

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kesulitan Belajar Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di Sekolah Luar Biasa (SLB) Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Laitali Mala, NIM. 17204163136, pembimbing Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar Matematika, Tuna Grahita

Anak tuna grahita adalah bagian anak berkebutuhan khusus yang memiliki kemampuan berpikir dibawah rata-rata, sehingga cenderung mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan lingkungan, berfikir logis, memusatkan fikiran, serta memiliki daya tangkap yang lemah, sehingga membutuhkan perlakuan khusus agar dapat mengembangkan kemampuannya secara maksimal. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan/kendala untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Dengan mengetahui faktor penyebab dan jenis kesulitan belajar anak, diharapkan guru dan orang tua dapat menentukan tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis, penyebab, serta upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang dialami anak berkebutuhan khusus tuna grahita kelas XI pada materi operasi bilangan asli di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang dilaksanakan di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket/kuesioner dan wawancara. Tes yang diberikan berupa tes diagnostik berbentuk soal cerita yang terdiri dari 4 soal tentang operasi bilangan asli. Angket/kuesioner diberikan untuk mengetahui faktor internal penyebab kesulitan belajar matematika siswa. Teknik wawancara digunakan untuk mengetahui lebih mendalam faktor eksternal tentang kesulitan belajar atau masalah yang dihadapi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar matematika pada anak berkebutuhan khusus tuna grahita kelas XI pada materi operasi bilangan asli terbagi atas 4 indikator kesulitan belajar yaitu: (1) Kesulitan dalam memahami soal, (2) Kesulitan kemampuan dasar matematika, (3) Kesulitan dalam menulis matematika, (4) Kesulitan dalam berhitung. Adapun penyebab kesulitan belajar tersebut adalah: (1) Faktor internal, a) kesulitan memahami soal disebabkan minat belajar siswa yang cukup baik, kebiasaan belajar matematika cukup baik, motivasi belajar siswa sebagian besar baik, kesulitan dalam memahami konsep kurang baik, dan kesulitan dalam keterampilan masih dalam kategori cukup baik, b) kesulitan dasar matematika disebabkan kebiasaan belajar matematika yang cukup baik, kesulitan dalam memahami konsep kurang baik, dan kesulitan dalam keterampilan masih dalam kategori cukup baik, c) kesulitan menulis matematika disebabkan kebiasaan belajar matematika yang kurang baik, kurang adanya pemberian tugas-tugas yang berhubungan dengan menulis matematika, mengubah soal cerita yang masih rancu, d) Kesulitan dalam berhitung disebabkan karena kemampuan dalam keterampilan masih kurang baik., (2) Faktor Eksternal, yang meliputi a) kesulitan dalam memahami soal disebabkan karena kurangnya penjelasan dari guru terkait soal yang dimaksudkan, b) kesulitan dasar matematika disebabkan kurangnya pemaparan materi dan penjelasan, c) kesulitan dalam menulis matematika dikarenakan kondisi siswa yang

terkadang bergantung dengan situasi hatinya dan terkadang juga seringnya tidak masuk sekolah, dan d) kesulitan dalam berhitung disebabkan guru hanya sekilas memberikan penjelasan di kelas tanpa memberikan cara yang tepat dan cepat dalam berhitung, dan kurangnya pemberian tugas-tugas untuk melatih siswa. Upaya untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut diantaranya adalah peran aktif orang tua untuk menumbuhkan minat belajar, kebiasaan belajar, motivasi anak dalam belajar, serta dalam memberikan dukungan, bimbingan, dan pembinaan kepada anak sejak dini. Sekolah hendaknya menyediakan tempat belajar yang kondusif dalam proses pembelajaran. Selain itu, penting bagi guru untuk memberikan tugas matematika agar siswa menjadi terampil dalam mengerjakan soal matematika.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Learning Difficulties in Mathematics in Children with Special Needs of Intellectual Disability in Extraordinary Schools (SLB) Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri Academic Year 2019/2020**" was written by Laitali Mala, NIM. 17204163136, supervisor of Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Difficulties in Learning Mathematics, Intellectual Disability

Children with mental disabilities are part of children with special needs who have the ability to think below average, so they tend to have difficulty in interacting with the environment, think logically, concentrate the mind, and have a weak catch, so it requires special treatment in order to develop their abilities to the maximum. Difficulty learning is a condition in the learning process that is characterized by obstacles / obstacles to achieve maximum learning outcomes. By knowing the factors causing and the types of learning difficulties of children, teachers and parents are expected to be able to determine the appropriate action to overcome the problem.

The purpose of this study was to determine the types, causes, and efforts to overcome mathematical learning difficulties experienced by children with special needs of class XI intellectual disability student on the material of native numbers in SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri 2019/2020 Academic Year. The research method used is qualitative with the type of case study research conducted at SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri. Data collection techniques used were tests, questionnaires / questionnaires and interviews. The test given is in the form of a diagnostic test in the form of story questions consisting of 4 questions about the operation of natural numbers. Questionnaire was given to find out the internal factors causing students' mathematics learning difficulties. Interview techniques are used to find out more deeply about external factors about learning difficulties or problems faced by students.

The results shows that the difficulties in learning mathematics for children who have special needs of intellectual disability in the class XI which is about the operations of natural numbers are divided into 4 indicators, namely: (1) Difficulties in understanding questions, (2) Difficulties in basic math skills, (3) Difficulties in writing mathematics, (4) Difficulty in counting. The causes of learning difficulty learning are: (1) Internal factors, a) difficulties in understanding the problem caused by students 'interest in learning that is good enough, mathematics learning habits are good enough, students' motivation is mostly good, difficulties in understanding concepts are not good, and difficulties in skills still in the good enough category, b) the basic difficulties of mathematics due to good enough mathematics learning habits, the difficulty in understanding the concept is not good, and the difficulty in the skills is still in the good enough category, c) the difficulty in writing mathematics is due to the poor learning habits of mathematics, less the existence of assignments related to writing mathematics, changing the problem story that is still ambiguous, d) The difficulty in counting is caused by the ability in skills is still not good.,

(2) External factors, which include a) difficulty in understanding the problem caused by lack of an explanation from the teacher related to the intended problem, b) to the basic difficulty of mathematics is due to the lack of exposure to material and explanations, c) difficulty in writing mathematics due to the condition of students who sometimes depend on the situation of his heart and sometimes also often not go to school, and d) difficulty in arithmetic due to the teacher only briefly give an explanation in class without giving a way precise and quick calculation, and lack of assignments to train students. Efforts to overcome these learning difficulties include the active role of parents to foster interest in learning, study habits, children's motivation in learning, as well as in providing support, guidance, and coaching to children from an early age. Schools should provide a conducive place to learn in the learning process. In addition, it is important for teachers to give math assignments so students become skilled in working on math problems.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "صعوبات التعلم في الرياضيات لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من تونة الفهم في المدارس غير العادية نور الإحسان غديلوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠" التي كتبت لينالي مالا، رقم القيد ١٦٣١٣٦، ١٧٢٠٤١٦٣١٣٦، بالشرف شمس البكري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: صعوبات في تعلم الرياضيات، من تونة الفهم

الأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية هم جزء من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لديهم القدرة على التفكير أقل من المتوسط، حتى يميلون إلى صعوبة في التعامل مع البيئة، والتفكير المنطقي، وتركيز العقل، وصيغ ضعيف، يتطلب علاجاً خاصاً من أجل تطوير قدراتهم إلى أقصى حد. صعوبة التعلم هي حالة في عملية التعلم تتميز بالعقبات/العوائق لتحقيق أقصى نتائج التعلم. من خلال معرفة العوامل المساعدة وأنواع صعوبات التعلم للأطفال، من المتوقع أن يتمكن المعلمون والآباء من تحديد الإجراء المناسب للتغلب على المشكلة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الأنواع والأسباب والجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم الرياضية التي يعاني منها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تونة الفهم من فصل حادي عشر ذوي الإعاقة الذهنية على مادة الأعداد الأساسية في في المدارس غير العادية نور الإحسان غديلوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. طريقة البحث المستخدمة هي نوعية مع نوع دراسة حالة الدراسة التي أجريت في في المدارس غير العادية نور الإحسان غديلوية كديري للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات/الاستبيانات والمقابلات. الاختبار المقدم في شكل اختبار تشخيصي في شكل أسئلة قصة تتكون من اربعة أسئلة حول تشغيل الأعداد الطبيعية. تم إعطاء استبيان/استبيان لمعرفة العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات تعلم الرياضيات لدى الطلاب. تُستخدم تقنيات المقابلة لمعرفة المزيد عن العوامل الخارجية حول صعوبات التعلم أو المشكلات التي يواجهها الطلاب.

أظهرت النتائج أن صعوبات تعلم الرياضيات كانت التي يعاني منها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة للصف الحادي عشر الطلاب المعاقين ذهنياً في المواد العملية للأرقام الطبيعية مقسمة إلى أربعة صعوبات في التعلم، وهي: (١) صعوبات في فهم المشكلات، (٢) صعوبات في القدرات الرياضية الأساسية، (٣) صعوبات في كتابة الرياضيات، (٤)

صعوبات في العد. أسباب صعوبات التعلم هي: (١) العوامل الداخلية، في شكل عدم فهم لمفاهيم الطلاق وعادات التعلم ومهارات منخفضة، (٢) العوامل الخارجية، والتي تشمل موقع المدارس القريبة من محطة القطار بحيث تصبح ظروف التعلم أقل فعالية ومواتية عندما يكون هناك قطار عابر، وعدم قيام المعلم بتخصيص مهام رياضية للطلاب، فضلاً عن عدم كفاية الفصول الدراسية مما يؤدي إلى استمرار عمليات التعلم غير الفعالة وغير الفعالة. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم هذه الدور النشط للأباء لتعزيز الاهتمام بالتعلم، وعادات الدراسة، وتحفيز الأطفال في التعلم، وفي تقديم الدعم والتوجيه والتدريب للأطفال من سن مبكرة. يجب أن توفر المدارس مكاناً ملائماً للتعلم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المهم للمعلمين إعطاء مهام الرياضيات حتى يصبح الطلاب ماهرين في العمل على حل مشاكل الرياضيات.