

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Ulviana Fadlilatul Awwalin, NIM. 17205163230, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Kata Kunci: Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), Keterampilan Membaca

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurangnya minat baca pada peserta didik khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan kalimat utama, ide pokok, dan pertanyaan lain yang berhubungan dengan isi bacaan. Selain itu pembelajaran membaca cenderung membosankan, sehingga peserta didik malas untuk memahami isi bacaan. Hal tersebut berakibat kepada rendahnya hasil belajar peserta didik dalam hal membaca. Untuk itu, diperlukan strategi pembelajaran yang cocok salah satunya strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Strategi ini mengajak peserta didik untuk memprediksi kemudian membaca untuk membuktikan prediksinya, menyesuaikan prediksi dengan teks, dan menyampaikan prediksi kepada teman satu kelas. Sehingga kegiatan membaca menjadi menyenangkan, bermakna dan peserta didik terlatih untuk berfikir kritis sehingga peserta didik akan terlibat aktif dan nilai keterampilan membaca menjadi meningkat.

Rumusan masalah skripsi ini adalah adakah pengaruh yang signifikan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca teks eksplanasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Tujuan skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca teks eksplanasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif jenis *quasi experiment* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasinya seluruh peserta didik kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung yang berjumlah 42 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas V-A dan Kelas V-B SDI Al-Hidayah dengan jumlah 42 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes (*pre-test* dan *post-test*) dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan (1) uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), (2) uji hipotesis (uji *t-test*), dan (3) uji *Effect Size* d Cohen's.

Hasil analisis data menunjukkan: Berdasarkan uji *t-test (paired samples t-test)* kelas eksperimen (*pre-test* dan *post-test*) diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ dengan nilai mean *pre-test* 67,90 dan nilai mean *post-test* 81,81. Sedangkan kelas kontrol (*pre-test* dan *post-test*) diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* $0,035 < 0,05$ dengan nilai mean *pre-test* 67,76 dan nilai mean *post-test* 72,05. Berdasarkan uji *t-test (independent samples t-test) post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai *Sig. (2-tailed)* $0,007 < 0,05$, nilai $t_{hitung} 2.847 \geq t_{tabel} 2,021$

dengan nilai mean kelas eksperimen 81,81 dan kelas kontrol 72,05. Maka tolak H_0 dan terima H_a . Berdasarkan uji *effect size d Cohen's* diperoleh nilai $d = 0,9$ dengan presentase 82% kategori besar (*large*). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca teks eksplanasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy on Reading Skills in Indonesian Language Subjects Class V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung" was written by Ulviana Fadlilatul Awwalin, Register Number 17205163230, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy, Reading Skills

This research is motivated by the lack of interest in reading in students, especially in Indonesian subjects. Students have difficulty in determining the main sentence, main ideas, and other questions related to the reading content. Besides learning to read tends to be boring, so students are lazy to understand the contents of reading. This results in the low learning outcomes of students in terms of reading. For this reason, suitable learning strategies are needed, one of which is the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy. This strategy invites students to predict and then read to prove their predictions, adjust predictions with the text, and convey predictions to classmates. So that reading activities become fun, meaningful and students are trained to think critically so that students will be actively involved and the value of reading skills will increase.

This thesis problem formulation is there any significant effect of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy on reading text explanation skills in the eyes of Indonesian Language Class V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. The purpose of this thesis is to find out the significant influence of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy on the reading skills of explanatory texts in Indonesian Language subject class V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

This research approach is a quantitative type of quasi experiment with Non-Equivalent Control Group Design. The population is all grade V students of SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung who a total of 42 students. The sampling technique uses saturated sampling. The sample used is all students of class V-A and Class V-B SDI Al-Hidayah with a total of 42 students. Data collection techniques in the form of tests (pre-test and post-test) and documentation. Analysis of research data using (1) prerequisite test (normality test and homogeneity test), (2) hypothesis test (t-test), and (3) Effect Size test and Cohen's.

The results of data analysis showed: Based on the t-test (paired samples t-test) of the experimental class (pre-test and post-test), the Sig. (2-tailed) $0,000 < 0.05$ with mean pre-test 67.90 and mean post-test 81.81. While the control class (pre-test and post-test) obtained Sig. (2-tailed) $0.035 < 0.05$ with a mean pre-test value of 67.76 and a mean post-test value of 72.05. Based on the t-test (independent samples t-test) post-test the experimental class and the control class Sig. (2-tailed) $0.007 < 0.05$, t count value $2.847 \geq t$ table 2.021 with the mean value of the experimental class 81.81 and the control class 72.05. Then reject H_0 and accept H_a . Based on Cohen's effect size test, the value of $d = 0.9$ was obtained

with a percentage of 82% in the large category. So it can be concluded that there is an effect of the strategy of Directed Reading Thinking Activity (DRTA) on the reading skills of explanatory texts in Indonesian Language subjects Class V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير استراتيجية نشاط التفكير الموجه للقراءة على مهارات القراءة في مواد اللغة الإندونيسية من الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميرونوت تولونج أجونج" كتبه ألفيانا فضيلة الأولين، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٣٠، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الحاجة سبتي نور فريده ليلا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية نشاط التفكير الموجه للقراءة، مهارات القراءة

خلفية هذا البحث العلمي هي عدم الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب ، وخاصة في المواد الإندونيسية. يجد الطلاب صعوبة في تحديد الجملة الرئيسية والأفكار الرئيسية والأسئلة الأخرى المتعلقة بمحتوى القراءة. إلى جانب تعلم القراءة يميل إلى أن يكون مملاً ، لذلك يكون الطلاب كسالى في فهم محتويات القراءة. وهذا يؤدي إلى انخفاض نتائج التعليم للطلاب من حيث القراءة. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم مناسبة ، واحدة منها هي استراتيجية نشاط التفكير الموجه للقراءة. تدعو هذه الاستراتيجية الطلاب إلى التنبؤ ثم القراءة لإثبات تنبؤاتهم ، وتعديل التنبؤات مع النص ، ونقل التوقعات إلى زملاء الفصل. حتى تصبح أنشطة القراءة ممتعة وذات مغزى ويتم تدريب الطلاب على التفكير بشكل نقدي بحيث يشارك الطلاب بنشاط وزيادة قيمة مهارات القراءة.

مسائل هذا البحث هي هل هناك أي تأثير كبير لاستراتيجية نشاط التفكير الموجه للقراءة على قراءة مهارات شرح النص في أعين فئة الخامسة للغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميرونوت تولونج أجونج. الغرض من هذه الأطروحة هو معرفة التأثير الهام لاستراتيجية نشاط التفكير الموجه للقراءة على مهارات القراءة للنصوص التفسيرية في فئة الخامسة مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميرونوت تولونج أجونج.

نهج البحث هذا هو نوع كمي من التجارب شبه مع تصميم مجموعة تحكم غير معادلة. جميع السكان طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميرونوت تولونج أجونج بإجمالي ٤٢ طالبًا. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات مشبع. العينة المستخدمة هي جميع طلاب الفصل الخامس أ و ب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية بإجمالي ٤٢ طالبًا. تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات (اختبار قبلي و اختبار بعدي) وتوثيق. تحليل بيانات البحث

باستخدام (١) اختبار متطلب أساسي (اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس) ، (٢) اختبار الفرضية (اختبار ت) ، و (٣) اختبار حجم التأثير واختبار كوهين.

تظهر نتائج تحليل البيانات: استناداً إلى اختبار ت (العينات المزدوجة اختبار ت) للفتة التجريبية (الاختبار الأولي والاختبار البعدي) (سيج ثنائي الطرف) $0.000 > 0.005$ بمتوسط اختبار أولي ٦٧.٩٠ ومتوسط اختبار ما بعد ٨١.٨١. بينما حصلت فئة التحكم (الاختبار المسبق والاختبار البعدي) على (سيج ثنائي الطرف) $0.035 > 0.005$ مع متوسط قيمة للاختبار الأولي يبلغ ٦٧.٧٦ ومتوسط قيمة لما بعد الاختبار ٧٢.٠٥. بناءً على اختبار ت (اختبار ت المستقل للعينات) بعد الاختبار التجريبي للفتة التجريبية وفئة التحكم (سيج ثنائي الطرف) $0.007 > 0.005$ ، قيمة العد $2847 \geq$ ت جدول 2.021 مع متوسط قيمة الفصل الخامس التجريبية 81.81 وفئة التحكم 72.05 . بناءً على اختبار حجم تأثير كوهين ، تم الحصول على قيمة $d=0.9$ بنسبة 82% في الفصل الخامس الكبيرة. لذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستراتيجية نشاط التفكير القرائي الموجه على مهارات القراءة للنصوص التفسيرية في مواد اللغة الإندونيسية من الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير عونوت تولونج أجونج.