

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Berdasarkan hasil uji *Paired Samples T-test pretest* dan *post-test* kelas eksperimen diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ dengan nilai rata-rata *pre-test* 67,90 dan *post-test* 81,81. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* $0,035 < 0,05$ dengan nilai rata-rata *pre-test* 67,76 dan *post-test* 72,05. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji *Independent Samples T-test* pada *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* $0,007 < 0,05$, nilai t hitung $2,847 \geq t$ tabel 2,021 dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 81,81 dan kelas kontrol 72,05. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap hasil keterampilan membaca teks eksplanasi pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional. Pengaruh strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca adalah 0,9 yang menyatakan berpengaruh besar (*Large*) dengan presentase 82%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan

strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca teks eksplanasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini yang menunjukkan adanya pengaruh strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi kepala SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat digunakan kepala sekolah untuk memberikan masukan, arahan dan saran kepada semua guru di SDI Al-Hidayah bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik akan mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal apabila guru mampu memilih strategi yang tepat dalam menyampaikan sebuah materi. Salah satunya dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam pembelajaran yang berkaitan dengan membaca.

2. Bagi guru SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi guru untuk mengajarkan peserta didik dalam memahami isi sebuah bacaan dengan strategi yang berbeda. Salah satunya dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Dengan demikian akan menambah semangat guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peserta didik SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) diharapkan dapat membantu peserta didik untuk berlatih berfikir kritis dalam membaca, sehingga kegiatan membaca menjadi bermakna dan peserta didik mudah dalam memahami isi bacaan. Selain itu strategi tersebut juga dapat melatih peserta didik berani menyampaikan gagasan, menumbuhkan jiwa sosial, dan dapat meningkatkan keterampilan membaca pada peserta didik.

4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya. Peneliti juga berharap bagi peneliti yang akan datang dapat menyempurnakan dan mengembangkan penelitian ini menjadi lebih inovatif dan lebih baik lagi. Sehingga hasilnya dapat dijadikan sebagai penambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam dunia pendidikan.