

ABSTRAK

Bety Nuril Laily, 17205163346, Pengaruh Gaya Mengajar Klasik dan gaya Mengajar Teknologis terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas 4 di MIN 11 Blitar, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Drs. H. Timbul, M.Pd. I

Kata Kunci: Gaya Mengajar Klasik dan gaya Mengajar Teknologis, Keaktifan Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa pada saat pembelajaran SKI. Dimana setiap guru memiliki gaya mengajar yang berbeda. Dengan gaya berbeda akan menimbulkan berbagai respon siswa khususnya pada guru yang menggunakan gaya mengajar kurang sesuai dengan materi yang disampaikan, guru yang menggunakan gaya mengajar monoton, kurang variatif dalam menyampaikan materi, akan menciptakan suasana bosan, siswa yang kurang focus saat pembelajaran berlangsung. Hal tersebut akan berdampak pada hasil belajar. Hal tersebut tentunya berkaitan erat dengan bagaimana proses pembelajaran berlangsung. Dengan gaya mengajar yang berbeda tentunya menghasilkan hasil yang berbeda pula yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan keaktifan belajar siswa yang menggunakan Gaya mengajar Klasik dan Gaya mengajar Teknologis pada mata pelajaran SKI, kelas 4 di MIN 11 Blitar..

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian penelitian semu (*quasi experimental*) dengan menggunakan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 4 MIN 11 Blitar dan sampel yang diambil adalah peserta didik kelas 4-A dan 4-B. Instrumen penelitian menggunakan angket sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data yaitu menggunakan uji validitas dan reliabilitas sebagai uji instrument dan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t sebagai uji prasyarat hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang positif dan signifikansi terhadap keaktifan belajar antara gaya mengajar klasik dan gaya mengajar teknologis yang ditunjukkan pada tabel bahwa $t_{hitung} = 0,110 > t_{tabel} = 1,611$. Dari perhitungan tersebut mendapat kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara gaya mengajar klasik dan dan gaya mengajar teknologis terhadap keaktifan belajar belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas 4 di MIN 11 Blitar. Berdasarkan perhitungan nilai *effect size* (d) = 0,289 interpretasi pada tabel cohen's menyatakan pengaruh sebesar $0,2 < d < 0,8$ hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh perbedaan gaya mengajar klasik dan gaya mengajar teknologis terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas 4 di MIN 11 Blitar tergolong menengah.

ABSTRACT

Bety Nuril Laily, 17205163346, The Effect of Classical Teaching Style and Technological Teaching Style towards Student Learning Activities in SKI Subjects Class 4 at MIN 11 Blitar, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Drs . H. Timbul, M.Pd. I

Keywords: Classical Teaching Style and Technological Teaching style, Active Learning

This research is motivated by the lack of student learning activeness during SKI learning. Where every teacher has a different teaching style. With different styles will lead to a variety of student responses, especially in teachers who use teaching styles that are not in accordance with the material presented, teachers who use monotonous teaching styles, less varied in delivering material, will create an atmosphere of boredom, students who are less focused when learning takes place. This will have an impact on learning outcomes. This is certainly closely related to how the learning process takes place. Different teaching styles certainly produce different results that can be seen from student learning outcomes.

The objectives of this research are (1) To find out the differences in students' learning activities using the Classical Teaching Style and the Technological Teaching Style towards SKI subjects, grade 4 at MIN 11 Blitar.

The research method in this research used a quantitative research approach to quasi experimental research using the Non-Equivalent Control Group Design research design. The research population was all students in grade 4 MIN 11 Blitar and the samples taken were students in grades 4-A and 4-B. The research instrument used a questionnaire while data collection techniques used questionnaires and documentation. Data analysis was to use the validity and reliability test as an instrument test and normality test, homogeneity test, and t test as a prerequisite hypothesis test.

The results of this research indicate that (1) there is a positive and significant influence on learning activeness between the classical teaching style and the technological teaching style shown in the table that $t_{count} = 0.110 > t_{table} = 1.611$. From these calculations it was concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted, so in this test it showed that there was a significant difference between the classical teaching style and the technological teaching Style towards the activeness of student learning in SKI grade 4 subjects at MIN 11 Blitar. Based on the calculation of the value of the effect size (d) = 0.289 the interpretation in the cohen's table states the effect of $0.2 < d < 0.8$ it shows that the influence of the difference in classical teaching style and technological teaching Style towards the activeness of student learning in SKI subjects in class 4 in MIN 11, Blitar is classified as medium.

الملخص

بيتي نوريل ليلي، 17205163346، أثر أسلوب التعليم القديم وأسلوب التعليم التكنولوجي على أنشطة تعليم الطلاب في مواد تاريخ الثقافة الإسلامية من الدرجة 4 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف تيمبول، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعليم القديم وأسلوب التعليم التكنولوجي، التعليم النشط

خلفية هذا البحث العلمي هي عدم وجود نشاط تعليم الطالب أثناء تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية. حيث لكل معلم أسلوب تعليم مختلف. مع وجود أنماط مختلفة ستؤدي إلى مجموعة متنوعة من استجابات الطلاب، خاصة في المعلمين الذين يستخدمون أساليب التعليم التي لا تتوافق مع المواد المقدمة، فإن المعلمين الذين يستخدمون أساليب التعليم الرتيبة، الأقل تنوعاً في تقديم المواد، سيخلقون جواً من الملل، الطلاب الأقل تركيزاً عند التعليم. سيكون لذلك تأثير على نتائج التعليم. يرتبط هذا بالتأكيد ارتباطاً وثيقاً بكيفية حدوث عملية التعليم. من المؤكد أن أساليب التعليم المختلفة تنتج نتائج مختلفة يمكن رؤيتها من نتائج تعليم الطلاب.

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة الاختلافات في نشاط التعليم لدى الطلاب باستخدام أسلوب التعليم القديم وأسلوب التعليم التكنولوجي في مواضيع تاريخ الثقافة الإسلامية، الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار.

تستخدم طريقة البحث في هذا البحث منهجاً بحثياً كمياً للبحث شبه التجريبي باستخدام تصميم بحث تصميم مجموعة تحكم غير معادلة. كان مجتمع الدراسة جميع الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار والعينات التي تم أخذها هم طلاب في الصف 4 أ و 4 ب. استخدمت أداة البحث استبياناً، بينما استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق. تحليل البيانات هو استخدام اختبار الصلاحية والموثوقية كاختبار أداة واختبار الحياة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار t كاختبار فرضية متطلب سابق.

تشير نتائج هذا البحث إلى (1) أن هناك تأثيراً إيجابياً ومهماً على فاعلية التعليم بين أسلوب التعليم القديم وأسلوب التعليم التكنولوجي الموضح في الجدول الذي يكون $0.0 > 0$ الجدول = 1.6 من هذه الحسابات استنتج أن هو تم رفضه وقبلها، لذلك أظهر في هذا الاختبار وجود فرق كبير بين أسلوب التعليم القديم وأسلوب التعليم التكنولوجي في فاعلية تعليم الطلاب في

مواد الصف الرابع في تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 بليتار. استنادا إلى حساب قيمة حجم التأثير (د) = 0.289 يوضح التفسير في جدول كوهين تأثير 0.2 > 0.8 ويظهر أن تأثير الاختلاف في أسلوب التعليم القديم وأسلوب التعليم التكنولوجي على فعالية تعليم الطالب في مواد تاريخ الثقافة الإسلامية في الفصل 4 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 11 ، تصنف بليتار على أنها متوسطة.