

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan *Active Learning* Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 8 Kediri” ini ditulis oleh Ida Agustiani Ningsih, NIM. 17201163436, yang dibimbing oleh Dr. Kutbudin Aibak, S.Ag., M.HI., NIP. 197707242003121006.

Kata kunci: *Active Learning*, Pembelajaran Fiqih.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan bagaimana supaya dalam kelas, peserta didik mampu lebih aktif dengan model pembelajaran aktif melalui metode tipe *True Or False*, tipe *Guided Teaching* dan tipe *The Power of Two* dalam pembelajaran fiqih. Kajiannya dilatar belakangi oleh pembelajaran sekarang ini yang pada utamanya bersifat monoton dan menjenuhkan. Dengan pembelajaran yang aktif, peserta didik akan merasa bahwa dirinya mampu menyampaikan pendapatnya, aktif bertanya dengan tujuan agar peserta didik mampu berfikir kritis, mandiri, dan mengembangkan hasil pemikirannya dengan cara yang efisien untuk menyalurkan pemikirannya.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan *active learning* tipe *true or false* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 8 Kediri?, (2) Bagaimana penerapan *active learning* tipe *guided teaching* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 8 Kediri? dan (3) Bagaimana penerapan *active learning* tipe *the power of two* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 8 Kediri?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan *active learning* tipe *true or false* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 8 Kediri, (2) Untuk mendeskripsikan penerapan *active learning* tipe *guided teaching* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 8 Kediri dan (3) Untuk mendeskripsikan penerapan *active learning* tipe *the power of two* dalam pembelajaran fiqih di MTsN 8 Kediri.

Rancangan penelitian: pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif; lokasi penelitian: MTsN 8 Kediri; sumber data: data primer dan data sekunder; teknik pengumpulan data: observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan; teknik analisis data: reduksi data, penyajian data, kesimpulan/verifikasi; pengecekan keabsahan data: perpanang pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian: (1) Penerapan *Active Learning* Tipe *True Or False* Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 8 Kediri. Pada penerapan *active learning* tipe *true or false* ini dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian dalam penerapan *active learning* tipe *true or false* peserta didik antusias untuk menjawab pernyataan benar atau salah yang di berikan pendidik dan untuk melatih mengungkapkan pendapatnya peserta didik di depan kelas. (2) Penerapan *Active Learning* Tipe *Guided Teaching* Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 8 Kediri. Untuk menggugah semangat peserta didik agar kegiatan pembelajarannya di kelas dapat berjalan dengan baik, pendidik di MTsN 8 Kediri biasanya atau

bahkan sering memberikan rangsangan kepada peserta didiknya dengan mengajukan sebuah pertanyaan yang sifatnya mudah difahami oleh peserta didik, agar peserta didik itu lebih fokus terhadap materi yang akan disampaikan oleh pendidik, pertanyaan-pertanyaan itu sebagai rangsangan agar peserta didik mau berfikir dan bisa sambung dengan materi yang akan dibahas. Pertanyaan yang diberikan pendidik kepada peserta didik itu, untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi tersebut, sehingga nanti akan dapat diukur seberapa jauh pemahaman peserta didik antara sebelum pendidik menjelaskan materi tersebut dengan sesudahnya. Dan (3) Penerapan *Active Learning Tipe The Power of Two* Dalam Pembelajaran Fiqih Di MTsN 8 Kediri. Peserta didik merasa sangat senang dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan *active learning tipe the power of two*. Peserta didik dituntut untuk memecahkan permasalahan dengan cara mendiskusikan dengan pasangannya. Dan dengan cara itu peserta didik bisa untuk bertukar pendapat dan menghargai pendapat pasangan kelompoknya. Karena dalam pembelajaran tipe ini untuk mendorong pembelajaran kooperatif peserta didik, karena pemikiran dari dua kepala lebih baik dari pada satu kepala.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Application of Active Learning in Fiqh Learning in MTsN 8 Kediri" was written by Ida Agustiani Ningsih, NIM. 17201163436, Supervisor Dr. Kutbudin Aibak, S.Ag., M.HI., NIP. 197707242003121006.

Keywords: Active Learning, Fiqh Learning.

This research is motivated by how to make it more active in the classroom with active learning models through the methods of True Or False type, Guided Teaching type and The Power of Two type in fiqh learning. His study is motivated by current learning which is primarily monotonous and saturating. With active learning, students will feel that they are able to express their opinions, actively ask questions with the aim that students are able to think critically, independently, and develop the results of their thinking in an efficient way to channel their thoughts.

The focus of this research in this thesis is (1) How is the application of active learning type true or false in fiqh learning in MTsN 8 Kediri ?, (2) How is the application of active learning guided guided type in fiqh learning in MTsN 8 Kediri? and (3) How is the application of active learning of the power of two type in fiqh learning in MTsN 8 Kediri ?.

The purpose of this study is (1) To describe the application of active learning type true or false in jurisprudence learning in MTsN 8 Kediri, (2) To describe the application of active learning guided guided type in fiqh learning in MTsN 8 Kediri and (3) To describe the application of active learning learning the power of two type in jurisprudence learning at MTsN 8 Kediri.

Research design: qualitative approach, type of descriptive research; research location: MTsN 8 Kediri; data sources: primary data and secondary data; Data collection techniques: observation, interviews, documentation, field notes; Data analysis techniques: data reduction, data presentation, conclusion/verification; checking the validity of the data: observation, perseverance of observation, triangulation, peer examination.

The results of the study: (1) Application of Active Learning Type True Or False in Learning Fiqh in MTsN 8 Kediri. In the application of active learning the type of true or false can increase the learning activeness of students. Based on the results of research in the application of active learning type true or false enthusiastic students to answer true or false statements given by educators and to train to express their opinions of students in front of the class. (2) Implementation of Active Learning Guided Teaching Type in Fiqh Learning in MTsN 8 Kediri. To arouse students' enthusiasm so that learning activities in class can run well, educators at MTsN 8 Kediri usually or even often provide stimulation to their students by asking a question that is easily understood by students, so that students are more focused on the material will be submitted by educators, the questions are as a stimulus so that students want to think and can connect with the material to be discussed. Questions that educators give to students, to measure how far students' understanding of the material, so that later it can be measured

how far the understanding of students between before educators explain the material with afterwards. And (3) Implementation of Active Learning Type The Power of Two in Fiqh Learning in MTsN 8 Kediri. Students feel very happy in participating in learning that is carried out using active learning the type of power of two. Students are required to solve problems by discussing with their partners. And that way students can exchange opinions and appreciate the opinions of their group partners. Because in this type of learning to encourage students' cooperative learning, because the thinking of two heads is better than one head.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " تطبيق التعلم النشط في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري" الذي كتبه إيدا أغوستينا نينجسيه، رقم دفتم القيد ١٧٢٠١١٦٣٤٣٦، المشرفة: دكتور. كتبودين أيباك بكالوريوس في الدين، ما جستير في الشريعة الاسلامية، رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٦.

الكلمة الأساسية: التعلم النشط، الفقه

الدافع وراء هذا البحث هو كيفية جعله أكثر نشاطاً في الفصل الدراسي من خلال نماذج التعلم النشط من خلال طرق نوع صحيح أو خطأ ، ونوع التدريس الموجه وقوة النوعين في التعلم الفقهي. إن دراسته مدفوعة بالتعلم الحالي الذي هو رتيب ومشبع في المقام الأول. من خلال التعلم النشط ، سيشعر الطلاب أنهم قادرون على التعبير عن آرائهم ، وطرح الأسئلة بنشاط بهدف أن يتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي ومستقل ، وتطوير نتائج تفكيرهم بطريقة فعالة لتوجيه أفكارهم.

يركز هذا البحث في هذه الرسالة على (١) كيف يكون تطبيق نوع التعلم النشط صحيحاً أم خطأ في التعلم الفقهي في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري؟، (٢) كيف يتم تطبيق نوع التعلم الموجه الموجه في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري؟ و (٣) كيف يتم تطبيق التعلم النشط لقوة نوعين في الفقه في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري؟.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) لوصف تطبيق نوع التعلم النشط صح أو خطأ في تعلم الفقه في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري، (٢) لوصف تطبيق التعلم النشط الموجه الموجه في التعلم الفقهي في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري و (٣) لوصف تطبيق التعلم النشط تعلم قوة نوعين في الفقه التعلم في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري.

تصميم البحث: المنهج النوعي ، نوع البحث الوصفي ؛ موقع البحث: في تعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري ؛ مصادر البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية ؛ تقنيات جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات والتوثيق والمذكرات الميدانية ؛ تقنيات تحليل البيانات: تخفيض البيانات ، عرض البيانات ، الاستنتاج / التحقق ؛ التحقق من صحة البيانات: الملاحظة ، ماثابة الملاحظة ، التثليث ، فحص الأقران.

نتائج الدراسة: (١) تطبيق نوع التعلم النشط صح أو خطأ في تعليم الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري. في تطبيق التعلم النشط يمكن أن يزيد نوع الصواب أو الخطأ من فاعلية التعلم لدى الطلاب. استناداً إلى نتائج البحث في تطبيق نوع التعلم النشط للطلاب المتحمسين الحقيقيين أو الكاذبين للإجابة على

البيانات الصحيحة أو الكاذبة التي يقدمها المعلمون والتدريب على التعبير عن آرائهم حول الطلاب أمام الفصل.

(٢) تطبيق نوع التدريس الموجه بالتعلم النشط في الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري. لإثارة حماس الطلاب حتى يمكن أن تسيّر الأنشطة التعليمية في الفصل بشكل جيد ، يقوم المعلمون في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري عادة أو حتى غالبًا بتقديم التحفيز لطلابهم عن طريق طرح سؤال يسهل على الطلاب فهمه ، بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا على المواد سيتم تقديمها من قبل المعلمين ، تكون الأسئلة بمثابة محفز بحيث يرغب الطلاب في التفكير ويمكنهم التواصل مع المادة التي سيتم مناقشتها. الأسئلة التي يقدمها المعلمون للطلاب ، لقياس مدى فهم الطلاب للمادة ، بحيث يمكن قياسها لاحقًا إلى أي مدى فهم الطلاب بين قبل المعلمين يشرحون المادة بعد ذلك. و (٣) تطبيق نوع التعلم النشط قوة الإثنين في الفقه في المدرسة الابتدائية الثماني الحكومية قديري. يشعر الطلاب بالسعادة في المشاركة في التعلم الذي يتم باستخدام التعلم النشط من نوع قوة اثنين. يُطلب من الطلاب حل المشكلات من خلال المناقشة مع شركائهم. وبهذه الطريقة يمكن للطلاب تبادل الآراء وتقدير آراء شركائهم في المجموعة. لأنه في هذا النوع من التعلم لتشجيع الطلاب على التعلم التعاوني، لأن تفكير رأسين أفضل من رأس واحد.