

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Tematik pada Peserta Didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung*” ini ditulis oleh Dinar Rohana Safutri, NIM. 17205163188, Dosen Pembimbing Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Sukap Sosial, Sopan Santun, Peduli Lingkungan, Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa sikap sosial anak bangsa saat ini tidak sesuai dengan tujuan Pendidikan sikap, banyak masalah yang terjadi akibat rendahnya sikap anak. Faktor yang menyebabkan lemahnya sikap sosial anak bangsa adalah kurangnya pembelajaran sikap pada anak-anak, kurang perhatian dari orang tua dan guru. Maka dari itu penanaman sikap sosial sangat diperlukan dalam dunia Pendidikan. Salah satunya melalui pendidikan yaitu pembelajaran Tematik. Pembelajaran Tematik mengandung Kompetensi Inti salah satunya sikap sosial yang harus dicapai oleh peserta didik maupun guru. Berangkat dari hal tersebut penulis tertarik untuk mengangkat judul Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Tematik pada Peserta Didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana guru dalam penanaman sikap sosial sopan santun melalui pembelajaran Tematik pada siswa MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung ? (2) Bagaimana guru dalam penanaman sikap sosial peduli lingkungan melalui pembelajaran tematik pada siswa MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung ? (3) Apa faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam penanaman sikap sosial sopan santun dan peduli lingkungan melalui pembelajaran Tematik pada siswa MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, maksudnya data yang dikumpulkan berupa kata-kata dan gambar, bukan berupa angka-angka. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data berasal dari manusia, kegiatan belajar mengajar, dan arsip-arsip sekolah. Teknik analisis data melalui tiga cara yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penanaman sikap sopan santun yang dilakukan guru di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir sudah baik. Strategi penanaman sikap sopan santun yang dilakukan guru di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir dengan memberikan pengertian kepada peserta didik, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, memberikan contoh perilaku, memberi motivasi ataupun nasehat dan melakukan pembiasaan. Bentuk sikap sopan santun yang dimiliki siswa berupa bertutur kata yang baik dan sopan kepada orang yang lebih tua, tidak berkata kotor, keluar masuk ruangan mengucapkan salam, menundukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua dan berjabat tangan dengan guru saat bertemu. (2) Strategi penanaman

sikap peduli lingkungan yang dilakukan guru di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir dengan memberikan pengertian kepada peserta didik, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, memberikan contoh perilaku, memberi motivasi ataupun nasehat, dan melakukan pembiasaan. Bentuk peduli lingkungan yang dimiliki siswa berupa mengerjakan piket harian, membersihkan lingkungan kelas, menyiram tanaman setiap pagi dan membuang sampah pada tempatnya. (3) Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menanamkan sikap sopan santun dan peduli lingkungan secara umum hampir sama, faktor pendukung dan penghambatnya antara lain seperti dari diri siswa sendiri, latar belakang keluarga, ekonomi, lingkungan masyarakat, kemajuan teknologi dan pengaruh teman.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "زراعية المواقف الاجتماعية من خلال التعلم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الهداية 2 بيتاك كاليداوير تولونج أجونج ، كتبها دينار روحانا صفوتري ، رقم القيد 172051163188 ، مشرف محمد عارف فائزين الماجستير .

الكلمات الأساسية: الموقف الاجتماعي ، مهذبا ، رعاية البيئة ، مواضيعية

خلفية البحث من هذا البحث أن المواقف الاجتماعية الحالية لأطفال الأمة لا تتوافق مع أهداف تعليم السلوك ، وتحدث العديد من المشاكل بسبب انخفاض موقف الأطفال. العوامل التي تتسبب في ضعف المواقف الاجتماعية لأطفال الأمة هي الافتقار إلى تعلم المواقف لدى الأطفال ، وعدم الاهتمام من الآباء والمعلمين. لذا فإن غرس المواقف الاجتماعية أمر ضروري للغاية في عالم التربية والتعليم. واحد منهم من خلال التعليم هو التعلم المواضيعي. يحتوي التعلم المواضيعي على الكفاءات الأساسية ، أحدها المواقف الاجتماعية التي يجب أن يحققها الطلاب والمعلمون. انطلاقا من هذا ، يهتم المؤلفون برفع عنوان زراعة المواقف الاجتماعية من خلال التعلم المواضيعي لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الهداية بيتاك كاليداوير تولونج أجونج.

تركيز البحث في هذه الدراسة على (1) كيف يقوم المعلمون بغرس الأخلاق الاجتماعية من خلال التعلم المواضيعي في طلاب بالمدرسة الابتدائية الهداية 2 بيتاك كاليداوير تولونج أجونج ؟ (2) كيف يهتم المعلمون في زرع المواقف الاجتماعية بالبيئة من خلال التعلم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الهداية 2 بيتاك كاليداوير تولونج أجونج ؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للمعلمين في غرس المواقف الاجتماعية من المجاملة والاهتمام بالبيئة من خلال التعلم المواضيعي لدى طلاب بالمدرسة الابتدائية 2 الهداية بيتاك كاليداوير تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا ، بمعنى أن البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور ، وليس أرقامًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة كانت المقابلات والملاحظة والتوثيق. تأتي مصادر البيانات من البشر وأنشطة التدريس والتعلم وأرشيفات المدارس. تقنيات تحليل البيانات من خلال ثلاث طرق ، وهي: تخفيض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) زراعة المجاملة التي يقوم بها المعلمون بالمدرسة الابتدائية الهداية 2 بيتاك كاليداوير تولونج أجونج. استراتيجيات غرس الأخلاق المهذبة للمعلمين بالمدرسة الابتدائية الهداية 2 بيتاك كاليداوير تولونج أجونج من خلال تفهم الطلاب وربط المواد بالحياة اليومية ، وإعطاء أمثلة على السلوك ، وإعطاء الدافع أو المشورة ، والتعاش. أشكال المجاملة التي يمتلكها الطلاب في شكل كلمات جيدة ومهذبة لكبار

السن ، لا تقولوا القدرة ، داخل وخارج الغرفة قائلين مرحبًا ، تنحني عند المشي أمام أحد كبار السن وتصافح المعلم عند الاجتماع. (2) استراتيجية غرس مواقف الرعاية البيئية التي يقوم بها المعلمون بالمدرسة الابتدائية الهداية 2 بيتاك كاليداوير تولونج أجونج من خلال توفير الفهم للطلاب ، وربط المواد بالحياة اليومية ، وإعطاء أمثلة على السلوك ، وإعطاء الدافع أو المشورة ، والتعاش. أشكال العناية بالبيئة على شكل طلاب يقومون بعمل اعتصامات يومية وتنظيف البيئة الصفية وسقي النباتات كل صباح ورمي القمامة في مكانها. (3) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في غرس موقف المجاملة والاهتمام بالبيئة بشكل عام هي نفسها تقريبًا ، وتشمل العوامل الداعمة والمثبطة ، من بين أمور أخرى ، الطلاب أنفسهم ، الخلفية العائلية ، الاقتصاد ، بيئة المجتمع ، التقدم التكنولوجي وتأثير الأصدقاء.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Cultivation of Social Attitudes Through Thematic Learning Students at Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Betak Kalidawir Tulungagung*" was written by Dinar Rohana Safutri, NIM. 17205163188, Advisor Lecturer Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Social Attitude, Polite, Environmental Care, Thematic

This research is motivated by a phenomenon that the current social attitudes of the nation's children are not following the objectives of attitude education, many problems occur due to the low attitude of children. The factors that cause the weak social attitudes of the nation's children are the lack of attitude learning in children, lack of attention from parents and teachers. Therefore the inculcation of social attitudes is very necessary in the world of Education. One of them through education is Thematic learning. Thematic Learning contains Core Competencies, one of which is social attitudes that must be achieved by students and teachers. Departing from this, the authors are interested in raising the title of Social Attitude Cultivation Through Thematic Learning Students Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Betak Kalidawir Tulungagung

The focus of research in this study are (1) How do teachers in the inculcation of social manners through Thematic learning at Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) How do teachers in planting social attitudes care about the environment through thematic learning at Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) What are the supporting factors and inhibiting factors of teachers in inculcating social attitudes of courtesy and care for the environment through Thematic learning at Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Betak Kalidawir Tulungagung?

This research uses a descriptive qualitative approach, meaning that the data collected in the form of words and images, not numbers. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data sources come from humans, teaching and learning activities, and school archives. Data analysis techniques through three ways, namely: data reduction, data presentation, and concluding.

The results of this study indicate that: (1) The cultivation of courtesy by the teacher at Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Kalidawir Betak is good. Strategies for instilling polite manners of teachers at Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Betak Kalidawir Tulungagung by giving understanding to students, linking material with daily life, giving examples of behavior, giving motivation, or advice, and making habituation. Forms of courtesy that students have in the form of good and polite words to older people, do not say dirty, in and out of the room saying hello, bowing when walking in front of an older person, and shaking hands with the teacher when meeting. (2) The strategy of planting environmental care attitudes carried out by teachers at Al-Hidayah Islamic Elementary School 02 Betak Kalidawir Tulungagung by providing understanding

to students, linking material with daily life, giving examples of behavior, giving motivation, or advice, and making habituation. The forms of caring for the environment in the form of students doing daily pickets, cleaning the classroom environment, watering plants every morning, and throwing trash in its place. (3) Supporting factors and inhibiting factors in instilling an attitude of courtesy and care for the environment, in general, are almost the same, supporting and inhibiting factors include, among others, students themselves, family background, economy, community environment, technological progress and the influence of friends.