

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Data dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu kedisiplinan (X_1) dan motivasi (X_2), serta satu variabel terikat yaitu hasil belajar (Y) pada mata pelajaran di kelas VII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Dalam menyelesaikan penelitian, peneliti mengadakan penggalan data dengan menyebar angket kepada peserta didik dan menggali data dokumen hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Untuk sampelnya peneliti mengambil kelas VII A dan VII B yang berjumlah 50 peserta didik. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2020. Metode angket yang digunakan peneliti bertujuan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fikih. Angket yang digunakan berupa pertanyaan positif dan negatif yang berjumlah 50 butir pernyataan. Berikut ini merupakan rincian dari hasil penggalan data yang telah dilakukan.

Tabel 4.1 Hasil Angket Penelitian Dan Hasil Belajar Peserta Didik

| No. | Inisial | Skor | | |
|-----|---------|--------------|----------|---------------|
| | | Kedisiplinan | motivasi | Hasil Belajar |
| 1 | AB | 62 | 60 | 77 |
| 2 | AM | 57 | 81 | 75 |
| 3 | ANAP | 60 | 69 | 73 |
| 4 | AZ | 59 | 75 | 67 |
| 5 | AS | 65 | 64 | 73 |
| 6 | DD | 68 | 73 | 78 |
| 7 | DC | 69 | 74 | 68 |
| 8 | DM | 51 | 77 | 80 |
| 9 | FLM | 62 | 63 | 86 |
| 10 | FTS | 48 | 74 | 63 |
| 11 | LAW | 60 | 70 | 76 |
| 12 | MFB | 62 | 70 | 70 |
| 13 | MZN | 59 | 84 | 65 |
| 14 | MF | 56 | 65 | 63 |
| 15 | MDH | 58 | 68 | 63 |
| 16 | MDA | 53 | 82 | 91 |
| 17 | MIK | 57 | 52 | 73 |
| 18 | KSS | 57 | 69 | 84 |
| 19 | NHA | 47 | 75 | 86 |
| 20 | PR | 54 | 75 | 82 |
| 21 | PAF | 65 | 72 | 72 |
| 22 | RAM | 48 | 70 | 94 |

| | | | | |
|----|------|----|----|----|
| 23 | STK | 51 | 55 | 89 |
| 24 | SNA | 55 | 47 | 67 |
| 25 | VA | 73 | 70 | 87 |
| 26 | AHI | 43 | 59 | 96 |
| 27 | SN | 53 | 79 | 85 |
| 28 | DS | 70 | 83 | 69 |
| 29 | DAL | 58 | 72 | 73 |
| 30 | EPD | 52 | 64 | 73 |
| 31 | FM | 51 | 61 | 86 |
| 32 | FW | 62 | 70 | 78 |
| 33 | LBW | 67 | 71 | 88 |
| 34 | MEH | 49 | 59 | 76 |
| 35 | MDA | 57 | 66 | 75 |
| 36 | MAS | 62 | 69 | 65 |
| 37 | MFA | 55 | 56 | 69 |
| 38 | MFAJ | 62 | 65 | 83 |
| 39 | MNS | 61 | 53 | 88 |
| 40 | MSF | 64 | 77 | 82 |
| 41 | MYZM | 55 | 60 | 71 |
| 42 | MN | 47 | 86 | 63 |
| 43 | MFAM | 61 | 57 | 77 |
| 44 | NF | 46 | 70 | 75 |
| 45 | ODM | 46 | 75 | 64 |
| 46 | RASP | 45 | 83 | 69 |
| 47 | RBW | 59 | 74 | 89 |
| 48 | AJ | 52 | 80 | 63 |

| | | | | |
|----|-----|----|----|----|
| 49 | JC | 74 | 78 | 63 |
| 50 | TTW | 73 | 66 | 79 |

B. Analisis Uji Hipotesis

Pada pembahasan berikut akan dideskripsikan data dari masing-masing variabel yang kemudian dipaparkan juga tentang tabel distribusi frekuensi. Berikut ini merupakan rincinan dari hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23.0*

1 Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Hasil uji validitas angket kedisiplinan dengan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan program *SPSS 23.0 for windows*.

**Tabel 4.2 Tabel Hasil Uji Validasi Instrumen Angket
Kedisiplinan**

| Soal | R hitung (R_{xy}) | R Tabel (N= 50) taraf signifikansi 5% | Keterangan |
|----------|-----------------------|---------------------------------------|------------|
| Butir 1 | 0,619 | 0,413 | valid |
| Butir 2 | 0,510 | 0,413 | valid |
| Butir 3 | 0,796 | 0,413 | valid |
| Butir 4 | 0,863 | 0,413 | valid |
| Butir 5 | 0,700 | 0,413 | valid |
| Butir 6 | 0,578 | 0,413 | valid |
| Butir 7 | 0,462 | 0,413 | valid |
| Butir 8 | 0,477 | 0,413 | valid |
| Butir 9 | 0,418 | 0,413 | valid |
| Butir 10 | 0,492 | 0,413 | valid |

| | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| Butir 11 | 0,617 | 0,413 | valid |
| Butir 12 | 0,683 | 0,413 | valid |
| Butir 13 | 0,561 | 0,413 | valid |
| Butir 14 | 0,569 | 0,413 | valid |
| Butir 15 | 0,581 | 0,413 | valid |
| Butir 16 | 0,753 | 0,413 | valid |
| Butir 17 | 0,557 | 0,413 | valid |
| Butir 18 | 0,668 | 0,413 | valid |
| Butir 19 | 0,784 | 0,413 | valid |
| Butir 20 | 0,650 | 0,413 | valid |
| Butir 21 | 0,698 | 0,413 | valid |
| Butir 22 | 0,666 | 0,413 | valid |
| Butir 23 | 0,654 | 0,413 | valid |
| Butir 24 | 0,596 | 0,413 | valid |
| Butir 25 | 0,671 | 0,413 | valid |

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui bahwa nilai r_{hitung} (item angket nomor 1-25) $> r_{tabel}$. Dengan demikian, butir-butir angket dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian. Adapun langkah-langkah uji validitas item butir angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Hasil uji validasi dari angket motivasi dengan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan program *SPSS 23.0 for windows*.

Tabel 4.3 Tabel Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Motivasi

| Soal | R hitung (r_{xy}) | R Tabel (N= 50) taraf signifikasi 5% | keterangan |
|---------|-----------------------|--------------------------------------|------------|
| Butir 1 | 0,474 | 0,413 | valid |
| Butir 2 | 0,482 | 0,413 | valid |
| Butir 3 | 0,469 | 0,413 | valid |
| Butir 4 | 0,577 | 0,413 | valid |

| | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| Butir 5 | 0,566 | 0,413 | valid |
| Butir 6 | 0,518 | 0,413 | valid |
| Butir 7 | 0,536 | 0,413 | valid |
| Butir 8 | 0,774 | 0,413 | valid |
| Butir 9 | 0,603 | 0,413 | valid |
| Butir 10 | 0,650 | 0,413 | valid |
| Butir 11 | 0,585 | 0,413 | valid |
| Butir 12 | 0,480 | 0,413 | valid |
| Butir 13 | 0,482 | 0,413 | valid |
| Butir 14 | 0,482 | 0,413 | valid |
| Butir 15 | 0,500 | 0,413 | valid |
| Butir 16 | 0,554 | 0,413 | valid |
| Butir 17 | 0,460 | 0,413 | valid |
| Butir 18 | 0,708 | 0,413 | valid |
| Butir 19 | 0,696 | 0,413 | valid |
| Butir 20 | 0,608 | 0,413 | valid |
| Butir 21 | 0,496 | 0,413 | valid |
| Butir 22 | 0,510 | 0,413 | valid |
| Butir 23 | 0,607 | 0,413 | valid |
| Butir 24 | 0,648 | 0,413 | valid |
| Butir 25 | 0,505 | 0,413 | valid |

Berdasarkan tabel 4.2 diketahui bahwa nilai r_{hitung} (item angket nomor 1-25) $> r_{tabel}$. Dengan demikian, butir-butir angket dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian. Adapun langkah-langkah uji validitas item butir angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana soal serta pernyataan yang digunakan tetap reliabel untuk memberikan hasil ukur yang sama. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan

formula *Cronbach Alpha's*. Berikut adalah hasil uji reliabilitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for Windows* :

Tabel 4.4 Output Hasil Coba Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,775 | 26 |

Berdasarkan tabel 3.5 diperoleh nilai 0,775. Kriteria ketentuan kereliabilian sebagai berikut:

- 1) Jika Alpha > 0,81 maka reliabilitas sangat reliable
- 2) Jika Alpha antara 0,61 - 0,80 maka reliable
- 3) Jika Alpha antara 0,41 – 0,60 maka cukup reliable
- 4) Jika Alpha antara 0,21 – 0,41 maka agak reliable
- 5) Jika Alpha antara 0,00 – 0,20 maka kurang reliable

Hasil uji reliabilitas angket kedisiplinan dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,775 \geq 0,413$ sehingga lima puluh butir angket dinyatakan reliable dengan kriteria reliabilitas tinggi. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas butir angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.5 Output Hasil Uji Coba Reliabilitas Angket Motivasi

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,775 | 26 |

Berdasarkan tabel 3.5 diperoleh nilai 0, 775. Kriteria ketentuan kereliabilian sebagai berikut:

- 1) Jika Alpha > 0,81 maka reliabilitas sangat reliable
- 2) Jika Alpha antara 0,61 - 0,80 maka reliable
- 3) Jika Alpha antara 0,41 – 0,60 maka cukup reliable
- 4) Jika Alpha antara 0,21 – 0, 41 maka agak reliable
- 5) Jika Alpha antara 0,00 – 0,20 maka kurang reliable.

Hasil uji reliabilitas angket motivasi dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,775 \geq 0,413$ sehingga lima puluh butir angket dinyatakan reliable dengan kriteria reliabilitas tinggi. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas butir angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2 Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas satu dan kelas yang lain mempunyai varians yang sama atau tidak. Suatu distribusi uji homogenitas mempunyai kriteria jika $Sig > 0,05$, maka data homogen. Sedangkan jika $Sig < 0,05$, maka data tidak homogen.

Dalam menguji homogenitas ini peneliti menggunakan *SPSS 23.0 for windows*.

Tabel 4.6 Output Uji Homogenitas Kedisiplinan

Test of Homogeneity of Variances

KEDISIPLINAN

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2,415 | 1 | 48 | ,127 |

Data dinyatakan homogen apabila nilai signifikansinya $> 0,05$. Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,127. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,127 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogen. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.7 Output Hasil Uji Homogenitas Motivasi

Test of Homogeneity of Variances

MOTIVASI

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| ,619 | 1 | 48 | ,435 |

Data dinyatakan homogen apabila nilai signifikansinya $> 0,05$. Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,435. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni $0,435 > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan

homogen. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Normalitas

Peneliti dalam menguji normalitasnya data menggunakan Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Dengan metode pengambilan keputusan uji normalitas sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi (sig.) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- 2) Jika nilai signifikansi (sig.) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Berikut ini adalah hasil uji normalitas kedu variabel data dengan menggunakan *SPSS 23.0 for windows*.

Tabel 4.8 Uji Normalitas Kedisiplinan (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y)

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 50 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 9,23137877 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,071 |
| | Positive | ,071 |
| | Negative | -,067 |
| Test Statistic | | ,071 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil data tabel *output* di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk kedisiplinan adalah 0,200. Hasil perhitungan *SPSS* tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk kedisiplinan $> 0,05$ bisa dituliskan dengan $0,200 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket kedisiplinan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.9 Output Hasil Uji Normalitas Motivasi (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 50 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 9,06878194 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,099 |
| | Positive | ,099 |
| | Negative | -,084 |
| Test Statistic | | ,099 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil data tabel *output* di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk kedisiplinan adalah 0,200. Hasil perhitungan *SPSS* tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk kedisiplinan $> 0,05$ bisa dituliskan dengan $0,200 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket kedisiplinan berdistribusi normal. Adapun langkah-

langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.10 Output Hasil Uji Normalitas Kedisiplinan (X_1) dan Motivasi (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y)

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | Unstandardized Residual |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 50 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 9,04865502 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,096 |
| | Positive | ,096 |
| | Negative | -,085 |
| Test Statistic | | ,096 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil data tabel *output* di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk kedisiplinan adalah 0,200. Hasil perhitungan *SPSS* tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk kedisiplinan $> 0,05$ bisa dituliskan dengan $0,200 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket kedisiplinan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

c. Uji Linier

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier (garis lurus) atau

tidak. Suatu distribusi dikatakan linier jika signifikan > 0.05 maka hubungan antara dua variabel linier, dan jika signifikan < 0.05 maka hubungan antara dua variabel tidak linier. Pengujian uji linieritas peneliti menggunakan *SPSS 23.0 for windows*.

Tabel 4.11 Output Hasil Uji Linieritas Kedisiplinan (X1) terhadap Hasil Belajar (Y)

| | | | ANOVA Table | | | | |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| HASIL BELAJAR * KEDISIPLINAN | Between Groups | (Combined) Linearity | 2387,063 | 25 | 95,483 | 1,268 | ,282 |
| | | Linearity | 19,281 | 1 | 19,281 | ,256 | ,618 |
| | | Deviation from Linearity | 2367,783 | 24 | 98,658 | 1,310 | ,257 |
| Within Groups | | | 1807,917 | 24 | 75,330 | | |
| Total | | | 4194,980 | 49 | | | |

Hasil data tabel *output* di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk kedisiplinan terhadap hasil belajar adalah 0,257. Hasil perhitungan *SPSS* tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk kedisiplinan terhadap hasil belajar $> 0,05$ bisa dituliskan dengan $0,257 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket kedisiplinan terhadap hasil belajar dalam garis lurus (linier). Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.12 Output Hasil Uji Linier Motivasi (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)

| | | | ANOVA Table | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| HASIL BELAJAR * MOTIVASI | Between Groups | (Combined) | 2459,063 | 29 | 84,795 | ,977 | ,532 |
| | | Linearity | 165,083 | 1 | 165,083 | 1,902 | ,183 |
| | | Deviation from Linearity | 2293,981 | 28 | 81,928 | ,944 | ,564 |
| | Within Groups | | 1735,917 | 20 | 86,796 | | |
| Total | | | 4194,980 | 49 | | | |

Hasil data tabel *output* di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk kedisiplinan terhadap hasil belajar adalah 0,564. Hasil perhitungan *SPSS* tersebut menunjukkan bahwa nilai sig untuk kedisiplinan terhadap hasil belajar $> 0,05$ bisa dituliskan dengan 0,564 $> 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket kedisiplinan terhadap hasil belajar dalam garis lurus (linier). Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

3 Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh metode kedisiplinan dan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Peneliti telah melakukan penyebaran angket serta dokumentasi pada kelas yang

digunakan sampel. Pada penelitian ini peneliti memaparkan hipotesis yang diajukan, yaitu :

Ha: terdapat pengaruh terhadap kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung

Ho: tidak terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung

Ha: terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung

Ho: tidak terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung

Ha: terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung

Ho: tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung.

a. Analisis Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana bertujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh dari satu variabel independen terhadap satu variabel dependen.

Tabel 4.13 Output Koefisien Determinasi Kedisiplinan

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,766 ^a | ,586 | ,578 | 4,847 |

a. Predictors: (Constant), KEDISIPLINAN

Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,766. Dari *output* di atas diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,586, yang dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel bebas (kedisiplinan) terhadap variabel terikat (hasil belajar) adalah sebesar 59%.

Tabel 4.14 Output Uji F Kedisiplinan

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 1599,006 | 1 | 1599,006 | 68,054 | ,000 ^b |
| Residual | 1127,814 | 48 | 23,496 | | |
| Total | 2726,820 | 49 | | | |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KEDISIPLINAN

Hasil tabel *Anova* di atas diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ $68,054 > 3,204$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 <$

0,05. Maka dengan hasil tersebut ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar.

Tabel 4.15 Output Hasil Regresi Sederhana Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar

| Coefficients ^a | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 13,188 | 5,709 | | 2,310 | ,025 |
| KEDISIPLINAN | ,616 | ,075 | ,766 | 8,249 | ,000 |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Hasil tabel *Coefficients* di atas diketahui nilai *constat* (a) sebesar 13,188, sedangkan nilai Kedisiplinan (b/ koefisien regresi) sebesar 0,616, sehingga dapat ditulis persamaan regresinya sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 13,188 + 0,616X$$

Persamaan tersebut dapat ditulis:

- a) Konstanta sebesar 13,188 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar (Y) adalah sebesar 13,188
- b) Koefisien regresi X sebesar 0,616, maka nilai koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan arah

pengaruh variabel kedisiplinan (X_1) terhadap hasil belajar (Y) adalah positif.

Nilai signifikansi dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Kedisiplinan (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y).

Distribusi dikatakan nilai t signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka nilai t signifikan. Berdasarkan tabel di atas nilai t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ jika ditulis $8,249 > 2,011$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel kedisiplinan terhadap hasil belajar. Adapun langkah-langkah uji analisis regresi linier sederhana data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

Tabel 4.16 Output Koefisien Determinasi Motivasi terhadap Hasil Belajar

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,359 ^a | ,129 | ,111 | 7,034 |

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI

Tabel di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,359. Dari *output* di atas diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,129, yang dapat disimpulkan

bahwa ada pengaruh variabel bebas (motivasi) terhadap variabel terikat (hasil belajar) adalah sebesar 13%.

Tabel 4.17 Output Uji F Motivasi terhadap Hasil Belajar

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 Regression | 351,794 | 1 | 351,794 | 7,110 | ,000 ^b |
| Residual | 2375,026 | 48 | 49,480 | | |
| Total | 2726,820 | 49 | | | |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI

Hasil tabel *Anova* di atas diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, $7,110 > 3,204$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dengan hasil tersebut ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar.

Tabel 4.18 Output Hasil Regresi Linier Sederhana Motivasi terhadap Hasil Belajar

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 43,545 | 6,229 | | 6,991 | ,000 |
| MOTIVASI | ,238 | ,089 | ,359 | 2,666 | ,000 |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Hasil tabel *Coefficients* di atas diketahui nilai *constat* (a) sebesar 43,481, sedangkan nilai motivasi (b/ koefisien regresi) sebesar 0,238, sehingga dapat ditulis persamaan regresinya sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 43,481 + 0,238X$$

Persamaan tersebut dapat ditulis:

- a) Konstanta sebesar 43,481 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar (Y) adalah sebesar 13,188
- b) Koefisien regresi X sebesar 0,238, nilai koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan arah pengaruh variabel Motivasi (X) terhadap hasil belajar (Y) adalah positif.

Nilai signifikansi dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Motivasi (X) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y).

Suatu distribusi dikatakan nilai t signifikan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka nilai t signifikan. Berdasarkan tabel di atas nilai t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ jika ditulis $2,666 > 2,011$, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel motivasi terhadap hasil

belajar. Adapun langkah-langkah uji analisis regresi linier sederhana data angket menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Analisis Regresi Linier Berganda

Regresi linier ganda pengembangan dari regresi linier sederhana. Pengujian ini untuk mengetahui pengaruh dua variabel bebas (X) atau lebih dengan sebuah variabel terikat (Y).

Tabel 4.19 Output Koefisien Determinasi X_1 , X_2 terhadap Y

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,773 ^a | ,597 | ,580 | 4,835 |

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI, KEDISIPLINAN

Hasil dari *output* di atas diperoleh R Square 0,597. R Square disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti 60% terdapat pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik

Tabel 4.20 Output Uji F X_1 , X_2 terhadap Y

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 1628,074 | 2 | 814,037 | 34,821 | ,000 ^b |
| | Residual | 1098,746 | 48 | 23,378 | | |
| | Total | 2726,820 | 50 | | | |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI, KEDISIPLINAN

Dari tabel di atas diperoleh F_{hitung} sebesar 34,821. Hal ini menunjukkan $F_{hitung} (34,821) > F_{tabel}(3.204)$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak untuk uji F diperoleh hasil dengan nilai 0,000 yang dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0,05. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar.

Tabel 4.21 Output Hasil Regresi Berganda X_1, X_2 terhadap Y

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 10,470 | 6,194 | | 3,690 | ,000 |
| KEDISIPLINAN | ,586 | ,079 | ,728 | 7,389 | ,000 |
| MOTIVASI | ,073 | ,065 | ,310 | 4,115 | ,000 |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Hasil tabel *Coefficients* untuk variabel kedisiplinan di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,389$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,011$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,389 > 2,011$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan

H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Pengujian variabel yang kedua (motivasi) dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,115$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,011$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,114 > 2,011$). Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan interpersonal dimensi komunikasi sosial adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji analisis regresi linier berganda menggunakan *SPSS 23.0 for windows* sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang interpretasi kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik

pada mata pelajaran Fikih di MTs Assyafi'iyahTulungagung. Berikut adalah hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS 23.0 for windows*:

Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Penelitian

| No. | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
|-----|--|--|--|--|---|
| 1 | <p><i>Ha</i>: terdapat pengaruh terhadap kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung</p> <p><i>Ho</i>: tidak terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung</p> | $F_{hitung} > F_{tabel}$ $68,054 > 3,204$ dengan sig 0,000 $t_{hitung} > t_{tabel}$ $8,249 > 2,011$. Nilai sig. 0,000 < 0,05 | $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau <i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak. $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau <i>Ha</i> ditolak dan <i>Ho</i> diterima. | <p><i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak.</p> | Ada pengaruh terhadap kedisiplinan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung |

| No. | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interprestasi | Kesimpulan |
|-----|--|--|--|--|---|
| 2 | <p><i>Ha</i>: terdapat pengaruh motivasi terdapat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung</p> <p><i>Ho</i>: tidak terdapat pengaruh motivasi terdapat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung</p> | $F_{hitung} > F_{tabel} 7,110 > 3,204$ dengan sig. 0,000 $t_{hitung} > t_{tabel} 2,666 > 2,011$. Nilai sig. 0,000 < 0,05 | $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau <i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak. $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau <i>Ha</i> ditolak dan <i>Ho</i> diterima. | <p><i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak.</p> | <p>Ada pengaruh terhadap motivasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung</p> |
| 3 | <p><i>Ha</i>: terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta</p> | $F_{hitung} > F_{tabel} 34,821 > 3,204$ $X_1: t_{hitung} > t_{tabel} 7,389 > 2,011$. Probabiliti > 0,05. $X_2: t_{hitung} > t_{tabel} 4,114 > 2,011$. Sig. 0,000 > | $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau <i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak. $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau <i>Ha</i> ditolak dan <i>Ho</i> diterima. | <p><i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak.</p> | <p>Ada pengaruh yang signifikan antara kedisplinan dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Fikih MTs Assyafi'yah</p> |

| No | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
|----|--|------------------|-----------------------|--------------|----------------------|
| | <p>didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung</p> <p><i>H₀</i>: tidak terdapat pengaruh yang antara kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil signifikan belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di MTs Assyafi'yah Gondang Tulungagung.</p> | 0,05. | | | Gondang Tulungagung. |