

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Ngunut Materi Aritmetika Sosial Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Tika WahyuningTyas, NIM. 17204163090, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Problem Based learning (PBL), Motivasi, Hasil belajar, Aritmetika Sosial.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya siswa yang mempunyai motivasi rendah dalam belajar matematika sehingga menyebabkan siswa malas atau tidak ada kemauan untuk belajar. Dengan rendahnya motivasi belajar siswa akan mengakibatkan hasil belajar yang menurun. Oleh karena itu, motivasi dapat ditingkatkan salah satunya dengan memberikan berbagai model pembelajaran yang lebih variatif sehingga siswa tidak bosan dengan kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, salah satu model yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *problem based learning* (PBL). Melalui model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pembelajaran akan lebih menarik dan bermakna karena materi pelajaran dikaitkan dengan masalah-masalah kehidupan sehari-hari.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar matematika siswa, (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa, (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis *Quasi Eksperimental* dengan model eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII-J (kelas eksperimen) dan kelas VII-K (kelas kontrol). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar siswa. Terbukti dengan nilai signifikan $0,029 < 0,05$, (2) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa. Terbukti dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$, (3) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Terbukti dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis Title "**Problem-based learning model (PBL) learning on motivation and learning outcomes of class VII students of SMPN 1 Ngunut social arithmetic materials in the academic year 2019-2020**" written by Tika WahyuningTyas, NIM 17204163090. Supervisor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

Keywords: Problem-based learning model (PBL), Learning styles, motivation, Learning outcomes, Social arithmetic

This research was inspired by a large number of students who had low motivation to learn mathematics, causing students to be lazy or lacking the willingness to learn. With low student motivation, learning outcomes are reduced. Therefore, providing a wider variety of learning styles so that students are not bored with boring and not different learning activities. One of them is the use of problematic learning styles (PBL) through Learning styles using Learning Problems (PBL) will be more interesting and meaningful because the content is relevant to everyday problems.

The objectives of this study are (1) to examine the effect of using problem-based learning model (PBL) on student motivation to learn mathematics (2) to determine the effect of using the learning model. Know by using problems (PBL) to find the influence of using problematic learning model (PBL) on motivation and learning outcomes of students in Level VII of SMPN 1 Ngunut.

This research uses quantitative methods with the type of quasi-experimental research with experimental design. The population of this research was class VII students SMPN 1 Ngunut. The sampling techniques used objective sampling. Examples in this study are students of Class VII-J (*experimental classes*) and Class VII-K (*control classes*). Data collection methods are used to query and test. The data analysis technique used is the MANOVA test.

From the analysis of the research data, it was found that: (1) Influence the use of the Problem Based Learning Model (PBL) on student motivation Proven significant values at $0.029 < 0.05$, (2) influence the use of problem-based learning model (PBL) on students' learning outcomes. Prove it with important values $0,000 < 0.05$, (3) Influence the use of problematic learning styles (PBL) on student motivation and learning outcomes. Prove that the important value is $0,000 < 0.05$

ملخص

البحث العلمى نحن الموضوع "تأثير نموذج التعلم على أساس المشكلة على نتائج وحصل التعليم فى فصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنوت مادة الحساب الإجتماعي فى العلم الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ كتبها تيكا وهي نعتياس ١٧٢٠٤١٦٣٠٩٠ معلمها دكتور دوي اسمران المجستر

الكلمة الرئيسية : نموذج التعليم على أساس المشكلة, نتائج, حصل التعليم الحسب الاجتماعى

خلفية هذا البحث يعنى كثير الطلاب الذين يملكون نتائج المنخفض فى دراسة الرياضيات فلذلك يجعل الطلاب كسالي اولاً رادة التعليم. نتائج المنخفض تأثير إنخفاض نتائج التعليم. فلذلك إعطاء نموذج التعليم المتنوعة بأكثر تنوعا تسبب لا يشعر الطلاب بالملل على أنشطة التعليم الرتبية غير يختلف, احدهما با لإستخدام نموذج التعليم على أساس المشكلة من خلال نموذج التعليم على أساس المشكلة إثارة للاهتمام وقت المغزى. لاءناالموضوع الدرس مرتبطب بالمشكلة اليومية

الغرض من هذا البحث (١) ليعرف تأثير الإستخدام نموذج التعلم على اساس المشكلة دافع التعلم الرياضيات (٢) ليعرف تأثير الإستخدام نموذج التعلم اساس المشكلة على نتائج تعلم الطلاب فى درس الرياضيات (٣) ليعرف تأثير الإستخدام نموذج التعلم اساس المشكلة على دافع التعلم ونتائج تعليم الطلاب فى درس الرياضيات فى فصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنوت.

يستخدم هذا البحث با النحج الكمي بجنس كوا سى التجربة با لتصميم التجريبية. السكان فى هذا البحث يعنى الطلاب من فصل ٧-ج (فصل التحربة) و فصل ٧-ك (فصل التحكيم) يستخدم طريقة جمع البيانات بالا ستيان والاختباريستخدم طريقة تحليل البيانات بالمنوفا.

بناء على نتائج التحليل البيانات يظهر : (١) كون تأثير الا استخدام النموذج التعلم على اساس المشكلة على دافع التعلم الطلاب. هذا يثبت بالقيمة المهم $(0,05) < 0,029 < 0,029$ (٢) كون تأثير الا استخدام النموذج التعليم على اساس المشكلة على حصل التعلم الطلاب هذا يثبت بالقيمة المهم $(0,05) < 0,000 < 0,000$ (٣) كون تأثير الا استخدام النموذج التعلم على اساس المشكلة على دافع و حصل التعلم الطلاب هذا يثبت بالقيمة المهم $(0,05) < 0,000 < 0,000$.