

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “**Peran Kompetensi Pedagogik Asatidz dalam Pembelajaran di Madrasah Diniyah Mamba’ul Hikam Botoran Tulungagung**” ini ditulis oleh Itma Waridatul Qalim, NIM. 2811133117, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. H. MUNARJI, M. Ag

### **Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Madrasah Diniyah**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana banyak wacana di masyarakat tentang bagaimana untuk menjadi guru yang memiliki kompetensi. Dalam hal ini Madrasah Diniyah Mamba’ul Hikam Botoran Tulungagung memiliki ciri khas yang membedakan dari madrasah diniyah lainnya, dimana Asatidz dan Asatidzah Madrasah Diniyah ini sudah menempuh menempuh perguruan tinggi bahkan ada yang sudah menyelesaikan S2. Dari beberapa kompetensi yang ada di madrasah ini, penulis akan membahas tentang kompetensi pedagogik yang didalamnya membahas tentang penguasaan kompetensi pedagogik Asatidz. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini.

Adapun yang menjadi fokus penelitian dalam hal ini adalah (1) Bagaimana peran kompetensi pedagogik Asatidz dalam mengenal karakteristik peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba’ul Hikam Botoran Tulungagung ? (2) Bagaimana peran kompetensi pedagogik Asatidz dalam memahami dan mengembangkan potensi peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba’ul Hikam Botoran Tulungagung ? (3) Bagaimana peran kompetensi pedagogik Asatidz dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik bagi peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba’ul Hikam Botoran Tulungagung ?

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan observasi , wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa uraian dan gambaran data-data yang terkumpul secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Dari hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa, (1) Peran kompetensi pedagogik Asatidz dalam mengenal karakteristik peserta didik

di Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung sebagai berikut:

(a). Asatidz berperan melakukan pengenalan lebih mendalam kepada santri berkaitan dengan kepribadian, kemampuan kognitif, juga bakat minat serta motivasi belajar di madrasah. (b). Peran Asatidz dalam mengenal karakteristik peserta didik yang dilakukan oleh Asatidz sebagai kegiatan awal dalam pembelajaran. (c). Informasi yang diterima Asatidz dalam mengenal karakteristik peserta didik akan menjadikan Asatidz lebih mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran. (2) Peran kompetensi pedagogik Asatidz dalam memahami dan mengembangkan potensi peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung antara lain sebagai berikut: (a). Asatidz berperan mencari informasi bahwa santri memiliki beragam potensi dan tidak sama satu dan lainnya. (b). Peran Asatidz dalam mengembangkan kompetensi kognitif santri dilakukan dengan selalu memberikan kesempatan bebas berpendapat bagi santri dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengembangkan potensi santri dalam hal penyerapan materi, potensi bahasa saat penyampaian pendapat, dan lain sebagainya. (c). Peran Asatidz dalam mengembangkan potensi santri baik jasmani maupun rohani dilakukan dengan membentuk ekstrakurikuler di madrasah diantaranya ISMAM, sholawat Mamba'ul Hikam, dan futsal. (d). Diadakannya kegiatan rutin tahunan yang berfungsi menyalurkan potensi-potensi santri baik jasmani ataupun rohani, yaitu dengan kegiatan lomba antar kelas yang mana lomba tersebut telah disesuaikan dengan tujuan pendidikan di madrasah. (3) Peran kompetensi pedagogik Asatidz dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik bagi peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung sebagai berikut: (a). Peran Asatidz yaitu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, karena proses dialogis antar sesama subjek pembelajaran akan melahirkan pemikiran kritis dan komunikatif, karena tanpa komunikasi tidak akan ada pendidikan sejati. (b). Asatidz berperan sebagai figur yang dijadikan teladan bagi santrinya, ucapan dan perilaku Asatidz menjadi contoh bagi siswa dalam melakukan hal-hal yang positif

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع " دور الكفاءات التربوية الأستاذ في التعليم المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج" كتبها إيتما وريدة القليم، رقم دفتر القيد ٢٨١١٣٣١١٧، قسم التربية الإسلامية، كلية الريبة والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت إشراف الدكتور مونارجي الحاج، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكفاءة التربوية، المدرسة الدينية.

أسباب يكون هذا البحث يعني كثير من المجتمع الذي تتحدث عن كيفية أن يكونوا المدرسين أكفاء. في هذا الحال، تتميز المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج بميزة مميزة عن غيرها من المدارس الدينية، حيث حصل المعلم الديني في المدرسة الدينية على التعليم العالي وحتى أن يكون البعض منهم قد تم في دراسة العليا (الماجستير). كثير من الكفاءات في هذه المدرسة، وستناقش الباحثة الكفاءات التربوية التي تناقش فيها إتقان الكفاءة التربوية في الأساتيد. لذلك يهتم الباحثة بإجراء هذا البحث.

وأما مسائل هذا البحث هو (١) كيف دور الكفاءة التربوية الأستاذ في التعرف على خصائص الطلاب في المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج؟ (٢) كيف دور الكفاءة التربوية الأستاذ في فهم وتطوير إمكانات الطلاب في المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج؟ (٣) كيف دور الكفاءة التربوية الأستاذ في عملية التعليم للتدريب الطلاب في المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج؟

إستخدمت الباحثة المنهج الكيفي. لجمع البيانات استخدمت الطريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما بالنسبة للتحليل، استخدمت الباحثة أساليب التحليل الوصفي النوعي، أي في شكل وصف ووصف للبيانات التي تم جمعها بدقة حول الوضع الفعلي.

من نتائج هذا البحث، خلصت الباحثة كما يلي: (١) دور الكفاءة التربوية الأستاذ في التعرف على خصائص الطلاب في المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج النحو التالي: (أ). يلعب الأستاذ دورا في تقديم التعريف أعمق للطلاب فيما يتعلق بالشخصية والقدرات الإدراكية، فضلا عن مواهب الاهتمام بالتعلم والدافع في المدرسة. (ب). دور الأستاذ في التعرف

على خصائص الطلاب في المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج التي قام بها الأستاذ كنشاط الأوبي في التعليم. (ج). المعلومات التي يتلقاها في التعرف على خصائص الطلاب ستجعل أستاذ سهلا في تنفيذ عملية التعليم. (٢) يشمل دور التربية الأستاذ اختصاص في فهم وتطوير إمكانات الطلاب في المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج كما يلي: (أ). الأستاذ لديه دور البحث عن المعلومات التي لديها الطلاب مجموعة متنوعة من الإمكانيات وغير سواء واحدة مع الآخر. (ب). دور الأستاذ في تطوير الكفاءة المعرفية للطلاب هو توفير دائما فرص للتعبير الحر للطلاب في عملية التعليم. يتم ذلك لتطوير إمكانات الطلاب من حيث امتصاص المواد، وإمكانات اللغة عند تقديم الآراء وغير ذلك. (ج). يتم دور الأستاذ في تطوير إمكانات الطلاب جسديا وروحيا من خلال تشكيل أنشطة خارج المناهج الدراسية في المدارس بما في ذلك الإصمام والصلوات منبع الحكام وكرة القدم. (د) يقام البرنامج السنة الذي يعمل على توجيه إمكانات الطلاب جسديا وروحيا، أي عن طريق أنشطة المنافسة بين الفئات التي تم فيها تعديل المسابقة مع أهداف التعليم في المدرسة. (٣) دور أستاذ الكفاءة التربوية في إجراء التعليم للطلاب في المدرسة الدينية منبع الحكام بوتوران تولونج أجونج، نحو التالي: (أ). دور الأستاذ هو تنفيذ التعليم والحواري، لأن العملية الحوارية بين زملائه في موضوعات التعلم ستولد التفكير الناقد والتواصل، لأنه بدون التواصل لن يكون هناك تعليم حقيقي. (ب) يلعب الأستاذ دورا يحتذى به للطلاب، ويصبح خطاب وسلوكهم مثلا للطلاب للقيام بأشياء إيجابية.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Role of Pedagogic Competence of Asatidz in Learning at the Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung" was written by Itma Waridatul Qalim, NIM. 2811133117, Department of Islamic Education, Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Dr. H. MUNARJI, M. Ag

Keywords: Pedagogic Competence, Early Islamic Madrasah

This research is motivated by a phenomenon there is many discourses in the community about how to become competent teachers. In this case the Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung has a distinguishing characteristic from other madrasah diniyah, where the religious teacher and religious teacher of the Diniyah Madrasah have taken tertiary education and some have even completed their Masters. From several competencies in this madrasa, the author will discuss pedagogic competencies in which discuss the mastery of Asatidz pedagogic competence. Therefore the authors are interested in conducting this research.

The focus of this research are (1) What is the role of Asatidz pedagogic competence in recognizing the characteristics of students at Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung? (2) What is the role of Asatidz pedagogic competence in understanding and developing the potential of students at Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung? (3) What is the role of Asatidz pedagogic competence in carrying out educational learning for students at Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung?

This thesis was compiled based on field data using a qualitative approach. Data collected using observation, in-depth interviews, and documentation. As for the analysis, researchers used qualitative descriptive analysis techniques, namely in the form of a description and description of the data collected thoroughly about the actual situation.

From the results of this research, the researchers concluded that, (1) The role of Asatidz pedagogic competence in recognizing the characteristics of students at Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung as follows: (a). Asatidz has a role in making a deeper introduction to the santri related to personality, cognitive abilities, as well as the talents of learning interest and motivation in the madrasa. (b). The role of Asatidz in recognizing the characteristics of students carried out by Asatidz as the initial activity in learning. (C). Information received by clerics in getting to know the characteristics of students will make Asatidz easier to carry out the learning process. (2) The role of Asatidz pedagogic competence in understanding and developing the potential of students at Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung include the following: (a). Asatidz has the role of looking for information that santri have a

variety of potential and not the same one and the other. (b). The role of Asatidz in developing the cognitive competence of santri is to always provide opportunities for free speech for santri in the learning process. This is done to develop the potential of santri in terms of material absorption, the potential of language when delivering opinions, and so on. (c). The role of Asatidz in developing the potential of santri both physically and spiritually is done by forming extracurricular activities in madrasas including ISMAM, Mamba'ul Hikam sholawat, and futsal. (d). The annual routine is held which functions to channel the potential of students both physically and spiritually, namely by inter-class competition activities in which the competition has been adjusted to the goals of education in the madrasa.

(3) The role of Asatidz pedagogic competence in carrying out educational learning for students at Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam School of Tulungagung as follows: (a). The role of Asatidz is to carry out educational and dialogical learning, because the dialogical process between fellow learning subjects will give birth to critical and communicative thinking, because without communication there will be no true education. (b). Asatidz plays a role as a role model for his students, the speech and behavior of clerics become an example for students to do positive things.