

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII di MTsN 10 Nganjuk” yang ditulis oleh Lika Novita Astuti, NIM 17204163096, dibimbing oleh Dra.Hj. Umy Zahroh.M.Kes.,Ph.D

Kata Kunci: Model *Thinking Aloud Pair Problem Solving*, Hasil Belajar, Minat Belajar, Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dengan ketidakaktifan siswa dan ketidak minatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kurang aktifnya siswa disebabkan karena siswa hanya mendapatkan model pembelajaran yang konvensional dimana dalam pembelajaran guru hanya mentransfer pengetahuan pada pikiran siswa, siswa menerima pengetahuan pasif, dan siswa merasa sulit untuk dikerjakan sendiri, sehingga pencapaian belajar menjadi kurang maksimal. Dengan demikian diperlukan model pembelajaran yang memungkinkan untuk membuat siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat dipilih yaitu *Thinking Aloud Pair Problem Solving*. Model pembelajaran ini melibatkan proses berfikir dan berbicara yang dilakukan secara bersama sehingga siswa mampu memecahkan masalah secara mudah yang dapat meningkatkan minat siswa dan menjadikan proses pembelajaran secara aktif.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII di MTsN 10 Nganjuk, 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap minat belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII di MTsN 10 Nganjuk, 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap hasil belajar dan minat belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII di MTsN 10 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya *Quasi Eksperimen* design bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model pembelajaran TAPPS sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar dan minat belajar siswa. Populasinya merupakan siswa kelas VIII MTsN 10 Nganjuk yang terdiri dari 5 kelas. Teknik sampling yang digunakan yaitu *simple random sampling*. Sampel yang digunakan yaitu kelas VIII A berjumlah 32 siswa dan kelas VIII B berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Uji analisis datanya menggunakan MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitiannya ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII di MTsN 10 Nganjuk, pada taraf signifikansi sebesar 0,000. 2) Ada pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap minat belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII di MTsN 10 Nganjuk, pada taraf signifikansi sebesar 0,030. 3) Ada pengaruh model pembelajaran TAPPS terhadap hasil belajar dan minat belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII di MTsN 10 Nganjuk, pada taraf signifikansi sebesar 0,001.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Impact of Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) on the learning outcomes and interests of students in learning mathematics in the linear system of equations for variables of class VIII, class VIII in MTsN 10 Nganjuk", written by Lika Novita Astuti , NIM 17204163096, advisor by Dra Hj. Umy Zahroh.M.Kes., Ph.D.

Key words: Thinking Aloud Pair Problem-solving model, learning outcome, interests in learning, two-variable equation system.

This research is motivated by the students 'poor learning outcomes, the students' lack of activity and the students 'interest in participating in the learning process. The lack of active students is caused by the fact that students only receive conventional learning models, in which the learning of teachers only transfers knowledge into the heads of the students, the students receive passive knowledge and the students have difficulty working alone, so that The learning performance is not optimal. That is why we need a learning model with which the students can actively participate in the learning process. One learning model that can be selected is problem solving for couples. This learning model includes a process of thinking and speaking that is performed together so that students can easily solve problems that can increase student interest and make the learning process active.

The purpose of this study is to 1) determine the influence of the TAPPS learning model on students' learning outcomes in mathematics in a linear equation material system for two class VIII variables in MTsN 10 Nganjuk, 2) to determine the influence of TAPPS learning. the model of student interest in learning math in two material systems of variable linear class VIII equations at MTsN 10 Nganjuk, 3) the influence of the TAPPS learning model on student learning outcomes and student interest in learning math in linear Systems to determine. Equation for the two variables of class VIII in MTsN 10 Nganjuk.

This study uses a quantitative approach to the type of research. Quasi experiment design design of non-equivalent control groups Design. The independent variable in this study is the TAPPS learning model, while the dependent variable is the learning outcomes and student interest in learning. The population consists of students from class VIII MTsN 10 Nganjuk, consisting of 5 classes. The sampling technique used is a simple random sample. The sample used was Class VIII A with 32 students and Class VIII B with 32 students. Data collection methods use tests, questionnaires and documentation. Test data analysis with MANOVA.

Based on the results of this research, it can be concluded that: 1) the TAPPS learning model has an impact on the learning outcomes of student mathematics in the material system of linear equations for the two variables of class VIII in MTsN 10 Nganjuk, at a level of signicance of 0,000. 2) The TAPPS learning model affects students' interest in learning mathematics in the material system of linear equations for two class VIII variables in MTsN 10 Nganjuk, at a level of signicance of 0,030. 3) The TAPPS learning model affects student learning outcomes and interest in learning math in the material system of linear equations for the two variables of class VIII in MTsN 10 Nganjuk, at a level of signicance of 0,001.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج الدرس *التفكير بصوت عالٍ* في حل المشكلات (TAPPS) لنجاح التعليم واهتمام التعليم درس الرياضيات الطلاب على المواد نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة نجنجوك" التي كتبتها ليك نفيثا أستوتى, رقم القيد ٦٩٠٣٦١٤٠٢٧١, المشرفة الدكتورة الحاجة أومي زهرة الماجستير. الكلمة الإشارية : نتائج التعلم, الاهتمام بالتعلم, نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة.

خلفية البحث في هذا البحث العلمي هو انخفاض نتائج تعلم الطلاب مع عدم نشاط الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في عملية التعلم. يحدث نقص الطلاب النشطين بسبب حصول الطلاب على نماذج التعلم التقليدية فقط حيث لا يتعلم المعلم سوى المعرفة في عقل الطالب ، ويتلقى الطلاب المعرفة السلبية ، ويجد الطلاب صعوبة في العمل بمفردهم ، وبالتالي فإن إنجاز التعلم أقل من المستوى الأمثل. وبالتالي نحن بحاجة إلى نموذج تعليمي يسمح للطلاب بأن يكونوا نشطين في متابعة عملية التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن اختيارها هو "حل المشكلات بصوت عالٍ". يتضمن نموذج التعلم هذا عملية تفكير وتحدث يتم إجراؤها معًا حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات بسهولة والتي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتجعل عملية التعلم نشطة.

أغراض البحث في هذا البحث العلمي هو : (١) ليعرف نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) لنجاح الرياضيات الطلاب على المواد نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة نجنجوك, (٢) ليعرف نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) لفائدة الرياضيات الطلاب على المواد نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة نجنجوك, (٣) ليعرف نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) لنجاح وفائدة الرياضيات الطلاب على المواد نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة نجنجوك.

هذا البحث العلمي بالكمى بنوع تصميم مجموعة تحكم مكافئة. متغير مستقل في هذا البحث العلمي هو نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات وأما متغير تابع في هذا البحث العلمي هو نجاح و فائدة التعليم الطلاب. و السكان في هذا البحث هو الطلاب في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العشرة نجنجوك بخمسة فصول. أسلوب أخذ

العينات المستخدم هو أخذ عينات عشوائية بسيطة. العينة المستخدمة هو فصل الثامن أ وعدده اثنان وعشرون طلابا و فصل الثامن ب وعدده اثنان وثلاثون طلابا. وطريقة جمع الحقائق في هذا البحث العلمى بالاختبار و الاستبيان والوثيقة.

واستنباط في هذا البحث العلمى هو : (١) كان نفوذ نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) لنجاح الرياضيات الطلاب على المواد نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العشرة نجنجوك, بطريقة تحليل الحقائق, يتم الحصول على قيمة كبيرة,٠ ٠٠٠,٢) كان نفوذ نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) لفائدة التعليم الرياضيات الطلاب على المواد نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العشرة نجنجوك, بطريقة تحليل الحقائق, يتم الحصول على قيمة كبيرة ٠,٠٣٠,٣) كان نفوذ نموذج التعليم التفكير بصوت عالٍ في حل المشكلات (TAPPS) لنجاح و فائدة التعليم الرياضيات الطلاب على المواد نظامان للمعادلة الخطية المتغيرة في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العشرة نجنجوك, بطريقة تحليل الحقائق, يتم الحصول على قيمة كبيرة ٠,٠٠٠,١