

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif pada Materi SPLDV di MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Dewi Masitoh, NIM. 17204163042, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program strata 1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

Kata Kunci: Berpikir Reflektif, Pemecahan Masalah, Gaya Kognitif, Reflektif – Impulsif.

Fenomena sebagian besar siswa yang masih belum mampu menerapkan berpikir secara reflektif dalam memecahkan masalah matematika. Sebagian besar siswa juga tidak mampu menggunakan pengetahuan lamanya dalam menyelesaikan persoalan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Siswa masih kurang memahami penjumlahan, pengurangan, perkalian serta pembagian aljabar. Dengan fenomena yang ada di lapangan, peneliti ingin mengetahui kemampuan berpikir reflektif siswa yang ditinjau dari gaya kognitif yang dimiliki siswa. Berpikir reflektif adalah kemampuan siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan pengetahuan yang sudah diperoleh sebelumnya sedangkan gaya kognitif adalah gaya berpikir siswa yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya kognitif reflektif dalam memecahkan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) di MTsN 1 Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya kognitif impulsif dalam memecahkan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) di MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif untuk mendapatkan data yang lebih mendetail dan rinci tentang tingkat kemampuan berpikir reflektif siswa ditinjau dari gaya kognitif. Subjek penelitian adalah 4 siswa kelas VIII-1 MTsN 1 Tulungagung dengan 2 kriteria gaya kognitif, yaitu reflektif dan impulsif dengan masing - masing kriteria adalah 2 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes MFFT (*Matching Familiar Figure Test*), soal tes pemecahan masalah, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan langkah - langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini memberikan kesimpulan bahwa : 1) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya kognitif reflektif memenuhi semua indikator pada semua fase berpikir reflektif, diantaranya *reacting, comparing* ,dan *contemplating*. 2) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya kognitif hanya mampu memenuhi fase *reacting*, dan belum mampu memenuhi indikator dalam fase *comparing dan contemplating*.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Reflective Thinking Ability in Solving Mathematical Problems in Terms of Cognitive Style in the Subject of Two Variable Linear Equation System at MTsN 1 Tulungagung" written by Dewi Masitoh, Register Number 17204163042, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

Keywords: Reflective Thinking, Problem Solving, Cognitive Style, Reflective - Impulsive.

The phenomena of majority of students who are still unable to apply reflective thinking in solving mathematical problems. Most students do not use their old knowledge in solving problems of the Two Variable Linear Equation System. Students still do not understand algebraic addition, subtraction, multiplication and division. With the phenomena in the field, researchers want to know the reflective thinking ability of students with the cognitive style students have. Reflective thinking is the ability of students to be able to solve problems with knowledge that has been previously obtained while the cognitive style is the student's thinking style that is used to resolve the problem at hand.

The objectives of this research are: 1) To describe the reflective thinking ability of students with reflective cognitive style in solving mathematical problems in the subject system of two-variable linear equations at MTsN 1 Tulungagung, 2) To describe the reflective thinking abilities of students with impulsive cognitive style in solving mathematical problems in the subject system of two-variable linear equations at MTsN 1 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with descriptive research type to get more detailed and detailed data about the level of reflective thinking ability of students in terms of cognitive style. The research subjects were 4 students of class VIII-1 MTsN 1 Tulungagung with 2 criteria of cognitive style, namely reflective and impulsive with each criterion being 2 students. Data collection techniques used the MFFT (Matching Familiar Figure Test) test, problem solving test questions, and interviews. The data canalization technique used is qualitative data analysis with steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research showed that: 1) The Students' reflective thinking abilities with reflective cognitive styles meet all indicators in all phases of reflective thinking, including reacting, comparing, and contemplating. 2) The students' reflective thinking ability with cognitive style is only able to fulfill the reacting phase, and have not been able to meet the indicators in the comparison and contemplating phases.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "الكفاءة على التفكير الانعكاسي في حل المشكلات الرياضية بالنظر إلى الأسلوب المعرفي في مادة نظام المعادلات الخطية من المتغيرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج" كتبه ديوي مسيطة، رقم دفتر القي ٢٤٠٣٦١٤٠٢٧١، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور أمّ صالحة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير الانعكاسي، حلّ المشكلات، الأسلوب المعرفي، الانعكاسي - الاندفاعي.

المظاهر أن معظم الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على تطبيق التفكير انعكاسيا في حل المشكلات الرياضية. لا يستخدم معظم الطلاب معرفتهم القديمة في حل مشكلات نظام المعادلة الخطية المتغيرين. لا يزال الطلاب لا يفهمون الجمع والطرح والضرب والقسمة من علم الجبر. مع الظواهر في هذا المجال، تريد الباحثة معرفة قدرة التفكير التأملي للطلاب من حيث المعرفي الذي يمتلكه الطلاب. التفكير الانعكاسي هو كفاءة الطلاب على حل المشكلات مع المعرفة التي تم الحصول عليها سابقاً أما الأسلوب المعرفي هو أسلوب تفكير الطالب المستخدم لحل المشكلة المواجهة.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف الكفاءة على التفكير الانعكاسي للطلاب بالأسلوب المعرفي الانعكاسي في حل المشكلات الرياضية في مادة نظام المعادلات الخطية من المتغيرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج (٢) لوصف الكفاءة على التفكير الانعكاسي للطلاب بالأسلوب المعرفي الاندفاعي في حل المشكلات الرياضية في مادة نظام المعادلات الخطية من المتغيرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

يستخدم هذا البحث مدخلاً كميًا بنوع البحث الوصفي للحصول على البيانات الأكثر تفصيلاً ودقيقاً حول مستوى قدرة التفكير الانعكاسي لدى الطلاب بالنظر إلى الأسلوب المعرفي. كان موضوع البحث ٤ طلاب من الفصل الثامن - ١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مع معيارين للأسلوب المعرفي، وهما لانعكاسي والاندفاعي مع كل معيار هو طالبان. استخدمت طريقة جمع البيانات اختبار م.ف.ت. (اختبار مطابقة الشكل المؤلف) وأسئلة اختبار حل المشكلات والمقابلات. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكيفي للبيانات مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

خلصت نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) كفاءة التفكير الانعكاسي لدى الطلاب بأسلوب معرفي انعكاسي يلي جميع المؤشرات في جميع مراحل التفكير الانعكاسي، بما في ذلك التفاعل والمقارنة والتأمل. (٢) كفاءة التفكير الانعكاسي لدى الطلاب بأسلوب معرفي تستطيع فقط على تحقيق مرحلة التفاعل، ولم تكن أن تستطيع على تلبية المؤشرات في مراحل المقارنة والتأمل.