Siswa mengerjakan soal Post test I



Siswa sedang mengerjakan post test II

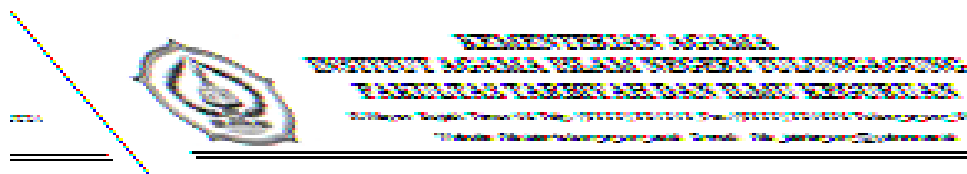


Kartu *Make a match*

**DAFTAR NILAI
AQIDAH AKHLAK**

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri
Kelas/Semester : V /Ganjil
Tahun : 2014/2015

No	Nama	Nilai Harian/Tugas					Rata rata	Nilai Uts
		1	2	3	4	5		
1	Mochammad Krisna							
2	Mokh. Destri Aji Ashari							
3	Abdul Hamid Nurohman							
4	Ahmad Fatkul Karim							
5	Danang Eko Prasetyo							
6	Denny Setyawan							
7	Desita Anggraini							
8	Ferdyn Afandy							
9	Fotri April Lia							
10	Jasson Jordaniansyah							
11	Luwis Putra Adiyansah							
12	Mochamad Fajar Setiyo Wahyudi							
13	Mo. Rico Setiawan							
14	Moh. Tahta Sabilil Kautsar							
15	Mohamad Taufiqur Riski							
16	Mu'jizati Sarni							
17	Najwa Nur Fadhilah							
18	Nurya Fatma Izzatun Ni'mah							
19	Qoricatul Aniyah							
20	Rohib Maulana Syakirin							
21	Sima Rian Nasuha							
22	Siti Annisatul Muthi'							
23	Tria sazabela							
24	Very Putra Riski Anggana							
25	Wulan Laylya							
26	Zabeth Cahya Shaputra							
27	Lufian Feri Adinata							
28	Aulawiyatul Khoirot							



**FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

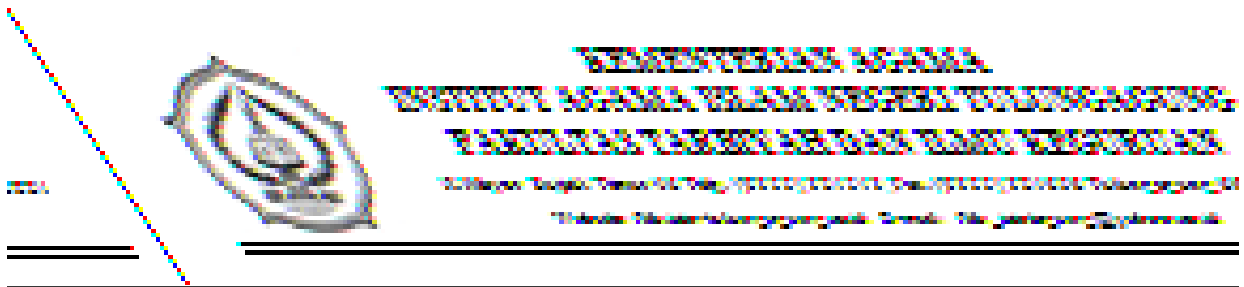
NAMA : Siti Qoni'ah
NIM : 3217113097
FAKULTAS : TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN
JURUSAN : PGMI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
JUDUL SKRIPSI : *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri*

No	Tanggal	Materi/Masalah	Pembimbing	TTD
1.	16-10-2014	Seminar Proposal	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
2.	10-1-2015	Revisi Proposal dan ACC Proposal	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
3.	16-2-2015	Pengajuan Bab 1, II	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
4.	18-3-2015	Pengajuan Bab III	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
5.	23-4-2015	Revisi bab 1, II, III dan ACC bab 1, II, III	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
6.	13-4-2015	Pengajuan bagian awal, bab IV, V dan lampiran.	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
7.	17-4-2015	Mengajukan revisi bab I, II, III, IV dan V dan lampiran	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
8.	22-4-2015	Pengajuan revisi bab I, II, III, IV, V , bagian awal dan lampiran	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	

9.	27-4-2015	Pengajuan revisi bab Iv dan V	Dr. Agus Purwowododo, M. pd	
10.	28-4-2015	Semua bagian di acc.	Dr. Agus Purwowododo, M. pd	

Catatan: Pada waktu bimbingan kartu harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing.
Dosen Pembimbing

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 197112281999031002



Nomor :
Lamp. :
Hal. : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP : 19720417 2006 04 1 002
Pangkat/Golongan : III-d / Penata Tingkat I
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai : Pembimbing Skripsi

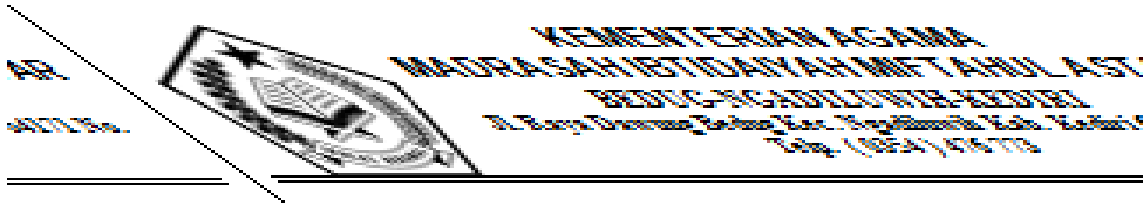
Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :
Nama : SitiQoni'ah
NIM : 3217113097
Jurusan : PGMI
Judul : "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MI MIFTAHUL ASTAR
BEDUG NGADILUWIH KEDIRI'

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung,
Pembimbing,

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd
NIP.19720417 2006 04 1 002



SURAT KETERANGAN

Nomor: 011/S. Ket./MIMA/III/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar Ds.

Bedug Kec. Ngadiluwih Kab. Kediri, dengan ini :

Nama : Robi'ah, S.Pd. I
NIP : 19600625 199203 2 002
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih
Kediri

Menerangkan bahwa :

Nama : SITI QONI'AH
Mahasiswa : IAIN Tulungagung
NIM : 3217113097
Semester : VIII
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Astar Kec. Ngadiluwih Kab. Kediri dalam rangka menyelesaikan tugas penyusunan Skripsi dengan judul "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ASTAR BEDUG NGADILUWIH KEDIRI TAHUN AJARAN 2014/2015” yang didampingi oleh H. Masrofin selaku guru Aqidah Akhlak kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bedug, 28 Maret 2015
Kepala Madrasah

Robi'ah, S.Pd.I
NIP. 19600625 199203 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Qoni'ah

Nim : 3217113097

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 19 Mei 2015
Yang membuat pernyataan

Siti Qoni'ah
3217113097

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Qoni'ah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 26 Maret 1993
Alamat : Ds. Branggahan, Kec. Ngadiluwih, Kab. Kediri
Riwayat Pendidikan :
1. SDN Branggahan II
2. MTS Raudhatut Thalabah
3. MAN 02 Kediri
No. HP : 081252523322

Demikian riwayat hidup ini kami buat dengan sebenarnya.

Tulungagung, 19 Mei 2015
Yang Membuat,

Siti Qoni'ah
NIM. 3217113097