

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan dan dijelaskan pada bagian sebelumnya peneliti dapat memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Peran kompetensi pedagogik ustadz dalam mengenal karakteristik peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung sebagai berikut: (a). Ustadz berperan melakukan pengenalan lebih mendalam kepada santri berkaitan dengan kepribadian, kemampuan kognitif, juga bakat minat serta motivasi belajar di madrasah. (b). Peran ustadz dalam mengenal karakteristik peserta didik yang dilakukan oleh ustadz sebagai kegiatan awal dalam pembelajaran.(c). Informasi yang diterima ustadz dalam mengenal karakteristik peserta didik akan menjadikan ustadz lebih mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Peran kompetensi pedagogik ustadz dalam memahami dan mengembangkan potensi peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung antara lain sebagai berikut: (a). Ustadz berperan mencari informasi bahwa santri memiliki beragam potensi dan tidak sama satu dan lainnya. (b). Peran ustadz dalam mengembangkan kompetensi kognitif santri dilakukan dengan selalu

memberikan kesempatan bebas berpendapat bagi santri dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengembangkan potensi santri dalam hal penyerapan materi, potensi bahasa saat penyampaian pendapat, dan lain sebagainya. (c). Peran ustadz dalam mengembangkan potensi santri baik jasmani maupun rohani dilakukan dengan membentuk ekstrakurikuler di madrasah diantaranya ISMAM, sholawat Mamba'ul Hikam, dan futsal. (d). Diadakannya kegiatan rutin tahunan yang berfungsi menyalurkan potensi-potensi santri baik jasmani ataupun rohani, yaitu dengan kegiatan lomba antar kelas yang mana lomba tersebut telah disesuaikan dengan tujuan pendidikan di madrasah.

3. Peran kompetensi pedagogik ustadz dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik bagi peserta didik di Madrasah Diniyah Mamba'ul Hikam Botoran Tulungagung sebagai berikut: (a). Peran ustadz yaitu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, karena proses dialogis antar sesama subjek pembelajaran akan melahirkan pemikiran kritis dan komunikatif, karena tanpa komunikasi tidak akan ada pendidikan sejati. (b). Ustadz berperan sebagai figur yang dijadikan teladan bagi santrinya, ucapan dan perilaku ustadz menjadi contoh bagi siswa dalam melakukan hal-hal yang positif

#### **4. Saran- Saran**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peran kompetensi pedagogik ustadz dalam pembelajaran di madrasah diniyah Mamba'ul

Hikam dan kiranya demi peningkatan kompetensi pedagogik ustadz yang optimal, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Madrasah

Bagi kepala madrasah dan seluruh warga sekolah diharapkan penelitian ini menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan perbaikan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

2. Kepada Ustadz Madrasah

Ustadz hendaknya menambah kompetensi yang dimiliki sekarang ini terutama kompetensi pedagogiknya agar selalu ditingkatkan dan dikembangkan secara terus menerus, karena mempertahankan lebih sulit dari pada meraihnya.

3. Kepada Orang tua

Sebagai orang tua hendaknya selalu memberikan arahan dan dukungan (moril maupun materil) kepada anaknya agar mereka terus meningkatkan semangat dalam belajarnya dan memberikan bimbingan untuk selalu berperilaku terpuji.

4. Kepada Peserta Didik

Agar tercapai cita-citanya, hendaknya seorang siswa haruslah bersikap aktif dalam proses pembelajaran dan pantang menyerah untuk mendapatkan kefahaman ilmu pengetahuan serta selalu berperilaku terpuji untuk membentuk pribadi yang baik, serta mempunyai motivasi untuk selalu mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki.

5. Kepada peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan mampu meneliti kembali dan mengungkap fenomena lain yang lebih akurat dan mendalam pada masa-masa yang akan datang.