

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan. Penelitian dilakukan di MTs NU 2 Sutojayan yang terletak di Jl. Diponegoro No. 105, Ds. Kedungbunder, Kec. Sutojayan, Kab. Blitar, Jawa Timur. Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah meminta izin penelitian kepada pihak sekolah dengan mengajukan surat permohonan izin sebagaimana terlampir. Setelah memperoleh perizinan dari pihak sekolah, peneliti melakukan koordinasi dengan Kepala Madrasah untuk menjelaskan tujuan dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti kemudian diarahkan oleh Kepala Madrasah untuk menemui guru pamong mata pelajaran fikih kelas VII. Peneliti mengambil populasi seluruh peserta didik kelas VII MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan yang berjumlah 423 peserta didik. Dan untuk pengambilan sampelnya, peneliti menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*, terdapat 10 kelas yang akan dijadikan sampel penelitian. Setiap kelas diambil 7 peserta didik secara acak. Jadi, jumlah sampel penelitian ada 70 peserta didik.

Deskripsi hasil penelitian yang diperoleh dari pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa skor. Pemaparan tersebut meliputi variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen (X) kebiasaan membaca Al-Qur'an, sedangkan variabel dependen (Y1) perilaku keagamaan dan (Y2) hasil belajar fikih. Dalam suatu penelitian data yang didapat berupa data mentah, jadi data itu masih perlu dianalisa kembali.

Analisa data tersebut merupakan cara untuk menyusun dan mengolah data yang telah terkumpul, sehingga dapat mengambil suatu kesimpulan yang bersifat ilmiah. Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, baik mengenai kebiasaan membaca Al-Qur'an, perilaku keagamaan, serta hasil belajar fikih.

### 1. Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kebiasaan membaca Al-Qur'an berupa angket yang terdiri dari 20 item pernyataan, yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang 1-4. Skor harapan terendah adalah 20, sedangkan total skor harapan tertinggi adalah 80. Berdasarkan total skor harapan tersebut, dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an yang terdiri dari empat kategori yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah.

Data yang dikumpulkan dari responden yang masuk sebanyak 70 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah

43 dan total maksimumnya adalah 76. Rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah  $76-43=33$ . Interval kelas menggunakan rumus  $k=1+3,3 \log n$  ( $k$  adalah banyaknya interval dan  $n$  adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k=1+3,3 \log 70= 7,08$  dan dibulatkan menjadi 7. Jadi, banyaknya kelas adalah 7. Kemudian panjang interval kelas adalah  $R/k= 33/7= 4,71$  dan dibulatkan menjadi 5.

Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval kebiasaan membaca Al-Qur'an sebagai berikut:

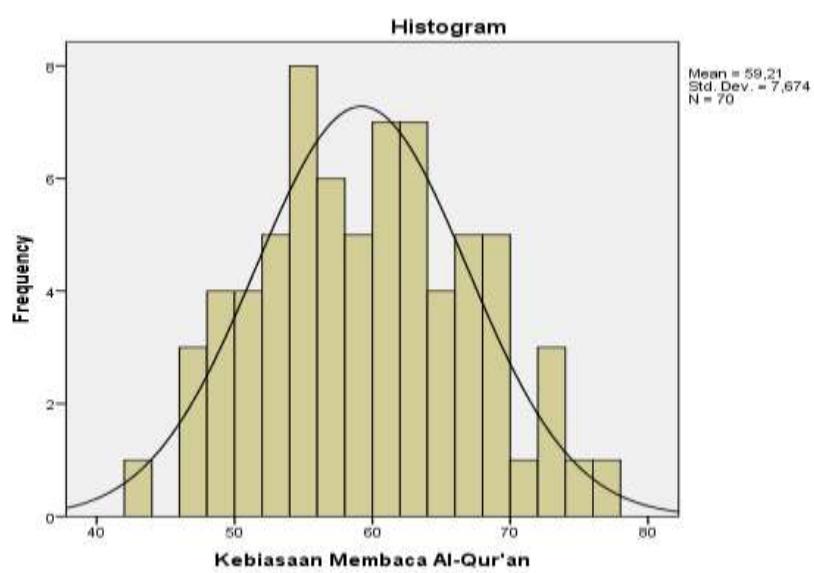
**Tabel 4.1 Data Hasil Angket Kebiasaan Membaca Al-Qur'an (X)**

<b>Statistics</b>		
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an		
N	Valid	70
	Missing	0
Mean		59,21
Median		59,00
Mode		62
Minimum		43
Maximum		76
Sum		4145

**Kebiasaan Membaca Al-Qur'an**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	1	1,4	1,4	1,4
	46	1	1,4	1,4	2,9
	47	2	2,9	2,9	5,7
	48	2	2,9	2,9	8,6
	49	2	2,9	2,9	11,4
	50	1	1,4	1,4	12,9
	51	3	4,3	4,3	17,1
	52	3	4,3	4,3	21,4
	53	2	2,9	2,9	24,3

54	4	5,7	5,7	30,0
55	4	5,7	5,7	35,7
56	2	2,9	2,9	38,6
57	4	5,7	5,7	44,3
58	2	2,9	2,9	47,1
59	3	4,3	4,3	51,4
60	3	4,3	4,3	55,7
61	4	5,7	5,7	61,4
62	7	10,0	10,0	71,4
64	1	1,4	1,4	72,9
65	3	4,3	4,3	77,1
67	5	7,1	7,1	84,3
68	2	2,9	2,9	87,1
69	3	4,3	4,3	91,4
70	1	1,4	1,4	92,9
73	3	4,3	4,3	97,1
74	1	1,4	1,4	98,6
76	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	



## 2. Perilaku Keagamaan

Instrumen yang digunakan untuk mengukur perilaku keagamaan berupa angket yang terdiri dari 25 item pernyataan, yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang 1-4. Skor harapan terendah adalah 25, sedangkan total skor harapan tertinggi adalah 100. Berdasarkan total skor harapan tersebut, dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan pengaruh perilaku keagamaan yang terdiri dari empat kategori yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah.

Data yang dikumpulkan dari responden yang masuk sebanyak 70 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 53 dan total maksimumnya adalah 96. Rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah  $96-53=43$ . Interval kelas menggunakan rumus  $k=1+3,3 \log n$  ( $k$  adalah banyaknya interval dan  $n$  adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k=1+3,3 \log 70= 7,08$  dan dibulatkan menjadi 7. Jadi, banyaknya kelas adalah 7. Kemudian panjang interval kelas adalah  $R/k= 33/7= 4,71$  dan dibulatkan menjadi 5.

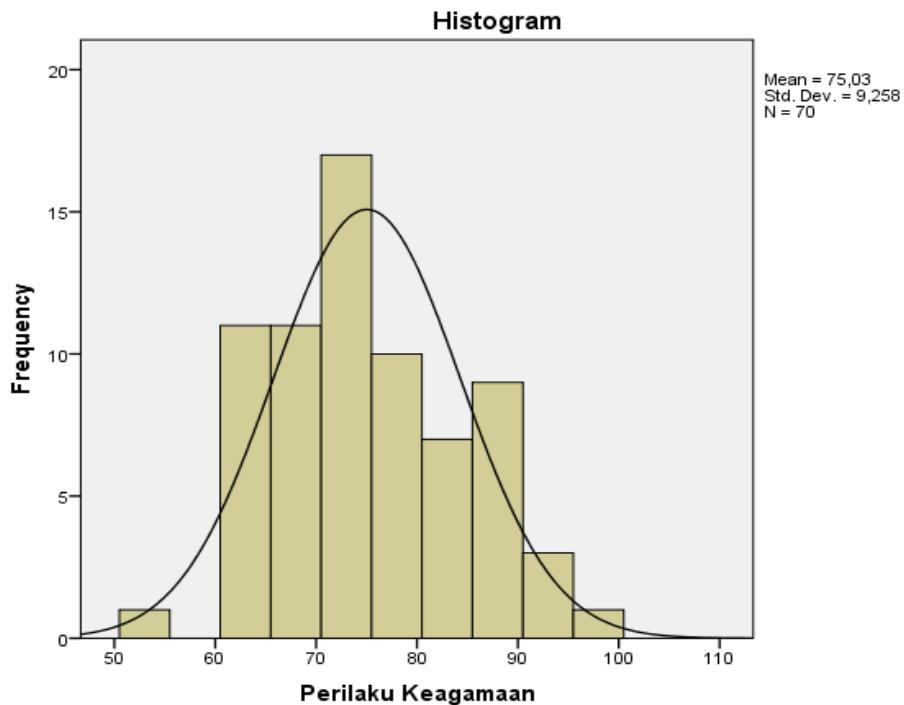
Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval perilaku keagamaan sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Data Hasil Angket Perilaku Keagamaan (Y1)**

<b>Statistics</b>	
Perilaku Keagamaan	
N	Valid 70
	Missing 0
Mean	75,03
Median	73,00
Mode	63
Minimum	53
Maximum	96
Sum	5252

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	53	1	1,4	1,4	1,4
	63	8	11,4	11,4	12,9
	64	1	1,4	1,4	14,3
	65	2	2,9	2,9	17,1
	67	5	7,1	7,1	24,3
	68	1	1,4	1,4	25,7
	69	3	4,3	4,3	30,0
	70	2	2,9	2,9	32,9
	71	3	4,3	4,3	37,1
	72	5	7,1	7,1	44,3
	73	5	7,1	7,1	51,4

75	4	5,7	5,7	57,1
76	5	7,1	7,1	64,3
77	2	2,9	2,9	67,1
78	2	2,9	2,9	70,0
80	1	1,4	1,4	71,4
82	3	4,3	4,3	75,7
83	1	1,4	1,4	77,1
84	2	2,9	2,9	80,0
85	1	1,4	1,4	81,4
86	3	4,3	4,3	85,7
87	1	1,4	1,4	87,1
88	3	4,3	4,3	91,4
89	2	2,9	2,9	94,3
91	1	1,4	1,4	95,7
93	1	1,4	1,4	97,1
94	1	1,4	1,4	98,6
96	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	



### 3. Hasil Belajar Fikih

Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar fikih berupa nilai rapot mata pelajaran fikih.

Data yang terkumpul dari responden yang masuk sebanyak 70 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 81 dan total maksimumnya adalah 95. Rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah  $95-81=14$ . Interval kelas menggunakan rumus  $k=1+3,3 \log n$  ( $k$  adalah banyaknya interval dan  $n$  adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k=1+3,3 \log 70= 7,08$  dan dibulatkan menjadi 7. Jadi, banyaknya kelas adalah 7. Kemudian panjang interval kelas adalah  $R/k= 33/7= 4,71$  dan dibulatkan menjadi 5.

Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval perilaku keagamaan sebagai berikut

**Tabel 4.3 Data Nilai Rapot Hasil Belajar Fikih (Y2)**

**Statistics**

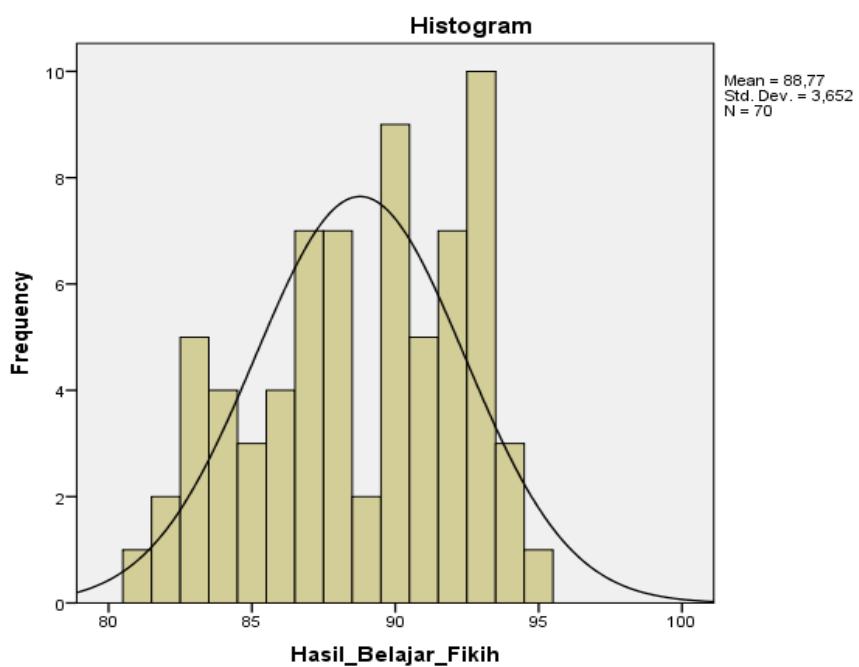
**Hasil\_Belajar\_Fikih**

N	Valid	70
	Missing	0
Mean		88,77
Median		89,50
Mode		93
Minimum		81
Maximum		95
Sum		6214

**Hasil\_Belajar\_Fikih**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	81	1	1,4	1,4	1,4
	82	2	2,9	2,9	4,3
	83	5	7,1	7,1	11,4
	84	4	5,7	5,7	17,1
	85	3	4,3	4,3	21,4
	86	4	5,7	5,7	27,1
	87	7	10,0	10,0	37,1
	88	7	10,0	10,0	47,1

89	2	2,9	2,9	50,0
90	9	12,9	12,9	62,9
91	5	7,1	7,1	70,0
92	7	10,0	10,0	80,0
93	10	14,3	14,3	94,3
94	3	4,3	4,3	98,6
95	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	



**Tabel 4.4 Daftar Skor Angket Kebiasaan Membaca Al-Qur'an****Peserta Didik**

Kelas 7A			Kelas 7B		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AFH	54	1	AB	61
2	AMN	61	2	AHNI	67
3	ADSZ	67	3	AIK	50
4	AFU	59	4	AMSR	69
5	AFP	55	5	ADA	49
6	DP	67	6	AS	54
7	EPV	54	7	BWPE	52

Kelas 7C			Kelas 7D		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AIK	62	1	ARS	67
2	ARB	73	2	ATF	76
3	ASQ	68	3	AWA	52
4	AFFB	65	4	ADR	74
5	AKW	69	5	AVA	73
6	DRR	60	6	AB	62
7	DA	56	7	AF	57

Kelas 7E			Kelas 7F		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	ADNU	60	1	AEMM	48
2	AJA	59	2	AANM	60
3	ARK	65	3	ANL	62
4	ASE	68	4	ALA	59
5	AFR	69	5	AHFH	56
6	AFI	51	6	AIT	58
7	ARP	62	7	AFH	53

Kelas 7G			Kelas 7H		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AD	57	1	AAL	55
2	AFAR	57	2	ARNA	73
3	AYLN	47	3	ANCP	43
4	ATNN	54	4	APK	53
5	AAA	65	5	ANA	70
6	AMR	48	6	ANL	58
7	ANF	51	7	AR	52

Kelas 7I			Kelas 7J		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AAA	51	1	AAZ	62
2	APA	62	2	ANK	61
3	AS	67	3	ARA	64
4	ANP	49	4	AZJ	55
5	AAAM	57	5	ABCR	47
6	AEF	62	6	ALH	61
7	AC	55	7	AMR	46

**Tabel 4.5 Daftar Skor Angket Perilaku Keagamaan****Peserta Didik**

Kelas 7A			Kelas 7B		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AFH	77	1	AB	80
2	AMN	75	2	AHNI	86
3	ADSZ	73	3	AIK	63
4	AFU	67	4	AMSR	76
5	AFP	73	5	ADA	70
6	DP	78	6	AS	65
7	EPV	68	7	BWPE	63

Kelas 7C			Kelas 7D		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AIK	63	1	ARS	94
2	ARB	91	2	ATF	89
3	ASQ	73	3	AWA	67
4	AFFB	84	4	ADR	87
5	AKW	86	5	AVA	96
6	DRR	82	6	AB	85
7	DA	72	7	AF	69

Kelas 7E			Kelas 7F		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	ADNU	73	1	AEMM	65
2	AJA	73	2	AANM	69
3	ARK	86	3	ANL	83
4	ASE	78	4	ALA	88
5	AFR	88	5	AHFH	82
6	AFI	76	6	AIT	71
7	ARP	75	7	AFH	63

Kelas 7G			Kelas 7H		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AD	77	1	AAL	71
2	AFAR	75	2	ARNA	88
3	AYLN	64	3	ANCP	63
4	ATNN	69	4	APK	67
5	AAA	89	5	ANA	93
6	AMR	63	6	ANL	67
7	ANF	63	7	AR	76

Kelas 7I			Kelas 7J		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AAA	63	1	AAZ	76
2	APA	84	2	ANK	67
3	AS	72	3	ARA	71
4	ANP	72	4	AZJ	75
5	AAAM	72	5	ABCR	72
6	AEF	76	6	ALH	82
7	AC	70	7	AMR	53

**Tabel 4.6 Daftar Nilai Rapor Hasil Belajar Fikih Peserta Didik**

Kelas 7A			Kelas 7B		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AFH	90	1	AB	92
2	AMN	94	2	AHNI	91
3	ADSZ	93	3	AIK	92
4	AFU	90	4	AMSR	94
5	AFP	87	5	ADA	90
6	DP	94	6	AS	93
7	EPV	93	7	BWPE	93

Kelas 7C			Kelas 7D		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AIK	88	1	ARS	93
2	ARB	92	2	ATF	93
3	ASQ	90	3	AWA	88
4	AFFB	91	4	ADR	92
5	AKW	90	5	AVA	92
6	DRR	93	6	AB	93
7	DA	91	7	AF	92

Kelas 7E			Kelas 7F		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	ADNU	86	1	AEMM	83
2	AJA	91	2	AANM	92
3	ARK	88	3	ANL	83
4	ASE	95	4	ALA	90
5	AFR	93	5	AHFH	84
6	AFI	83	6	AIT	89
7	ARP	82	7	AFH	81

Kelas 7G			Kelas 7H		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AD	90	1	AAL	89
2	AFAR	87	2	ARNA	84
3	AYLN	85	3	ANCP	88
4	ATNN	90	4	APK	85
5	AAA	88	5	ANA	87
6	AMR	84	6	ANL	82
7	ANF	86	7	AR	86

Kelas 7I			Kelas 7J		
No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik	No.	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik
1	AAA	87	1	AAZ	90
2	APA	88	2	ANK	83
3	AS	83	3	ARA	88
4	ANP	87	4	AZJ	91
5	AAAM	86	5	ABCR	87
6	AEF	93	6	ALH	85
7	AC	87	7	AMR	84

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

Uji validitas angket kebiasaan membaca Al-Qur'an dan perilaku keagamaan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan *SPSS 23.0 for windows* dengan kriteria jika nilai  $r_{hitung}$  ( $r_{xy}$ ) >  $r_{tabel}$  (0,374) maka item soal valid. Berikut hasil uji *product moment* yang didapat peneliti dari uji coba instrumen angket kebiasaan membaca Al-Qur'an dan perilaku keagamaan.

**Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Variabel (X)**

<b>Soal</b>	<b>R hitung (<math>r_{xy}</math>)</b>	<b>R tabel (N=28) taraf signifikansi 5%</b>	<b>Keterangan</b>
Soal 1	0,739	0,374	Valid
Soal 2	0,691	0,374	Valid
Soal 3	0,383	0,374	Valid
Soal 4	0,672	0,374	Valid
Soal 5	0,603	0,374	Valid
Soal 6	0,447	0,374	Valid
Soal 7	0,821	0,374	Valid
Soal 8	0,639	0,374	Valid
Soal 9	0,376	0,374	Valid
Soal 10	0,813	0,374	Valid
Soal 11	0,779	0,374	Valid
Soal 12	0,587	0,374	Valid
Soal 13	0,426	0,374	Valid
Soal 14	0,614	0,374	Valid
Soal 15	0,509	0,374	Valid
Soal 16	0,684	0,374	Valid
Soal 17	0,676	0,374	Valid
Soal 18	0,813	0,374	Valid
Soal 19	0,389	0,374	Valid
Soal 20	0,474	0,374	Valid

Berdasarkan tabel 4.7 di atas diketahui bahwa nilai  $r_{hitung}$  (item angket nomor 1-20)  $> r_{tabel}$ . Dengan demikian, butir-butir angket dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen dalam

penelitian. Adapun langkah-langkah uji validitas item butir angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Validasi Instrumen Angket**

**Variabel (Y1)**

<b>Soal</b>	<b>R hitung (r<sub>xy</sub>)</b>	<b>R tabel (N=28) taraf signifikansi 5%</b>	<b>Keterangan</b>
Soal 1	0,701	0,374	Valid
Soal 2	0,411	0,374	Valid
Soal 3	0,45	0,374	Valid
Soal 4	0,451	0,374	Valid
Soal 5	0,611	0,374	Valid
Soal 6	0,473	0,374	Valid
Soal 7	0,488	0,374	Valid
Soal 8	0,448	0,374	Valid
Soal 9	0,543	0,374	Valid
Soal 10	0,487	0,374	Valid
Soal 11	0,412	0,374	Valid
Soal 12	0,54	0,374	Valid
Soal 13	0,637	0,374	Valid
Soal 14	0,449	0,374	Valid
Soal 15	0,568	0,374	Valid
Soal 16	0,425	0,374	Valid
Soal 17	0,518	0,374	Valid
Soal 18	0,727	0,374	Valid
Soal 19	0,472	0,374	Valid
Soal 20	0,667	0,374	Valid
Soal 21	0,733	0,374	Valid
Soal 22	0,581	0,374	Valid
Soal 23	0,604	0,374	Valid

Soal 24	0,399	0,374	Valid
Soal 25	0,474	0,374	Valid

Berdasarkan tabel 4.8 di atas diketahui bahwa nilai  $r_{hitung}$  (item angket nomor 1-25) >  $r_{tabel}$ . Dengan demikian, butir-butir angket dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian. Adapun langkah-langkah uji validitas item butir angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana pernyataan yang digunakan tetap reliabel untuk memberikan hasil ukur yang sama. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan formula *Cronbach Alpha's*. Berikut adalah hasil uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 23.0 for windows*.

**Tabel 4.9 Output Hasil Uji Reliabilitas Angket**

#### Variabel X

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,910	20

Hasil uji reliabilitas angket kebiasaan membaca Al-Qur'an pada tabel 4.9 di atas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha's Cronbach* adalah 0,910 masuk pada kriteria sangat reliabel.

**Tabel 4.10 Output Hasil Uji Reliabilitas Angket****Variabel Y1****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,895	25

Hasil uji reliabilitas angket perilaku keagamaan pada tabel 4.10 di atas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha's Cronbach* adalah 0,895 masuk pada kriteria sangat reliabel.

## 2. Uji Pra-Syarat

### a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data pada kelas A sampai kelas J memiliki varian yang sama atau tidak. Pada penelitian ini, uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 23.0 for windows*. Data dikatakan homogen apabila taraf signifikansinya (*sig.*) > 0,05, dan data dikatakan tidak homogen apabila taraf signifikansinya (*sig.*) < 0,05. Hasil perhitungan uji homogenitas untuk angket perilaku keagamaan dan nilai rapor hasil belajar fikih peserta didik disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Output Hasil Uji Homogenitas Angket****Variabel Y1****Test of Homogeneity of Variances**

Perilaku Keagamaan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,468	9	60	,181

Tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa taraf signifikasinya adalah 0,181. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 atau  $0,181 > 0,05$ , maka data angket perilaku keagamaan dapat dikatakan homogen.

**Tabel 4.12 Output Hasil Uji Homogenitas Nilai Rapor Variabel Y2****Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar Fikih

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,149	9	60	,344

Tabel 4.12 di atas diketahui bahwa taraf signifikasinya adalah 0,344. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 atau  $0,344 > 0,05$ , maka data nilai rapor hasil belajar fikih dapat dikatakan homogen.

**b. Uji Normalitas**

Uji normalitas dalam penelitian ini dijadikan sebagai prasyarat untuk melakukan uji regresi linier sederhana. Apabila data tidak berdistribusi normal, maka uji regresi linier sederhana tidak dapat dilakukan. Dan sebaliknya, apabila data berdistribusi normal, maka uji regresi linier sederhana dapat dilakukan. Peneliti menguji normalitas

dengan bantuan aplikasi *SPSS 23.0 for windows* dengan menggunakan uji Kolmogorov-smirnov. Data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansi (Asymp. Sig. (2-tailed))  $> 0,05$ , dan apabila taraf signifikansi (Asymp. Sig. (2-tailed))  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Output Hasil Uji Normalitas Angket Variabel X**

**terhadap Variabel Y1**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		70
Normal	Mean	,0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	6,03722672
Most Extreme	Absolute	,080
Differences	Positive	,080
	Negative	-,067
Test Statistic		,080
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Perhitungan pada tabel 4.13 di atas dapat diketahui bahwa data angket kebiasaan membaca Al-Qur'an dan perilaku keagamaan berdistribusi normal. Karena nilai Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu 0,200 atau  $0,200 > 0,05$ .

**Tabel 4.14 Output Hasil Uji Normalitas Angket Variabel X terhadap Variabel Y2**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		70
Normal	Mean	,0000000
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	3,39457161
Most Extreme	Absolute	,087
Differences	Positive	,063
	Negative	-,087
Test Statistic		,087
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Perhitungan pada tabel 4.14 di atas dapat diketahui bahwa data angket kebiasaan membaca Al-Qur'an dan nilai rapor hasil belajar fikih berdistribusi normal. Karena nilai Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu 0,200 atau  $0,200 > 0,05$ .

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen bersifat linier (garis lurus). Pada penelitian ini uji linieritas dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 23.0 for windows*. Data dikatakan linier jika signifikan  $>$

0,05 dan jika signifikan < 0,05 maka data tidak linier. Hasil perhitungan uji linieritas untuk angket kebiasaan membaca Al-Qur'an dan perilaku keagamaan serta nilai rapor hasil belajar fikih peserta didik disajikan sebagai berikut:

**Tabel 4.15 Output Hasil Uji Linieritas Angket**

**Variabel X terhadap Variabel Y1**

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku	Between Groups	4186,279	26	161,011	4,007	,000
Keagamaan	Linearity	3399,024	1	3399,024	84,599	,000
* Kebiasaan	Deviation					
Membaca	from	787,255	25	31,490	,784	,739
Al-Qur'an	Linearity					
Within Groups		1727,664	43	40,178		
Total		5913,943	69			

Tabel 4.15 di atas dapat diketahui bahwa taraf signifikansinya 0,739. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05, maka data angket kebiasaan membaca Al-Qur'an dan perilaku keagamaan dapat dikatakan linier.

**Tabel 4.16 Output Hasil Uji Linieritas Angket Variabel X terhadap Variabel Y2**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar	Between Groups	(Combined)	399,102	26	15,350	1,266	,241
Fikih *	Groups	Linearity	125,248	1	125,248	10,332	,002
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an		Deviation from Linearity	273,855	25	10,954	,904	,599
	Within Groups		521,240	43	12,122		
	Total		920,343	69			

Tabel 4.16 di atas dapat diketahui bahwa taraf signifikansinya 0,599. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05, maka data angket kebiasaan membaca Al-Qur'an dan nilai rapor hasil belajar fikih dapat dikatakan linier.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan tahun ajaran 2019/2020. Peneliti telah melakukan penyebaran angket pada sampel penelitian yaitu mulai dari kelas A sampai kelas J. Pada penelitian ini peneliti memaparkan hipotesis yang diajukan, yaitu:

1) Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku kagamaan peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

2) Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

3) Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

a. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana dilakukan setelah melakukan uji homogenitas dan uji normalitas. Setelah memperoleh kesimpulan data normal dan data homogen maka dapat melakukan uji hipotesis. Uji dilakukan untuk mengetahui pengaruh satu variabel independen

terhadap satu variabel dependen. Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis, akan disajikan hasil pengujian data berupa uji regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 23.0 for windows*. Adapun pengujian hipotesis sebagai berikut:

*Ha* : Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

*Ho* : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

*Ha* : Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

*Ho* : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Berikut adalah hasil pengujian regresi linier sederhana:

**Tabel 4.17 Output Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X terhadap Y1**

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kebiasaan Membaca Al-Qur'an <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan

b. All requested variables entered.

Tabel di atas menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan serta metode yang digunakan. Dalam hal ini variabel yang dimasukkan adalah variabel independen (kebiasaan membaca Al-Qur'an) dan variabel dependen (perilaku keagamaan) serta metode yang digunakan adalah metode Enter.

#### **Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,758 <sup>a</sup>	,575	,568	6,081

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,758. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,575, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel independen (kebiasaan membaca Al-Qur'an) dan variabel dependen (perilaku keagamaan) adalah sebesar 57,5%.

#### **ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3399,024	1	3399,024	91,905	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2514,919	68	36,984		
	Total	5913,943	69			

a. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan

b. Predictors: (Constant), Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai F hitung = 91,905 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel dependen (perilaku keagamaan) atau dengan kata lain ada pengaruh variabel independen (kebiasaan membaca Al-Qur'an) terhadap variabel dependen (perilaku keagamaan).

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	20,874	5,696		3,665	,000
Kebiasaan					
Membaca	,915	,095	,758	9,587	,000
Al-Qur'an					

a. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan

Tabel di atas dapat diketahui nilai Constant (a) sebesar 20,874, nilai kebiasaan membaca Al-Qur'an (b/koefisien regresi) sebesar 0,915, sehingga persamaan regresinya dapat dituliskan:

$$Y_1 = a + bX$$

$$Y_1 = 20,874 + 0,915X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

- 1) Konstanta sebesar 20,874, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel perilaku keagamaan adalah sebesar 20,874.

- 2) Koefisien regresi X (kebiasaan membaca Al-Qur'an) sebesar 0,915 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Y1 (perilaku keagamaan) bertambah sebesar 0,915. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y1 adalah positif.

Pengambilan keputusan dalam Uji Regresi Linier Sederhana X terhadap Y1:

- 1) Berdasarkan nilai signifikansi: dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) berpengaruh terhadap variabel perilaku keagamaan (Y1).
- 2) Berdasarkan nilai t: diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $9,587 > 1,669$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) berpengaruh terhadap variabel perilaku keagamaan (Y1).

Ket:  $T_{tabel} = 1,669$

**Tabel 4.18 Output Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel X terhadap Variabel Y2**

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kebiasaan Membaca Al-Qur'an <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Fikih

b. All requested variables entered.

Tabel di atas menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan serta metode yang digunakan. Dalam hal ini variabel yang dimasukkan adalah variabel independen (kebiasaan membaca Al-Qur'an) dan variabel dependen (hasil belajar fikih) serta metode yang digunakan adalah metode Enter.

#### **Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,369 <sup>a</sup>	,136	,123	3,419

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,369. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,136, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel independen (kebiasaan membaca Al-Qur'an) dan variabel dependen (hasil belajar fikih) adalah sebesar 13,6%.

#### **ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	125,248	1	125,248	10,712	,002 <sup>b</sup>
	Residual	795,095	68	11,693		
	Total	920,343	69			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Fikih

b. Predictors: (Constant), Kebiasaan Membaca Al-Qur'an

Tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai F hitung = 10,712 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel dependen (hasil belajar fikih) atau dengan kata lain ada pengaruh variabel independen (kebiasaan membaca Al-Qur'an) terhadap variabel dependen (hasil belajar fikih).

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	78,376	3,202		24,474	,000
Kebiasaan Membaca Al-Qur'an	,176	,054	,369	3,273	,002

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Fikih

Tabel di atas dapat diketahui nilai Constant (a) sebesar 78,376, nilai kebiasaan membaca Al-Qur'an (b/koefisien regresi) sebesar 0,176, sehingga persamaan regresinya dapat dituliskan:

$$Y_2 = a + bX$$

$$Y_2 = 78,376 + 0,176X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

- 1) Konstanta sebesar 78,376, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel perilaku keagamaan adalah sebesar 78,376
- 2) Koefisien regresi X (kebiasaan membaca Al-Qur'an) sebesar 0,176 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Y2 (hasil belajar

fikih) bertambah sebesar 0,176. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y2 adalah positif.

Pengambilan keputusan dalam Uji Regresi Linier Sederhana X terhadap Y2:

- 1) Berdasarkan nilai signifikansi: dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar fikih (Y2).
- 2) Berdasarkan nilai t: diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,273 > 1,669$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar fikih (Y2).

Ket:  $T_{tabel} = 1,669$

#### b. Uji MANOVA

Uji MANOVA (Multivariat of Varience) digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar. Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis, akan disajikan hasil pengujian data berupa uji MANOVA dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 23.0 for windows*. Adapun pengujian hipotesis sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis menggunakan *SPSS 23.0 for windows*:

**Tabel 4.19 Output Box's M Uji MANOVA**

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	35,593
F	1,140
df1	27
df2	9590,473
Sig.	,281

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Uji *Box's M* digunakan untuk menguji asumsi MANOVA yang mensyaratkan bahwa matrik varian/covarian dari varibel dependen adalah sama. Dari tabel 4.19 di atas diketahui nilai signifikansi yang

diperoleh yakni 0,281, sehingga nilai sig. 0,281 > 0,05 atau nilai signifikansi yang didapat > 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima. Berarti matriks varian/covarian dari variabel dependen sama, sehingga analisis MANOVA dapat dilanjut.

Kriteria pengambilan keputusan pada *output* untuk tes uji MANOVA berdasarkan nilai signifikikan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- 2) Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

**Tabel 4.20 Output Tests of Between Subject Effects**

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Perilaku	300,371 <sup>a</sup>	9	58,263	4,478	,000
	Keagamaan					
	Hasil	402,057 <sup>b</sup>	9	44,673	5,172	,000
	Belajar Fikih					
Intercept	Perilaku	394050,057	1	394050,057	4884,341	,000
	Keagamaan					
	Hasil	551625,657	1	551625,657	63859,641	,000
	Belajar Fikih					
Kelas	Perilaku	300,371	9	58,263	4,478	,000
	Keagamaan					
	Hasil	402,057	9	44,673	5,172	,000
	Belajar Fikih					

Error	Perilaku Keagamaan	4840,571	60	80,676		
	Hasil Belajar Fikih	518,286	60	8,638		
Total	Perilaku Keagamaan	399964,000	70			
	Hasil Belajar Fikih	552546,000	70			
Corrected Total	Perilaku Keagamaan	5913,943	69			
	Hasil Belajar Fikih	920,343	69			

a. R Squared = ,181 (Adjusted R Squared = ,059)

b. R Squared = ,437 (Adjusted R Squared = ,352)

*Tests of between subject effect* menguji pengaruh univariate MANOVA untuk setiap faktor terhadap variabel dependen. Signifikansi pada baris kelas memiliki nilai *Sig.* 0,000, sehingga nilai *Sig.* 0,000 < 0,05 atau nilai signifikansinya < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

**Tabel 4.21 Output Multivariate Tests****Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,999	31402,339 <sup>b</sup>	2,000	59,000	,000
	Wilks' Lambda	,001	31402,339 <sup>b</sup>			
	Hotelling's Trace	1064,486	31402,339 <sup>b</sup>			
	Roy's Largest Root	1064,486	31402,339 <sup>b</sup>			
Kelas	Pillai's Trace	,610	2,924	18,000	120,000	,000
	Wilks' Lambda	,465	3,058 <sup>b</sup>			
	Hotelling's Trace	,989	3,188			
	Roy's Largest Root	,784	5,229 <sup>c</sup>			

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Dari tabel 4.21 *Output uji Multivariate Tests* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari

0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ . Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kebiasaan membaca Al-qur'an dengan perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi hasil penelitian dilakukan setelah menyelesaikan analisis data penelitian. Berikut akan disajikan deskripsi hasil penelitian ke dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

**Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

N o	Hipotesi Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpreta- si	Interpreta- si	Kesimpulan
1.	Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran	$t_{hitung} = 9,587$ $t_{tabel} = 1,669$ (Sig.) = 0,000.	$t_{hitung} > t_{tabel}$ atau (Sig.) $< 0,05$ Ha diterima dan Ho ditolak. $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau (Sig.) $> 0,05$ Ha ditolak dan Ho diterima	Ha diterima dan Ho ditolak	Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran

1	2	3	4	5	6
	<p>2019/2020.</p> <p>Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020</p>			2019/2020.	
2.	<p>Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.</p> <p>Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil</p>	$t_{hitung} = 3,273$ $t_{tabel} = 1,669$ $(Sig.) = 0,002$ .	$t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(Sig.) < 0,05$ Ha diterima dan Ho ditolak. $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $(Sig.) > 0,05$ Ha ditolak dan Ho diterima	Ha diterima dan Ho ditolak	Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.				
3.	Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.  Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2	Signifi-kansi (Sig.) = 0,000	Signifikan-si < 0,05 Ha diterima dan Ho ditolak. Signifikan-si > 0,05 Ha ditolak dan Ho diterima	Ha diterima dan Ho ditolak	Ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan membaca Al-Qur'an terhadap perilaku keagamaan dan hasil belajar fikih peserta didik di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.

	Sutojayan Blitar tahun ajaran 2019/2020.				
--	---	--	--	--	--