

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran IPA Di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung”. Ini ditulis oleh Rini Pita Sari, NIM. 17205163261, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model *Take and Give*, Hasil Belajar Kognitif & Psikomotorik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa pada era pendidikan sekarang peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, peserta didik terkadang bermain dengan teman ketika guru menjelaskan materi. Dalam pembelajaran hendaknya guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh model pembelajaran Take and Give terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran IPA Di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?. 2) Adakah pengaruh model pembelajaran Take and Give terhadap hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPA di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?. 3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran Take and Give terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPA di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran IPA di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. 2) Untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPA di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. 3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPA di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* (eksperimen semu). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes hasil belajar digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPA di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Pengolahan data menggunakan uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Berdasarkan t-test dengan nilai  $t_{hitung}$  (-3.740) >  $t_{tabel}$  (1.998) dengan taraf signifikansi 5%. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Berdasarkan t-test dengan nilai  $t_{hitung}$  (3.167) >  $t_{tabel}$  (1.998) dengan taraf signifikansi 5%. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Berdasarkan perhitungan Uji MANOVA dengan nilai keempat p-value (*Sig.*) untuk *Pillae Traice*, *Wilk Lombda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* adalah 0,000.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The Effect of Take and Give Learning Model Against Student Learning Outcomes of Natural Sciences Subjects at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Kedungwaru Tulungagung" written by Rini Pita Sari, Register Number 17205163261, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** Take and Give Models, Cognitive & Psychomotor Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that in the present era of education students are less active in learning, students sometimes play with friends when the teacher explains the material. In learning the teacher should use a variety of learning models so that students are not bored in following the learning process, so they are able to improve student learning outcomes.

The formulations of the problem in this research are 1) Is there an effect of the Take and Give learning model on the cognitive learning outcomes of science subjects at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? 2) Is there an effect of the Take and Give learning model on students' psychomotor learning outcomes in science subjects at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? 3) How much effect does the Take and Give learning model have on students' cognitive and psychomotor learning outcomes in science subjects at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? The objectives of this research are: 1) To find out whether there is an effect of the Take and Give learning model on the cognitive learning outcomes of science subjects at Miftahul Huda Islamic Elementary School in Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. 2) To find out whether there is an effect of the Take and Give learning model on students' psychomotor learning outcomes in science subjects at Miftahul Huda Islamic Elementary School Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. 3) To find out how much effect the Take and Give learning model has on students' cognitive and psychomotor learning outcomes in science subjects at Miftahul Huda Islamic Elementary School in Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

This research used quantitative research and the type of research is Quasi Experiment. Data collection methods in this research used a test. The learning achievement test is used to obtain data about the cognitive and psychomotor learning outcomes of students in natural science subjects at the Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Data processing uses validity test, normality test, homogeneity test, t test, and MANOVA test.

The results showed 1) There was an effect of the Take and Give learning model on the cognitive learning outcomes of students in the fourth grade Natural Sciences subject at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwatu Tulungagung. Based on the t-test with a value of t-count (-3,740)> t-table (1,998) with a significance level of 5%. (2) There is an effect of the Take and Give learning model on the psychomotor learning outcomes of students in the Natural Sciences class IV at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwatu Tulungagung. Based on the t-test with the value of tcount (3.167)>ttable (1.998) with a significance level of 5%. (3) There is an effect of the Take and Give learning model on the cognitive and psychomotor learning outcomes of students in the fourth grade Natural Sciences subject at Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Kedungwatu Tulungagung. Based on the calculation of the MANOVA Test with the fourth p-value (Sig.) For PillaeTraice, WilkLombda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root is 0,000.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أخذ واعطاء نموذج التعليم على نتائج تعليم الطلاب من مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج،كتبه ريني بيتا ساري، رقم دفتر القيد 17205163261، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت الإشراف الدكتور خير الأنام، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الأخذ والإعطاء النماذج، نتائج التعليم المعرفية وة. خلفية هذا البحث هي الظاهرة أن الطلاب في العصر الحالي من التعليم أقل نشاطاً في التعليم، ويُلعبُ الطالبُ أحياناً مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم المادة. في التعليم، يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعليم حتى لا يشعرُ الطالبُ بالملل في متابعة عملية التعليم، حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعليم الطلاب.

ومسائل هذا البحث هي: 1) هل هناك تأثير لنموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم المعرفي للطلاب في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج؟ 2) هل هناك تأثير لنموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم الحركي للطلاب في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج؟ 3) ما مدى تأثير نموذج التعليم "الأخذ والإعطاء" على نتائج التعليم المعرفي والحركي للطلاب في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج؟ أما أهداف هذا البحث فهي: 1) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم المعرفي لطلاب العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج. 2) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم الحركي للطلاب في مواد العلوم الطبيعية المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج. 3) لمعرفة مدى تأثير نموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم المعرفي والحركي للطلاب في مواد العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي ونوع البحث هو شبه تجربة. استخدمت طرق جمع البيانات في هذا البحث الاختبار. يستخدم اختبار نتائج

التعليم للحصول على بيانات حول نتائج التعليم المعرفي والحركي للطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج وارو تولونج اجونج، تستخدم معالجة البيانات اختبار الصلاحية واختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس واختبار  $t$  واختبار مانوفا .

أظهرت النتائج (1) كان هناك تأثير لنموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم المعرفي للطلاب في فئة العلوم الطبيعية من الدرجة الرابعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج كدونج وارو تولونج اجونج استناداً إلى اختبار  $t$  بقيمة  $t$ -الحساب  $3,740 < 3,167$  مع الجدول 1,998 مع مستوى معنوية قدره 5%. (2) هناك تأثير لنموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم الحركي للطلاب في فصل العلوم الطبيعية الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج كدونج وارو تولونج اجونج استناداً إلى اختبار  $t$  بقيمة  $t$ -الحساب  $3,167 < 3,167$  الجدول 1,998 بمستوى أهمية 5%. (3) هناك تأثير لنموذج التعليم الأخذ والإعطاء على نتائج التعليم المعرفي والحركي للطلاب في مادة العلوم الطبيعية للصف الرابع الأساسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بلوسو كاندانج كدونج كدونج وارو تولونج اجونج. استناداً إلى حساب اختبار مانوفا بالقيمة  $p$  الرابعة سيج بالنسبة إلى  $Roy's Largest Root$   $Hotelling's Trace$   $WilkLombda$   $PillaeTraice$  هو  $0,000$ .